

臺北市 106 年度優質學校參選申請書
參選獎項

校園營造

活力民族 風華再現



臺北市立民族國民中學

蔣佳良 李培彰 何慶彬

黃瓊鋒 周錦慧 官世津

中華民國 106 年 2 月 24 日

臺北市 106 年度優質學校參選資料

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
(一)校園營造SWOT分析	4
二、具體目標	6
(一)方案具體目標	6
(二)方案架構圖	6
(三)校園營造執行策略	6
參、具體做法	7
一、實施內容	7
(一)安全健康	7
(二)人文藝術	11
(三)自然科技	13
(四)學習資源	15
二、創新作法	18
(一)空間活化改造	18
(二)改造後空間運用	20
肆、優質成果	22
一、目標達成	22
(一)建構安全建康校園	22
(二)營造人文藝術情境	23
(三)建置自然科技基地	24
(四)引入多元學習資源	26
二、創新成果	26
(一)打造教師成長搖籃	27
(二)提供學生發展舞台	27
(三)塑造「人人有愛、個個卓越」的優質學校	27
伍、結語	29

摘要

民族創校至今已 48 年，曾走過鼎盛的高峰期，也經歷慘澹的谷底期，如今在領導團隊及全體教職同仁戮力深耕下，創新行政作為，教師專業不斷精進，學生各方面表現亮眼，深得家長及社區肯定與支持。然而，隨著整體教育大環境急速的改變、少子女化浪潮的衝擊、社會對學校教育績效責任的要求…等因素，身為教育人的我們必需思索，怎樣的教育作為，才能讓學校在面對這些教育困境時，依舊能大步向前邁進屹立不搖。我們深思民族國中必須蛻變，唯有面對挑戰，翻轉學校辦學策略，民族才得以在多變的教育環境裡永續經營。

關懷成長的校園，就是一種教育理念的實踐，民族將從營造優質的校園環境方面加強重塑優良的校園文化，持續有計畫的建構一個適合師生共同成長、兼具人文景觀、優美情境、永續經營的校園。

透過親師生對民族校園營造成果，一致感覺民族變不一樣了：學校宛如世外桃源，提供孩子一個充滿活力、陽光且舒適的優質學習環境，在民族的每一個角落都充滿了活力，學生非常喜歡民族的教學環境和氛圍，樂於在這裡快樂學習、健康成長。

本校適性揚才，規劃表演藝術園區作為學生藝術表演園地，提供全新教學設備增進學生學習效果，營造室內、室外運動場地，健全學生身心發展。100-103 上半學年度學生在各類比賽得獎比率增加，98-104 上半學年度全國及臺北市競賽得獎前三名人次也增加，自 94 學年度以來，今年 104 學年度學生總人數達到 347 人，是近年來學生總人數的高峰；當今的民族已是年年額滿學校，行政作為更獲得教育當局肯定而獲獎無數，教學團隊積極參與專業成長其成果豐碩，學生人人得以適性發展，對外比賽成績更是亮麗，這些卓越表現贏得社區家長肯定與支持，不斷挹注資源，民族國中的優質經營，正邁向教育的另一高峰。企盼持續校園總體營造發展打造活力的民族樂園。

關鍵字：校園營造、活力民族、人境互動

<http://css000000219755.tw.class.uschoolnet.com/>

壹、基本現況

一、設校歷史

「教育種子，百年大樹。」先行者筚路藍縷，開創民族，承繼者臨淵履薄、開發民族。民族之路，積跬步，致千里；匯涓細，造大河。

民族國中發展階段概述如下：

（一）草創期

本校建校起因於政府為厚植國力，提升國民品質，乃於民國57年實施國民教育政策，為新設國中第一所命名的學校，校地設在民族東路近濱江街處，但因位於松山機場飛行航道下受噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於羅斯福路四段113巷13號之臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。57年8月1日，民族國中正式成立，因蠶業實驗改良場遷移延緩，遂商借銘傳國小教室數間，辦理新生報到及開學上課。隨後再借螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室作為學生上課之用。建校之初，有校名無校地，顛沛流離，居無定所，教育事業，舉步維艱。

（二）興建期

62年3月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，作為第一期校舍工程使用，63年1月第一期校舍工程始興建，64年10月第二期校舍工程接續動工，至民國65年6月一、二期校舍工程竣工，隨即由芳和國中遷入今日公館現址。67年於校內興建籃球場2座、溜冰場1座、田徑場1座。同年8月第三期校舍工程也開工。69年8月第四期校舍工程陸續發包，71年進行球場整修、廁所修繕、教室採光、設置語言教室、整建公圳排水溝等工程，73年進行教室採光工程、田徑場整修工程等，74年第五、六期工程興建學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池，工藝教室。至此，學校建築已告完成，設施齊備，美麗環境，呈現眼前，亮眼奪目。從無到有、缺自齊、粗至細，教育發展，教育願景，教育夢想，就此開始。

（三）創新期

創校歷經半世紀的民族，曾經有超越顛峰的輝煌紀錄，有過盛極一時的光芒成就，更有舉目四望無我這般的雄心壯舉，但日中則昃，盛極則衰，90年代起，學校環境條件已漸不符教育發展趨勢與潮流，遂走入低潮，跌入谷底，沉寂孤獨多時，然而，在蔣佳良校長的擘畫經營、睿智帶領下，力挽狂瀾，振衰起敝，銳意圖治，進行校園改造工程。從99年活動中心修繕、籃球場更新、游泳池整修、校園綠地美化，100年廁所全新改造、各班級裝設冷氣機、設置電子白板教學教室，101年實施優質化工程、包括興建表演藝術廣場、運動場全面翻修、文化走廊藝術美化，102年家政教室整建、視聽教室興建。103年完成專科教室環境改善工程及圖書館整修工程。105年完成理化、音樂、美術專科教室改善工程，並設置教專e化教室，完成高爾夫球訓練基地整建，自此，學校環境展現煥然一新的氣息，校園舉目所見，異於往昔，已不可同日而語。此刻，民族正在創造另一次教育奇蹟，邁向前所未有的教育巔峰。

二、社區環境

本校坐落於基隆路與羅斯福路交叉口，西臨國立師範大學，北面國立臺灣大學與臺電南區營業處，東接國立科技大學與空軍作戰部，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，過福和橋與永和市緊臨，依山傍水，風光秀麗，地靈人傑，人文薈萃，文風鼎盛，為大安區文教中心，是學習與陶冶的好所在。周圍環境有義方居、芳蘭古厝、臺大綠房子、福州山、自來水博物館及國家地震中心，是學生學習教材，開拓視野的好去處。尤其位居公館捷運站旁，交通便捷，坐享地利之便且腹地廣大。正對面有臺電大樓圖書館，擁有學生自習教室，提供學生閱讀的豐富資源。社區提供優美寧靜的學習場域與陶冶心性的空間，民風淳樸篤實，人文氣息濃郁，社區資源豐沛，為臺北市深具人文與自然風貌的文化社區，與社區優質環境相互輝映，具人文藝術多功能之校園。(下圖：學校地理位置)



三、學校規模

學校總面積達21,616平方公尺，校園可謂廣闊，以目前而言平均每位學生擁有62.3平方公尺的活動空間。然從班級數觀點視之，本校屬於小型學校，相關之班級數、學生數及師資結構概況如下：

