

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：教師教學

民聚良師樹典範
族蒼學子揚駿才



臺北市立民族國民中學
蘇慧君 邱慧英 邱顯坤
謝雅苓 王維聰 李博閔

中華民國 107 年 2 月 23 日

臺北市 107 年度優質學校參選資料

目次

摘要	2
壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	6
參、具體作法	7
一、實施內容	7
(一)教學規劃	7
(二)班級經營	9
(三)有效教學	11
(四)創新教學	14
二、創新作法	17
肆、優質成果	18
一、目標達成	19
二、創新成果	19
伍、未來與展望	20

摘要

【翻轉活化—與時俱進的教與學】

本校為了突破經營困境，減低少子化的衝擊，「同在一條船」的概念下，教師重燃熱情，積極改變學校文化，紛紛投身於教育新政策。面對十二年國教實施後的嶄新教育環境，為了提升教學效能，教師共同合作推動課程改革，翻轉活化教學。

「教師教學」首重專業成長，自 99 學年度開始，本校教師 100% 參加教師專業發展評鑑的初階培訓，接著參加進階、輔導教師培訓、專業學習社群不斷地擴增，資訊精進學計畫一年年申請、加入「學習共同體」行列等，深耕專業終獲 104 年教育部「專業發展典範學校」的嘉許及「學生學習」優質學校的肯定。

106 學年度本校申請教育部「臺北 100 • 打造學生競爭力」教師專業發展實踐方案，校內教師自組跨領域社群人數高達 37 人，佔編制員額 90% 以上，跨校參加社群的老師亦不在少數，藉著「自發」、「互動」、「共好」的信念，不斷創發與精進教學。每學年度舉辦公開授課三部曲至少 32 場次以上，教室走察的次數更是不計其數，教師以行動載具上課，學生人手一機 iPad 行動學習是常見的風景，多元評量、差異化教學、人人有愛有舞台等策略深受家長肯定與支持。

為了體現「適性揚才—成就每一個孩子」的理念，本校教師由下而上凝聚共識，於校務會議中提案通過申請「學校型態實驗教育」案，掀起前所未有的創新研究風潮，把「民聚良師樹典範，族菁學子揚駿才」做為優質學校「教師教學」的主題，依教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學四個項目，提出下列具體目標：

- 一、訂全方位教學規劃，活用教學資源，符應學生學習需求。
- 二、營造溫馨友善校園，親師共同合作，健全學生身心品格。
- 三、落實教師有效教學，適性教學評量，提升學生學習能力。
- 四、鼓勵教師創新教學，精進活化課程，提升學生學習成果。

本校在親師生努力下「學生學習」、「專業發展」、「資源統整」、「學校領導」有幸獲得優質學校肯定，但是時代巨輪不斷地滾動不進則退，惟有與時俱進的「教師教學」，才能符應學生的學習需求，期能培養學生「能夠學習」、「樂於學習」、「享受學習」的情意與態度。

關鍵詞：優質學校、民族國中、教師教學

壹、基本現況

一、設校歷史

「教育種子，百年大樹。」先行者筚路藍縷，開創民族，承繼者臨淵履薄、發展民族。民族之路，積跬步，致千里；匯涓細，成湖海。

民族國中發展階段概述如下：

(一) 草創期 (57-61年) - 居無定所，教育事業，舉步維艱

建校於民國57年，原校地設在民族東路近濱江街處，故命名為民族國中。惟易受松山機場飛行噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於羅斯福路現址-當時是臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。又因蠶業實驗改良場遷移延緩，校舍無法動工，遂商借銘傳國小、螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室上課。

(二) 穩健期 (62-89年) - 百工齊發，校舍完善，人才興旺

62年3月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，立即著手興建校舍，歷經3年竣工，隨即由芳和國中遷入今日現址。之後陸續興建籃球場、溜冰場、田徑場、學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池，工藝教室。至此校園完善，教育夢想，就此開始。老樹參天環繞四周，擁有得天獨厚的綠地，校風民主，五育兼備的教育理念，吸引社區學子，地靈人傑，風光一時。

(三) 創新期 - 創發教育新亮點，成就教育新價值。

「日中則昃」，盛極則衰，90年代起，學校環境與設備已漸不符教育發展趨勢與潮流，遂走入低潮期 (90-97年)，全校深感危機不安。幸98學年度起新領導團隊就位，在群策群力的擘畫經營下，進行校園改造工程及教師專業發展全新啟航，教師翻轉教學。從99年-106年之間，藉由申請優質化工程、補助款等，讓校舍煥然一新；從99年度開始申辦教專、教輔方案至今從無間斷。自此學校設備先進美觀、舒適，人性化、數位化、科技化，能適性揚才教師教學卓然有成。