(一)班級與學生數：

105學年度全校班級數包括普通班9班、體育班3班、分散式特教班及資源班各有1班，學生總數319人(男生176人，女生143人)。

(二)教職員工數：

全校教職員工總計55人，其中教師編制有36人(校長1人，兼任主任4人，兼任組長11人，導師12人、特教教師3人、專任教師5人)，行政人員有13人(人事主任1人、會計主任1人、事務、出納、文書組長共3人、護理師1人、幹事7人)，專任輔導教師1人，教練1人，校警2人，工友2人。

(三)師資概況：

1. 年齡：教師平均年齡為41歲，其中26歲~35歲14人、36歲~45歲9人，46歲~55歲10人，55歲以上4人，教師年齡分佈相對平均。
2. 學歷：目前博士進修有2人；研究所及四十學分班（含進修中）有18人，大學畢業有16人，研究所及四十學分班學歷以上者共20人佔教師人數的54.05%
顯見本校教師對自我專業成長之重視。

年資：全體教師任教年資平均為13.6年，在民族國中平均年資為10年，其中在民要年資低於7年者有26人，佔全體教師70.27%，資深、中堅與新進教師，觸發民族教師的薪火相傳、經驗無縫接軌。

貳、 優質目標

一、 背景分析

就現階段整體教育環境的發展趨勢審視，對小型學校而是相對不利的，早期教育政策之推動，或多或少考量小型學校生存與發展的必要，因此推動許多支持小型學校得以持續經營的政策與作為，諸如：臥虎藏龍計畫、北星計畫…等。然而近幾年因教育政策的改變，上述計畫先後被取消，此結果導致小型學校的經營日益艱難，加上最近幾年少子女浪潮的衝擊，對小型學校的生存更是雪上加霜。

質言之，小型學校要能夠在這般日趨艱困的大環境下永續經營，勢必要有所作為，因此本校以「**活力民族、風華再現**」為學校發展主軸，這是身為民族人對民族永續經營的使命。

(一)校園營造SWOT分析

早期民族在全體教師員工生共同努力耕耘，加上家長會、社區民眾與教育主管機關的支持下，學校經營績效有目共睹，民族的歷史充滿光彩與輝煌紀錄。然而，時空變遷物換星移，整體教育環境的改變，讓學校經營遭遇到前所未有的困境與挑戰。

思索如何讓民族國中風華再現，是民族人共同的目標，為徹底翻轉學校目前困境，創發教育新亮點。我們從安全健康、人文藝術、自然科技與學習資源等面向，應用SWOT(如表)分析技術，提出讓民族可以「**活力民族、風華再現**」為學校發展主軸的策略，藉以呼應學校願景，達成學校永續經營目標。

項目	Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)
內在因素	1. 教學區規劃得宜，教學設備及網路完備。 2. 學校有活動中心及地下室運動場所，雨天活動不受影響 3. 統整規劃安全防護設施	1. 校園各樓層為分期蓋成，各期校舍連接處，皆出現高低落差。 2. 校園死角多，安全不易維護。
	人	1. 藝文教師具熱忱與專業。 1. 校史資料佚失，收集不易；師

	文 藝 術	2. 配合節慶活動，舉辦大型綜合及藝文發表會。 3. 落實一生一專長，多元社團蓬勃發展。	生對本校歷史熟悉度低。 2. 師生對於校園美化、規劃參與度略低。
	自 然 科 技	1. 多層次植栽，隨季節變化展現不同風情，並提供生物多樣性環境。 2. 建置整體資訊科技環境，融入領域教學。	1. 舊建物未採用綠建築觀念構建。 2. 學校欠缺專業園藝造景人才和維護人力資源。 3. 教學設備使用率仍有待提升。
	學 習 資 源	1. 學校舉辦多元活動，學生學習層面廣。 2. 擁有多樣運動場所與設施。 3. 越區學生多，文化刺激多，形成多元包容性強的校園文化，易於接受新事物。	1. 學校設備種類多，不易面面俱到維護不易。 2. 學生學習較被動，缺乏主動積極意願，自信心不足。 3. 有多處零碎空間，易閒置荒廢。
項 目		Opportunity (機會)	Threat (威脅)
外 部 因 素	安 全 健 康	1. 申請各項經費不斷增加教學設施並改善校舍。 2. 親師認同安全概念，學校全力推動安全學校。	1. 學校週邊圓環交通複雜，學生上下學安全維護頗費心力。 2. 例假日開放校園，校園管理維護不易。
	人 文 藝 術	1. 學校附近有寶藏巖，有利學校人文藝術發展。 2. 邀請校外藝術家進駐校園協助辦理藝術教學活動。	1. 學校週圍均老舊眷村，較少整體規畫之美。 2. 附近較屬於商圈及大學校園，其它公共藝術建設較少。
	自 然 科 技	1. 重視節能減碳觀念及落實，有助於永續校園的設置及規劃。 2. 學校位處巷內鬧中取靜，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，依山傍水，風光秀麗，具備學習的良好環境。校園美化綠化工程，增進校園優質學習氛圍。	1. 緊鄰山邊，校區腹地受限，校地擴建不易，影響校園擴充規劃。 2. 校地附近為臺電南區營業處，羅斯福路派出所，及空軍作戰司令部，均為政府用地，學生來源不足。
	學 習 資 源	1. 位於國立師範大學，國立臺灣大學，國立科技大學之間，學術風氣鼎盛，大學人力資源豐富。 2. 教學設備、專科教室、運動場館數量充足。	1. 學校規模變小，空教室多，成為各方借用重點學校，易使學校管理複雜化。 2. 羅斯福路派出所長期借用學校活動中心，使學生活動空間受到影響。

二、具體目標：

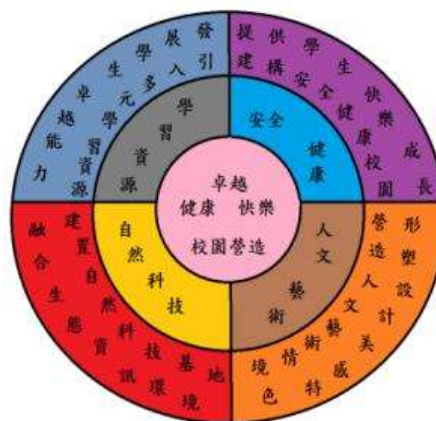
本方案整體目標乃以學校願景為基礎，因此參酌本校願景「健康、快樂、卓越」與學校SWOT分析後提出本方案在以健康、快樂、卓越為核心的概念下，對於安全健康、人文藝術、自然科技與學習資源的各面向的具體作為達成關連闡述如下：

(一) 方案具體目標

1. 建構安全健康校園，提供學生快樂成長。
2. 營造人文藝術情境，形塑設計美感特色。
3. 建置自然科技基地，融合生態資訊環境。
4. 引入多元學習資源，發展學生卓越能力。

(二) 方案架構圖

圖1. 臺北市立民族國中行政管理方案架構圖



(三) 校園營造執行策略：

(1) 建置安全健康環境：

- 訂定學校設施檢查機制，隨時監控校園環境的安全。
- 汰換、更新老舊危險建築與設施，規劃安全的校園。
- 改善校園運動設施與環境，提供舒適、健康、適合運動的空間。
- 整合改善校園無障礙環境空間。

(2) 整合人文藝術情境：

- 拆除校園藩籬，連結社區開放「人-境」的互動，營造人性化校園。
- 開放校園，融合社區發展與藝文活動，建立親和的人文校園。

(3) 運用自然科技措施：

- 增設生態設施，節能設備（水電器具），減廢用品，（公物再生品）建置自然校園。
- 建置校務經營e化行政管理與e化教學環境，結合科技與資訊運用，建造科技校園。

(4) 塑造綠化美化校園：

- 開發廢棄地，擴增校園綠覆地，綠化美化景觀，讓學校環境公園化
- 利用各單位提供之花卉樹苗，廣植校園，增添校園色彩朝氣。

綜合以上分析，本校的行政與教師團隊，在「健康、快樂、卓越」的學校教育願景引導下，以最慎重的態度來看待孩子的學習與成長。本方案涵蓋安全健康校園、人文藝術校園、自然環境校園、學習資源校園等四大面向，希望以安全校園打造學生健康成長園地、多元快樂學習讓學生提升人文藝術氣息、永續發展的自然科技校園、以學習資源校園成就卓越。

	
民族園地校刊校長闡述學校願景	民族國中願景圖像
	
建康安全之運動場所-安全防護	人文藝術情境-專科教室意象
	
自然科技措施-自動開關燈系統	綠化美化校園-臺北市保護樹木

參、具體做法

一、實施內容

(一)安全健康

1-1 規劃安全的學校環境設施	
1.1.1校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全	(1)檢驗校舍建築結構，確保建物安全。 1. 徵選專業建築師設計監造校園建築設施。 2. 修補校舍外露之鋼筋、頂板及樑柱裂縫。 3. 進行校舍建築結構安全鑑定與評估。 4. 規劃無障礙的校園環境，提供安全與人性化的學習場所。 (2)確保設施器材堅固安全。 1. 定期檢查維護教室、場域設施。

	<p>2. 飲水機數量依學生需求適量配置，提供衛生安全的飲用水，並加裝熱水鎖。</p> <p>3. 定期辦理消防安全及建築物公共安全檢查申報。</p> <p>4. 裝設夜間照明設備，設置緊急逃生出口指示燈。</p> <p>5. 每棟樓層皆配置消防箱及滅火器，設有煙霧偵測系統及警報系統。並依據法令規定每年定期進行消防檢查及申報，且依照檢查結果改善設施。</p>
<p>1.1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。</p>	<p>(1) 校園實施人車分道，確保行人安全。</p> <p>1. 學生上下學均由前門，教職員及訪客之車輛進出均由後門進出。</p> <p>2. 本校前門處設有機車、腳踏車車棚，後門處設有汽車停車場，早晚上放學進出均有老師執勤及警衛管控人車分道。</p> <p>(2) 定期維護保養校園各式器材與設施。</p> <p>1. 依校園設施管理維護辦法，定期檢查各項設施設備，並與廠商簽訂合約定期維護。</p> <p>(3) 校園工程施作注動全面的安全維護。</p> <p>1. 各項整修工程，以寒暑假及假日為主要施作期程。</p> <p>2. 落實工程督導，張掛告示牌暨設立警示標誌或安全圍籬。</p> <p>3. 利用各式集會及時間，向全校師生加強宣導工安教育。</p> <p>4. 定期召開工務會議，加強施工安全及進度管理。</p>
<p>1-2 建立安維的資源整合機制</p>	
<p>1.2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網路。</p>	<p>(1) 落實校園開放及安全管理。</p> <p>1. 訂有校園開放辦法，透明化各開放時間地點，並設告示牌標示校園開放時間及規定。</p> <p>2. 加強門禁管理，訪客須辦妥換證手續及配帶訪客證及背心始得進入校園。</p> <p>3. 健全警衛功能，建置機械和人力保全，並於夜間及假日派駐保全人員加強校園安全。</p> <p>(2) 設置完善監視與保全系統。</p> <p>1. 機械保全系統及保全定時巡邏、監視攝影。</p> <p>2. 裝設夜間照明設備，並於校園重要通導走廊加裝逃生指示燈，增加警示效果。</p> <p>3. 單槍投影機及資訊設備 24 小時保全，以防遺失。</p> <p>(3) 建置完善校園安全網路。</p> <p>1. 加強資訊系統安全、檢核、保密及防毒，建立防火牆防護機制，防制病毒入侵與資料外洩。</p>

	2. 建置有緊急危機處理小組，並依定按期舉行防災演練及急救訓練。並與鄰近三軍總醫院(汀洲)、消防隊建立通暢之資源網絡。
1.2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的的校園安全自我檢核機制。	<p>(1) 建置校園危機管理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定本校危機處理辦法與流程。 2. 繪製校園安全地圖，標示容易受傷校園角落位置，並公告宣導，加強安全教育意識。 <p>(2) 有效運用社區安全支援系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與轄區派出所聯繫，協助學校維安及實施安全逃生教育體驗，強化安全意識，如防災、防震、防溺宣導。 2. 與社會熱心團體、駐區心理師、駐區社工及輔導機構建立區域輔導支援系統。 <p>(3) 健全校園安全自我檢核機制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明訂各項校園安全管理檢核項目(實驗室、專科教室、電梯、消防設施等)安全檢核作業程序並紀錄。
1-3 設置健康的體能活動設施	
1.3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。	<p>(1) 室內體能設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心規劃籃球場、羽球場、體能訓練室及舞台，活動中心地下室設有溫水游泳池，學生游泳課程方便使用。 2. 表藝教室，提供體能、舞蹈練習教學空間。 3. 桌球教室移設於地下室，有效利用室內空間。 <p>(2) 室外的能設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複合球場供多種球類運動課程，排課規劃錯同同時段體育上課的班級數，讓學生有充足空間進行體育活動。 2. 有限空間增設直線跑道，以利學生體育課程使用。
1.3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程與教學所需設置各項設施，發展學校特色：足球、籃球、桌球、高爾夫等多元社團。 2. 韻律教室及重量訓練室，教師組成社團並協助學生使用。 3. 操場辦理學生水火箭競賽，競賽項目為水火箭射程距離，學生將自然領域知識應用在生活中，已展現創造思考與創新能力。
1-4 提供舒適的生活休憩環境	
1.4.1 校園建築的	1. 教室走廊運用洗石面，營造色調柔和的溫馨教學環境及校園氛圍。

<p>色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。</p>	<p>2. 於樓梯間採用學生創意圖樣彩圖放大，並用美感教育課程中運用馬賽克貼磚展現本校特色。</p> <p>3. 活動中心及運動場高效燈具，改善視覺學習環境。</p> <p>4. 校園音響均定時檢測，於播放英聽或廣播時，均能以最適當音量。</p> <p>5. 校園綠樹比例高喬木科樹木高達 200 棵，校園生態圈動物超過十種。</p>
<p>1. 4. 2廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅平臺等，以供休憩或探索。</p>	<p>1. 廁所雅致，經評鑑均榮獲優等級以上。</p> <p>2. 圖書館，設置多元讀書及休憩展演空間。</p> <p>3. 校園川堂設置文化走廊，提供學生遊憩；中庭表演廣場可供小型展演。</p> <p>4. 增設生態涼亭供學生談天休憩，運動場邊榕樹下增設木片椅供學生休息。</p> <p>5. 健康中心、哺乳室乾淨舒適，定期提供重要健康資訊。</p>

安全健康佐證照片

	
<p>1-1 定期消防安檢</p>	<p>1-2 校園警衛保全進出管制</p>
	
<p>1-3 多樣的體能活動設施</p>	<p>1-4 圖書館閱覽區</p>

(二)人文藝術

2-1 形塑人文的校園風格	
2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 門首牌樓中英文校名，展現學校特色。 2. 廊道樑柱、樓梯與臺度及校園各角落佈置多元語言學習角落，增加學生語文情境教學，展現學校特色。 3. 學校各項活動結合學生創意，呈現活潑和諧的校園氛圍。
2.1.2 校園設施有許多人性化與親和性的服務設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃無障礙校園環境，設置無障礙設施、廁所、電梯，提供安全與人性化的學習場所。 2. 設置溫馨舒適的心理諮商室，提供多元適性學習空間。 3. 廁所設置符合性別平等比例，兼顧隱私設計。 4. 設置哺(集)乳室與盥洗室。 5. 學生健康檢查時規劃隱密空間 6. 校舍造型為日字型，教學區集中，動線良好。
2-2 傳承本土的教育文化特色	
2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物	<p>(1)保存校園歷史性或紀念性的文史。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置校史室典藏學校史料、刊物及各階段學校發展事項。 2. 製作學校重要校史，照片展板，張掛於校史室周邊，供師生閱覽，增進學生愛校護校的情感。 <p>(2)保存校園歷史性或紀念性樹木與建築</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創校時大部分之樹木均完整保留。 2. 進行耐震強化後校園建築亦保留原貌。
2.2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各節慶佈置校園情境，設置文化走廊櫺窗。 2. 定期辦理本土語言學藝競賽，成立社團並指導學生參加多元語文各項比賽與發表活動。 3. 學生自編劇本，設計表演形式，表現個人才藝。 4. 校慶學生表演舞蹈，運用各種技術展現，如運球舞、國際標準舞。 5. 每年於歲末藝術展演，舉辦學生靜態作品以及動態社團展演。
2-3 設置藝術的校園環境設施	
2.3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館規劃主題閱讀活動課程。 2. 樓梯間大圖佈置、表藝教室外廊道、生物教室窗簾。 3. 校舍整修工程兼顧情境陶冶之功能。如化糞池暨周邊整修工程加入昆蟲模型；中庭表演藝術園區融合校園植物景觀建置。 4. 於樓梯間放置學生美術作品，除公開展現學生藝術創

設計或情境布置	作能力外，亦增加校園之藝文美感。
2.3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 川堂與文化走廊分別規劃展示牆板，定期展出學生優良作品及宣導海報，達到校園環境美化之目的，同時藉以提昇學生藝術之涵養。 2. 利用工程剩餘材料造景，綠化美化景觀，樹立境教風格。 3. 校園花草樹木請工友定時修剪整理，並適時委外修剪養護，營造優雅校園景觀。 4. 參訪寶藏巖、臺大綠房子、芳蘭古厝、福州山等，關懷在地文化與歷史古蹟。
2-4 營造美感的校園教育情境	
2.4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行 2016 設計之都之校園角落美學設計教學方案，結合美術教學活動，師生創作磁磚馬賽克，張貼於樓梯間，營造藝術氛圍。 2. 辦理美術成果展，平時於藝能科教室規劃學生作品展示區，於校慶時展示於文化走廊，以收觀摩激勵之效。
2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中庭景觀營造，結合表演藝術空間，舉辦午餐音樂會。 2. 校園圍牆彩繪，結合設計之都美感教育。 3. 表藝教室整修後融入節奏美感及意象。 4. 圖書室外觀，搭配本校吉祥物松鼠 LOGO

人文藝術佐證照片

	
2-1 人性化設施-無障礙電梯	2-2 文化走廊展示作品
	
2-3 校園藝術彩繪	2-4 表演藝術廣場

(三) 自然科技

3-1 建構自然的綠色建築環境	
3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中庭表演藝術區，採用透水鋪面。 2. 活動中心屋頂採自然透光採光罩，增益空間亮度。 3. 設置空調監控系統，控管全校空調溫度設置及節電，建置全校消防系統。 4. 飲水機加設夜間與日省電裝置、全面更換省水龍頭；教室全面換裝 T5 燈管，以收節能之效。
3.1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，於學校圍牆外栽種多年生灌木和季節性草花，美化社區。 2. 校園栽種多年生灌木和季節性草花，隨四季變化展現不同風貌，並建置校園植物解說牌。 3. 建置中庭藝術園區、木製平台，提供學生下課聚集、互動空間。
3-2 建置永續校園的教育情境	
3.2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實課程與教學在永續環境，結合社區環境，規劃各項環境教育，及生態植物認識活動。 2. 規劃小田園，作為生態教學地點，並設計教學路線。 3. 松鼠大道結合生物課程，進行動植物認識，平日多樣化之生態為最自然之生態教材。
3.2.2 布置環保教育環境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 委派電源維護契約廠商協助評估全校之用電契約容量。 2. 採購環保物品，如環保碳粉匣、再生紙、環保拖把等；並使用節能產品，如高效率T5省電燈具、具節能標章標電器等。 3. 實節能減碳措施：成立節約能源小組，推動相關節能措施，如全面裝置省水器、設定冷氣開放條件為30度以上，開放時間為上午10點至下午3點、公文實施雙面列印、午休時間辦公室關燈、廁所隨手關燈。
3-3 設置科技的學校環境設備	
3.3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 光纖及無線網路系統建置完善，數位網路電話串連完成。 2. 推動電子白板教學，建置班班有單槍投影機。 3. 設置資訊化公告設備，穿堂 LED 電視訊息看板。 4. 網路架構上下行 100M，全校無線上網覆蓋率達 98%以上。 <p>本校資訊設備環境現況：人機比 4.5：1、單槍投影機比 100%電子白板建置比 20%實物投影機設置率 12.5%。</p>

	<p>5. 103年與台灣智慧光網合作，建置校內光纖骨幹網路，提升校園網路運行速率。</p> <p>6. 各處室利用專屬平台，如校務行政系統記錄學生定期與平時成績表現；校園出入安全管理系統追蹤學生出缺勤狀況；生涯儀表板記錄學生人格特質與性向發展。</p> <p>7. 邀請行政和教師團隊，撰寫教育局精進課程資訊專案計畫，建置資訊專科教室，利於教師活化教學；101年申請精進資訊專案計畫，建置2間電子e化教室，推動電子白板與即時回饋系統融入資訊科技教學；103年再次獲得精進課程資訊專案計畫補助，引進語言能力檢測系統及建置1間電子e化教室。</p>
<p>3.3.2 水電照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。</p>	<p>1. 警衛室設有數位化監視系統，全天候監控校園安全。</p> <p>2. 衛生設施與健康檢測設備。</p> <p>3. 設有網路安全系統，設置網路防火牆。</p> <p>4. 裝置火災通報系統、保全系統，全天候維護校園安全。</p> <p>5. 裝置用電盤點系統，掌握用電流量。</p> <p>6. 設置廁所燈光自動感應開關節約用電</p>
<p>3-4 建立校園的資訊管理系統</p>	
<p>3.4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。</p>	<p>1. 完成有線及無線網路之建置，校園網路暢通。</p> <p>2. 設置網路安全及流量監控系統，管控網路使用情形。</p> <p>3. 整合校內外教材與學習資料庫，在學校網站上，建置教學資源網站，並依學習領域分類，提供師生教學資源。</p> <p>4. 校網首頁建置校外研習訊息與活動區塊，提供各項資訊研習資訊，鼓勵教師進修發展。</p> <p>5. 建置e化校園環境，運作中的資訊系統有校務行政系統、圖書館系統、人事系統、會計系統、出納系統、文書系統、健康中心系統等，並持續更新、維護設備，以維持系統正常運作。</p> <p>6. 重視行政人員專業的e化培訓—依據各處室業務需求，推薦行政人員參加知識管理平台的研習，並透過行政會議辦理知識管理訓練：如文書處理系統訓練、電子公文系統訓練、圖書管理系統、學生健康e化管理系統、校園出入安全管理系統、生涯儀表板等等。</p>
<p>3.4.2 教室設置的資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置</p>	<p>1. 各項專門資訊教室設置，電子白版、實物投影機等設施齊全。</p> <p>2. 電腦教室加載與學生互動系統之課程平台軟體，能夠及時回饋，並了解學生動態。</p> <p>3. 老師利用網路資源進行備課或教學，已蒐集常用之教學資源網站並予以分類。</p> <p>4. 本校資源班運用3間教室專供資源班學生上課用，配備有圖</p>

數位教學平臺	書、錄放影機、各項教學媒體、電視、收錄音機、電腦、體適能輔具、肢障輔具及電子白板，符合學生教學需求。 5. 資源班教室安排與特教辦公室同一樓層，動線簡潔亦方便師生即時互動，另資源班教室、辦公室位置接近電梯門口，便於肢障學生進出。
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

自然科技佐證照片

	
3-1 自然生態校園	3-2 小田園融入教學
	
3-3 班級冷氣單槍設備	3-4 學校網頁各項 e 化系統

(四)學習資源

4-1 提供學生可操作學習資源	
4.1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。	<ol style="list-style-type: none"> 本校將專科教室集中規劃，計有美術教室 1 間、音樂教室 1 間、家政教室 1 間、生科教室 1 間、電腦教室 2 間、童軍教室 1 間、視聽教室 1 間、理化實驗室 2 間、生物實驗室 1 間、圖書館 1 間、各種專科教室 10 間、體育場一座。各專科教室均有專人維護與管理，教學區塊動靜分明，充分提升教學效能。 建置完善視聽設備、多元與充足樂器教材的音樂教室。 自然教具、實驗器材充足，學生皆可操作。 整飭東棟地下室餘裕空間，供作桌球教室。 烹飪教室專業化：為使教學多樣性、生活化，購置烤箱、冰箱，並設油煙過濾系統，改善排煙品質。

4.1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺等，提供學生申請或下課時自由操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動運用電子白板教學，增進師生互動與提供學生操作體驗，成立電子白板融入教學社群，提升教師們在電子白板使用之知能。 2. 圖書館設置資料查詢平台，學生可隨時查詢資料。 3. 班班有單槍，且設備組備有筆記型電腦與實物投影機供教師及各處室長借或短借。
4-2 建置便利的學習環境設備	
4.2.1 設置學習資源中心(或圖書館)，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 105 年設置教專 e 化教室。 2. 建構圖書館資訊化，除了採購電子書外，另建置 4 部電腦提供查詢服務，104 年起與台科大團隊合作，將圖書館功能擴大，除了借閱功能，還要成為 3D 列印學習資源教室之一，並將於 106 年設置 3Dmaker 教室。 3. 102 學年度起與優學網合作，申請免費網頁空間，建置校內包含行政及教學網頁，儲存各處室與領域的檔案及紀錄，分享全校親師生使用。
4.2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館位於學校三樓，各年級學生方便前往，並有空調提供舒適空間。 2. 班級教室到活動中心及操場動線流暢，學生的動靜學習便利。 3. 各社團均有分散專屬活動空間，動線合宜，使用便利。
4-3 布置優良的飲食互動環境	
4.3.1 設置餐廳、合作社、提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校採優良盒餐供餐，透過定期召開午餐委員會議及每日專人審核查核，掌控學生餐點內容與安全，滿足學生健康飲食所需。 2. 張貼營養訊息公告，提供學生正確飲食觀念，並加強生活教育，教導用餐禮儀。 3. 重視學生飲食安全，家長委員定期至班上檢視實際用餐情形，並及時反應；定期實施餐盒自動送檢及自主管理制度，落實餐盒把關機制。 4. 提供足夠蒸飯箱，方便攜帶便當的學生蒸便當。
4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中午用餐時間於中庭文化藝術廣場辦理午餐音樂會。 2. 交換學生辦理午餐 DJ 播報，讓學生用餐時能聆聽學習英語。 3. 規定用餐時間及用餐區，午餐時能有規律不凌亂。 4. 對於備餐區、餐車與運送餐盒規定嚴格要求，並落實垃圾不

便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境	落地、廚餘不留校。
4-4 提供學生多樣的活動設施	
4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操場可進行籃球、足球等運動，並於周邊設置休閒座椅及花園。 2. 圖書館設置各式看書區，供休憩、展演與閱讀。 3. 中庭藝術展演舞台，半圓形臺階舞臺可供小型展演。 4. 川堂、樓梯轉角及走廊牆面，布置為可觀賞之藝術人文探索角落。
4.4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽教室備有布幕音響，提供師生辦理研習活動或展演場所。 2. 表藝教室鋪有木地板、牆面有反射鏡面，提供多功能教學場域與展演空間。 3. 活動中心燈光、音響等設備齊備，為各項正式演出的場地。 4. 中庭表演舞台與辦午餐音樂會，提供學生展演舞台與成功的機會。 5. 文化走廊展示師生創作及教學成果。

學習資源佐證照片

	
4-1 各式專科教室	4-2 教專 e 化教室
	
4-3 班級蒸飯箱	4-4 圖書館前休憩椅

二、創新作法

(一)空間活化改造

校園空間的重新整修，不啻是設備及建築的更新而已，且是整個活動空間的再造，是「自然與人文結合、資訊與閱讀對話」的空間營造。

摒棄以老師管理方便為主體的思考邏輯，一切以孩子的需求為主。孩子可帶著書本坐在南方松長椅上閱讀，面向綠意盎然的蟾蜍山，涼風徐徐好不愜意。簡約的設計，是孩子們最舒適自然的休憩空間。

透過空間再造，我們能為校園空間導入更多的功能。再透過多元的文化推廣活動，深化培養孩子們的學習習慣，為孩子們的能力紮根，希冀能培養孩子「健康、快樂、卓越」的人文情懷和陪伴孩子一生的文化素養。

專科教室集中至教學區，並於三樓圖書館整修後，打造完整之教學資源區；102年完成家政教室、103年完成生物教室、105年別分完成理化、音樂及美術教室搬遷整修，活動中心之餘裕校園空間改造設置成高爾夫球訓練基地，並設置教專教室。

善用校園空間，以一樓廢棄廁所打造成回收室，空出原回收室教室作為教學。地下室整理成桌球教室，使運動區及教學區聲音不會互相干擾。

環境改造



表演藝廣場(前)



表演藝廣場(後)



教室補強(前)



教室補強(後)



文化走廊(前)



文化走廊(後)



中棟樓梯(前)



中棟樓梯(後)



東側化糞池



化糞池景觀造景



東棟廁所(前)



東棟廁所(後)



視聽教室(前)



視聽教室(後)



綜合球場(前)



綜合球場(後)



家政教室(前)



家政教室(後)



設計家聚落(前)



設計家聚落(後)



專科教室走道(前)



專科教室走道(後)



理化實驗室(前)



理化實驗室(前)



高爾夫訓練基地(前)



高爾夫訓練基地(前)



圖書館(前)



圖書館(後)

經費使用以學校整體規劃為考量，經費編列與執行效率良好。

表1. 臺北市立民族國民中學100~105年度各項工程一覽表

年度	工程名稱	經費	領域
100年	1. 工程名稱：教學大樓東側廁所整修工程 經費來源：學校年度預算	額度： 3,499,999元	安全健康 校園
	2. 工程名稱：運動場整修改善(第2期)工程 經費來源：學校年度預算	額度： 1,500,000元	安全健康 校園
101年	1. 工程名稱：校園優質化工程 經費來源：學校年度預算	額度： 9,522,914元	人文藝術 校園
	2. 工程名稱：101年度校舍耐震補強工程 經費來源：教育局統籌款	額度： 11,878,527元	安全健康 校園
102年	1. 工程名稱：烹飪教室整修工程 經費來源：學校年度預算	額度： 1,000,000元	學習資源 校園

	2. 工程名稱：視聽教室改善工程 經費來源：學校年度預算	額度： 1,848,615 元	學習資源 校園
	3. 工程名稱：中央文化走廊暨教學展示區 改善工程 經費來源：學校年度預算	額度： 1,665,961 元	人文藝術 校園
	4. 工程名稱：耐震補強工程-東側校舍之一 經費來源：學校年度預算	額度： 1,862,488 元	安全健康 校園
	5. 工程名稱：耐震補強工程-東側校舍之二 經費來源：學校年度預算	額度： 2,978,516 元	安全健康 校園
	6. 工程名稱：餘裕校園空間活化改造工程 設置設計家聚落 經費來源：本府教育局補助款	額度： 280,000元	人文藝術 校園
	103年	1. 工程名稱：圖書室整修工程 經費來源：學校年度預算	額度： 2,500,000元
2. 工程名稱：專科教室環境改善工程 經費來源：學校年度預算		額度： 1,200,000元	學習資源 校園
3. 工程名稱：樓梯止滑設施及人車分離安全 改善工程 經費來源：103年度教育局統籌款		額度： 681,091元	安全健康 校園
104年	1. 工程名稱：綜合大樓屋頂防漏工程 經費來源：學校年度預算	額度： 768,174元	安全健康 校園
	2. 工程名稱：綜合大樓南側外牆整修工程 經費來源：學校年度預算	額度： 1,363,608元	安全健康 校園
	3. 工程名稱：生物教室環境改善工程 經費來源：學校年度預算	額度： 861,254元	自然科技 校園
105年	1. 工程名稱：專科教室環境改善工程 經費來源：學校年度預算	額度： 3,172,087元	自然科技 校園
	2. 工程名稱：活動中心耐震補強工程 經費來源：教育局統籌款	額度： 8,443,470元	安全健康 校園

表2.102-104年預算執行率

年度 經費別	100年	101年	102年	103年	104年	105年
經常門	97.69%	92.30%	93.66%	99.87%	94.37%	103.28%
資本門	216.28%	89.41%	89.66%	101.38%	96.04%	188.84%

(二)改造後空間運用

1. 本校執行2016設計之都之校園角落美學設計教學方案，結合視察藝術團隊規劃、設計課程與教學活動，師生共同創作磁磚馬賽克創作，並將成果作品張貼於

東棟2樓樓梯間，營造出**人-境共存共榮**氛圍。

2. 為使校內各項工程施作，能符合眾人需求，透過問卷調查會議討論，完成各項空間改造及整修後，各項設備及空間均有非常高之使用率，均可用做多功能之使用，校園的每個角落，均有學生踏足，
3. 本校已連續7年成立體育班，並成立多項運動代表隊，並推廣運動社團，得到全國及北市獎項比率年年升高，吸引對運動有興趣的學生報考本校體育班，並透過各年級體育競賽，營造運動風氣。運動設施健全，有室內游泳池、籃球場、桌球室、室外3座籃球場及標準規格之彩色跑道，除了每週2堂體育課，早上女籃隊、男籃隊、足球隊教練義務訓練學生，下課及放學時間體育館及球場均有學生練球，充分運用場地運動。
4. 結合教師專長，開設多種健康體能課程，如皮拉提斯、桌球、籃球、田徑。
5. 每週一、四朝會於操場舉行全校晨間跑步運動、護眼操活動，增進學生體適能。
6. 藝文領域融合校園美學計畫辦理角落美化活動，每月辦理午餐音樂會，校慶辦理藝文成果展，歲末辦理藝術展演，各班呈現藝術演出，從服裝、音樂、到劇本，全部由學生策劃，將歌曲、戲劇、舞蹈融入課程，展現藝術專才。

進行校園活動



校慶路跑活動



童軍團迎新活動



馬來西亞籃球交流



數理趣味競賽



室內樂社社團



打擊樂成果發表



圖書館學生閱讀



綜合大樓營隊



文化走廊社團活動



各處室成果展



圖書館教輔會議



球場足球隊專訓

肆、優質成果

一、目標達成：

(一) 建構安全健康校園：

1. 依據學校校務發展計畫，積極爭取教育局統籌款、體育局訓練站資源、學府里社區資源、家長會資源，有效進行學校修建校舍，建置無障礙環境，並確實實施校園開放，門禁管理；讓學生擁有安全無虞的活動空間及設備；全校48組監視器24小時紀錄校園動態，設置電子圍籬，搭配人力、機械保全結合校警、學校教師職員、家長、社區資源建立最佳維安機制；每學期辦理一次複合式防災演練，包含地震、火災等綜合預演，讓學生了解熟悉防災要項，學習面對危機。
2. 規劃活動設施，發揮空間用處，讓學生能在最舒適、安全的空間中快樂學習，成長卓越，有效提升學習成效。
3. 班級事務股長負責冷氣儲值卡、單槍保管及掃區設備損壞報修，辦理「大家來找碴」活動，找出學校設備常損壞之處，宣導愛護校園觀念。
4. 校門口出入開放時間嚴格管制，上放學時間嚴禁車輛進出，其他時間進出由警衛進行交通指揮並有教師協助。
5. 由職工及巡堂人員定時巡邏校園，裝置校園安全監視系統及加強校區照明設備由警衛隨時注意監視畫面，避免產生死角，並禁止小販、宣傳、推銷人員及其與校務不相干人員等進入校園以維護安全。
6. 飲食水源均採用自來水，水質符合法令規定，水塔池與水池均加蓋密封，設有防汙措施，學校之自動飲水機之維修、保養，定期委託廠商更換及檢測及公布水質狀況，定期衛生局檢驗水質並作記錄以保障師生飲用水安全。
7. 成立校園反霸凌因應小組，設立學校投訴電話、信箱，以即時協處。
8. 學生在國中3年中需通過籃球、游泳、腳踏車、跑步等四項體育認證。籃球須完成三秒上籃動作、游泳須完成25公尺測驗、腳踏車認證須完成公館至大稻埕路線騎乘、跑步須完成100公尺認證，培養學生「終身運動」的能力。
9. 每年舉行全校路跑，提供豐富大獎，如腳踏車，培養學生強健體能。
10. 宣導流感因應方式，教導學生自主健康管理知能。
11. 推廣健康飲食，班會討論平日吃的零食種類，分析所含成分，建議學生少喝含糖飲料，多喝白開水，校園多處有張貼多喝白開水的標語。朝會宣導少吃泡麵及說明泡麵的營養成分，建議學生健康飲食，以預防代謝症候群疾病的發生。
12. 104年申請通過本校為第一類防災學校，已辦理相關活動推廣防災觀念。
13. 學校落實教育部健康促進計畫，提升學校健促資源。榮獲98年教育部外訂餐盒績效優良獎。98年榮獲臺北市推動健康職場創意點子獎。98年榮獲衛生署醫策會代謝症候群防治特優。99年榮獲衛生署醫策會青少年慢性病防治優等。103學年度榮獲教育局健康促進學校書面評鑑績優學校。



水災收容中心



防災演練



校園整理



駐警合作防災宣導



校園維護宣導



校外教學防災宣導



定期頂樓清理



校園鐵門警示燈



無障礙坡道



樓梯止滑條



電子圍籬監視



校園死角自動感應燈

(二) 營造人文藝術情境：

學生生活表現，謙和有禮：為形塑友善校園，培養學生成為知書達禮的現代青少年，學校透過學生輔導與管教辦法的訂定，從生活教育做起，逐步教導學生遵守生活常規，表現生活禮儀，使之合乎現代國民應有的生活儀態，進而培養彬彬有禮的氣質，將品德教育落實於日常生活中，建立正確的人生觀，營造溫馨、溫暖、溫和的人文氣息校園，達到友善校園的目標。

本校101年執行2016設計之都人力資源領域亮點計畫之校園角落美學設計教學方案，結合視察藝術團隊規劃、設計課程與教學活動，師生共同創作校園圖畫，並將成果作品畫作於校園圍牆及各角落，營造藝術氛圍；102年利用校園餘裕空間配合2016設計之都，辦理設計家聚落進駐活動中心；設計家於本校辦理多次與課程結合之展演，並於本校文化走廊發表相關藝文成果；103本校亦承接教育部美感教育，成為美感教育實驗課程種子學校，辦理多項美感教育課程，並在校園各處展現馬賽克磁磚貼圖成果。

1. 本校校園設計有多處美麗空間可休憩，室外有表演藝術園區、花圃園區，室內有文化走廊，圖書館外造型椅，涵養心靈，心曠神怡。
2. 營造校園無障礙之友善校園環境，包括無障礙通道、廁所及電梯。
3. 定期公布「圖書借閱王」名單，並舉辦找答案競賽，定期公布題目，頒發獎品給答對學生，如藝術家主題。
4. 全校學生觀賞唐美雲歌仔戲團演出之白蛇傳，並模擬歌仔戲生、旦、淨、丑角

色，嘗試活潑的學習方式。

5. 運用社區資源，如臺大綠房子、芳蘭古厝、福州山、辦理校教學。

6. 透過晨間閱讀，引導學生重新思考生命價值。



活動中心馬賽克圖



樓梯間學生作品



蓄水池美化



圍牆學生美化



表演藝術意象設計 學生創作大圖樓梯



校園角落馬賽克圖



(三) 建置自然科技基地：

校園環境是培養知識的搖籃，知識發於人，傳於人，也變於人。所以這些年來學校除了保有綠化自然校園生態外，並建置e化知識平台，有效的系統管理知識外，重視的是自然與科技的結合，建立深度匯談的溝通平台，促進組織成員不斷的在創建高層次的知識的同時能夠反思與自然的融入，使學校成為在穩定進步中，不斷創新的永續校園。

1. 每學期班級布置比賽，布置項目包括布告欄、綠化設計。
2. 寒暑假返校打掃3小時列入服務學習時數，使校園環境優美。
3. 全校至東南亞戲院觀賞「看見台灣」，齊柏林導演至校演講並與學生對話。
4. 學校落實環保署節能減碳計畫，成效卓越。101年、103年皆榮獲臺北市績優環保義工隊。
5. 運用校園餘裕空間，改造後花園為菜園，屋頂成為小田園，成為校際參訪生態地標。
6. 自然領域每年辦理科展、網路寫作比賽、中英文打字比賽、科學校外教學、自然成果展及趣味科學競賽，並自編課程教材，吸引學生學習科學興趣。
7. 101年起積極汰換學校老舊網路設備，重新規劃網路架構，101年-105年間建置校園無線網路，共13各基地台，涵蓋所有教學區域；各處室與教室網路重新佈點，汰換老舊失效的網路管線並提升網路交換器的運作效率，便利行政業務、教師教學與學生學習。

8. 教學環境資訊化，除了班班有單槍外，同時建置電子e化專科教室，購置電子白板、短焦投影機、即時回饋系統與實物投影機，讓資訊設備成為教師教學得力助手。
9. 運用校務行政系統建立學生學籍與成績資料紀錄、運用生涯儀表板系統化將學生輔導、幹部社團、獎懲與服務學習等記錄建檔、推廣數位學生證，結合學生證、悠遊卡與借書等功能於一卡、運用圖書管理系統，可管理全校借還書、圖書條碼標籤列印、書目統計、借閱紀錄，並追蹤逾期末還情況、運用電子公文整合系統，處理公文收發、簽核與製作、運用傷病E化管理系統，了解學生歷史傷病紀錄、全校學生傷病分布及變化。
10. 運用電子公告，提供教師與學生各項研習、營隊或競賽資訊以及文件下載等用途、運用網路硬碟，提供教師全校授權軟體下載、各版本題庫選擇、行政電腦資料備份儲存區、教學資源分享區等功能、運用場地預約系統，協助教師預約教室使用、運用線上報修系統，提供班級與教師報修設備，讓行政人員第一時間了解設備故障情形與紀載修繕紀錄、運用影音平台與網路相簿，分享校園活動成果。
11. 每年固定利用備課週辦理校內資訊研習，教師參與率高，學習意願強烈。



圍牆內小田園



校園植物標示



松鼠大道



綠地中庭



東側花園



休憩園地



民族花園



環保知識擂台賽



教師資訊研習



校園場地開放上網



線上教室預約



線上報修系統

(四)引入多元學習資源：

為落實教育機會均等理想，實現社會公平正義，提高學生學習能力，確保教育品質。因此，本校篩選學習低成就學生，施以補救教學。為實現此一理想，積極辦理補救教學方案。在人力資源方面，因學校位於鄰近國立臺灣大學、國立台灣師範大學及國立台灣科技大學旁，社區人力資源豐富，師資來源多元，將之引進學校，從事補救教學工作，協助學生課業輔導，指導生活學習，提升學習能力，提高競爭力，達成教育的目的，可謂不遺餘力。由於人力資源的充分運用，使學生的學生學習成效，有明顯的不同，成效卓著，並於102學年獲得臺北市教育局的肯定，榮獲「補救教學」績優學校的榮譽，105年榮獲臺北市優質學校「資源統整」優質獎。

1. 結合足球、舞蹈、毬球、合唱團老師，運用晨間、星期六下午訓練學生，推動多元課程，發展創新教學：依據九年一貫課程綱要，設計多面向、多角度的活潑課程，提供學生多元學習。
 2. 利用社團運作，參加校內外服務活動，將學習融入生活中，從生活中建立服務觀念，進而養成服務學習，學習服務的生活態度。
 3. 成立童軍服務，落實生活學習：透過社團活動，建立服務學習概念，組織行動團體-童軍團，本校童軍社團歷史悠久，為教導學生合群服務學習概念，
 4. 辦理社區生活營，透過攀岩、騎單車等探索教育，培養學生團隊人際關係。
 5. 「國際教育團隊」結合國際志工方案，讓學生有機會認識英國及新加坡風土民情，開拓視野，已連續實施2年。102年新加坡卓文毅志工至本校參訪6週，進行多元活動，如自助旅行經驗分享、新加坡美食親子共學。中午開放學生外文對談，週六舉辦國際美食營，藝文、綜合、健體領域開放觀課，達到全校學生國際接軌的目標。
 6. 建立教師國際觀，102年本校蔣校長帶領臺北市自然領域參訪香港3所學校，返國後將香港教育制度宣導給校內老師，擴大學習視野。
 7. 結合社區臺大、師大及臺科大國立大學公共服務資源，辦理第8-10節課後輔導、補救教學，進行一對一陪讀，增強學習落後學生的學習能力。
 8. 家長會連續四年開設「古文班」、「英文班」及「閱讀寫作班」。
- 學生午餐時間以廣播英文介紹新加坡文化，全校票選最優DJ，舉行頒獎，並完成活動手冊、光碟及月曆。

二、創新成果

民族國中因全體親師生共同努力，無論是校舍的整修、教學設備的更新、教師專業的成長、行政流程的精緻、學生潛能的開展，都有明顯的成長與進步。

(一) **打造教師成長搖籃**：讓教師生能在最舒適的環境中成長；進而鼓勵教師專業成長，104年榮獲教育部典範學校佳作獎。

101年「課後輔助」榮獲行動研究教案比賽優選。103學年度榮獲臺北市「教學創新與行動研究」佳作獎。102年、103年、104、105年榮獲臺北市「有效教學」佳作獎。102年、103年、104、105年申請通過教育部3項教師專業社群計畫，並承辦教育局「教室走察」專案。

本校課發會每年通過實施教專評鑑專案，通過初階、進階、教學輔導教師人數及比例每年升高

本校教專評鑑實施成效良好，充分展現在教師獲獎情形。101學年度榮獲臺北市國中校務評鑑八向度全數通過。104學年度榮獲國民中學「學校課程計畫審閱」優等。104學年度榮獲臺北市生涯發展教育書面訪視評鑑優等。103學年榮獲臺北市健康促進學校書面評鑑績優學校。

(二) 提供學生發展舞台：

藉由校園營造出最適切的人文藝術與自然科技結合之環境，並將學校課程與教學融入，提供學生多元發展，102年度參與教育局學習共同體團隊，並且研發校本特色課程及活動，希望激發每一個孩子的學習動機以及生命熱情，讓孩子發展多元智能，發揮創意潛能。臺北市104年度榮獲國民中學生命紀實攝影體驗活動暨作品徵件佳作。103年申請校園美學角落補助，指導學生進行校園圍牆彩繪。102-103年申請國際志工教育實習，發展國際教育融入教學活動，培養學生國際觀與人文關懷能力。103-104連續兩年申請卓越科學教育經費補助，辦理科學營隊，培養科學發展人才。104年舉辦各領域公開觀課，展現學習共同體推廣成果。104年申請通過小田園計畫，105年申請通過小田園屋頂農場，培養學生生態關懷能力。學生表現傑出，101年至105年學生各項獎學金連年升高，105年設置臺北市教育局教專3D共備教室。105年完成體育局之高爾夫球訓練站設置，為民族增加豐富的教學與訓練設備，104年榮獲臺北市優質學校「學生學習」優質獎。

(三) 塑造「人人有愛，個個卓越」的優質學校：

建立「民族英雄榜」制度。除教育局獎學金外，家長會設置民族英雄榜獎勵金，鼓勵學生在品德、競賽、學業等方面優秀的事蹟。以下是全校師生獲獎紀錄。

1. 臺北市104年度優質學校學生學習向度優質獎。
2. 104年度臺北市交通安全教育評鑑實地訪評工作特優。
3. 本校榮獲104年臺北市金輪獎績優學校
4. 104年臺北市青年盃足球錦標賽青少年組冠軍

5. 103 學年度臺北市學生音樂比賽本校 802 張晨奕獲南區揚琴獨奏第 1 名
6. 103 學年度臺北市學生音樂比賽本校合唱團獲南區合唱比賽第 2 名
7. 足球隊榮獲 2014 臺北市五人制足球聯賽青少年組第一名
8. 女籃隊參加 103 年臺北市青年盃全國籃球錦標賽榮獲國女組冠軍
9. 足球隊參加 103 年度春季大安區社區足球聯賽榮獲國中組第一名
10. 榮獲教育部頒發「102 年度推行童軍教育績優學校」
11. 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾通報率及防治工作「個案案例徵選活動」特優
12. 104 年環保署環保知識擂臺賽全國第一名
13. 臺北市 102 年、103 年、104 年度有效教學教案比賽佳作。
14. 102 學年度教師專業發展評鑑教師國文練功坊學習社群特優
15. 102 學年度教師專業發展評鑑教師學習無國界國際教育社群優等
16. 教育部 102 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群優等
17. 103 學年度健康促進學校書面評鑑計畫榮獲績優學校
18. 臺北市 103 年度國中教師「正向管教」榮獲佳作
19. 103 年度有效教學成果展輔導團票選獎第一名
20. 臺北市 103 年度生涯發展教育輔導訪視績優
21. 103 年臺北市第 15 屆中小學教師專業創新及行動研究教育專業經驗分享佳作
22. 本校榮獲臺北市 103 年度友善校園學生事務與輔導工作績優學校
23. 臺北市 105 年度優質學校資源統整向度優質獎

(四) 善用學習資源，規劃教育參訪交流，並獲媒體採訪：

1. 102 學年度蔣校長與臺北市國中領域召集人參訪香港教育局、培聖中學、荔景中學、崇德書院等，觀摩其推動科學及閱讀之卓越成就，作為國內教學之參考。
2. 102 年英國 Cumbria 教育參訪民族。
3. 102 年新加坡青少年國際志工駐校進行六周課程及活動。
4. 103 年加拿大國際志工參訪民族國中教學課程及活動。
5. 103 年日本教育參訪團蒞校參訪英語領域教學。
6. 104 年香港崇德書院師生參訪民族國中。
7. 102 學年度天下雜誌採訪民族，主題國中適性輔導。
8. 足球隊積極發展，獲 103 年 Etoday 新聞雲採訪，本校成為臺北南區足球重鎮。
9. 104 年民族國中克難前進，摘下台北市青年杯足球賽國中組冠軍，聯合新聞網採訪本校。
10. 104 年愛爾達電視採訪民族國中足球隊、女籃隊訓練。
11. 104 年中央社採訪民族，主題網路霸凌防治與輔導。
12. 105 年通過教育局國際教育公民行動方案計畫，帶領學生研究東南亞國家文化並將成果於校際共備會議中發表
13. 106 年聯合報影音中心，採訪學生延後到校試辦方案。

伍、結語

杜威的名言：「**想要改變一個人，必先改變他的環境，環境改變了，他就改變了。**」本方案的執行成效獲得教師、學生、家長、社區人士的高度認同，安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源的校園，**提供親師生的最佳教學、活動及學習的場域，校園各項設施的營造，均以學生為主體**，無論是樓梯間的大圖，圍牆的彩繪、校園角落的馬賽克磁磚等，讓學生從參與校園改造從而提升人文藝術素養，培育學生具友善關懷、重視環保、能獨立學習的能力。

民族的確不一樣了，回想98學年度，本校新生每班僅23人，99學年度則大幅增加為34人，新生增加比率高達47.8%，民族國中躍升為額滿學校。且自101學年度開始至105學年度，不畏少子女化的大環境，新生入學逆勢成長，106年更向教育局申請成立實驗學校，將適性教學實踐在國中領域中。民族國中已是一所讓：**行政有幸福感、教師有成就感、學生有榮譽感、家長有認同感**的優質學校。然而，我們並不以此自滿，而是更加自我惕勵，努力於：精緻學校各項特色；落實品質第一的行政服務；形塑教師人人是典範良師；激發學生潛能使其個個是品牌；家長有口皆碑的辦學績效。

本校實施優質校園營造方案，展現優質成果，成就學生學習，達成「**健康、快樂、卓越**」的學校願景，呈現學校嶄新的風貌，民族國中正在創造另一次教育奇蹟，邁向前所未有的教育巔峰。