二、社區環境

本校坐落於基隆路與羅斯福路交叉口，西臨國立師範大學分部，北面國立臺灣大學與臺電南區營業處，東接國立科技大學與空軍作戰部，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，過福和橋與永和市緊臨，依山傍水，風光秀麗，地靈人傑，人文薈萃，文風鼎盛，為大安區文教中心，是學習與陶冶的好所在。周圍環境有義方居、芳蘭古厝、臺大綠房子、福州山、自來水博物館及國家地震中心，是學生學習教材，開拓視野的好去處。尤其位居公館捷運站旁，交通便捷，坐享地利之便且腹地廣大。社區民風淳樸篤實，人文氣息濃郁，資源豐沛，為臺北市深具人文與自然風貌的文化社區，與社區優質環境相互輝映，是具人文藝術多功能之校園。

三、學校規模

學校總面積達21,616平方公尺，校園廣闊，每位學生平均擁有67.8平方公尺的活動空間。本校屬於小型學校，相關之班級數、學生數及師資結構概況如下：

(一) 班級數：

106學年度全校班級數包括普通班9班、體育班3班，合計12班。另有分散式特教班及資源班各有1班。

(二) 學生數：

學生總數329人(男生196人，女生133人)，普通班每班平均30人，自101學年

起普通班已連續多年額滿。

(三)教職員工數：

全校教職員工總計54人，其中教師編制有36人，本學年度為推廣實驗教育，教育局增置教師2人，行政人員13人，專任輔導教師1人，教練1人，校警2人，工友1人。

(四)師資概況：

1. 年齡：教師平均年齡為40歲，青年才俊、中堅份子、資深沉穩皆各有之。
2. 學歷：目前博士進修有2人；研究所及四十學分班（含進修中）有20人，大學畢業有15人。超過二分之一教師，具有研究所或四十學分班學歷。
3. 年資：全體教師任教年資平均為11.4年，在民族國中平均年資為10年，其中服務民族年資低於8年者有26人，佔全體教師70.27%，民族師資團隊朝氣蓬勃，加以資深、中堅的薪火相傳，期使教學經驗無縫接軌。

貳、優質目標

一、背景分析

思索如何讓民族國中風華再現，是民族人共同的目標，為徹底翻轉學校目前困境，創發教育新亮點。我們從行政效能、教師教學、學生專長與家長肯定等面向，應用SWOT(如表)分析技術，提出讓「教師教學」可以實現「民聚良師樹典範，族菁學子揚駿才」的主題策略，藉以呼應學校願景，達成學校永續經營目標。

(一)學校SWOT分析

項目	Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)
內在因素 SW	1. 行政效能高，充分支持教學。 2. 團隊向心強，校園溫馨和諧。 3. 教師素質高，教學經驗豐富。 4. 成長動能強，積極提升專業。 5. 薪傳樂共備，精進教學知能。 6. 專業社群多，創新活化教學。 7. 學生性溫純，善良可塑性高。 8. 環境設備優，利於教師教學。 9. 家長信賴高，尊重教師專業。 10. 家長樂協助，獎勵支援教學。	1. 學校規模小，經費資源有限。 2. 學科人數少，同儕學習有限。 3. 學生人數少，典範學習不足。 4. 弱勢家庭多，教育功能不佳。
項目	Opportunity (機會)	Threat (威脅)
外部因素 OT	1. 教育政策提倡，優質交流分享。 2. 專案計畫多元，挹注教學資源。 3. 12年國教實施，重視教師專業。 4. 教育環境變遷，進修願意提昇。 5. 優質大學比鄰，教學資源豐富。	1. 政策更迭頻繁，教師共識不易。 2. 視導評鑑過多，人力資源耗損。 3. 績效制度未明，不利激勵成長。 4. 智育取向價值，教師壓力繁重。

表 1. 民族國中教師教學 SWOT 分析表

(二) 策略架構圖

依現況分析，提出SO前進策略、WO提升策略、ST迂迴策略、WT轉進策略：



圖1. 民族國中「教師教學」策略架構圖

(三) 教師教學執行策略

1. 前進策略：營造溫馨友善校園，培育學生競爭力

- (1) 營造友善校園：本校越區學生加上清寒學生超過4成，文化刺激多元，行政支援教學，教師愛與關懷，學生具有同理心，形成溫馨的教學環境。
- (2) 培育學生競爭力：本校師生比為1：9，在友善校園環境中，學生能獲得更充足的學習資源，且本校在學術、閱讀、體能、技藝、生涯、藝術方面，教師以正式及非正式課程培養學生競爭力，成效卓著，在社區學生人數逐年減少之下，依然連續多年額滿，吸引臺北市學生就讀。

2. 提升策略：推動國際接軌教育，培養國際視野

- (1) 全球化下，人才及文化快速流動，為幫助學生達成國際接軌，連續多年申請國際交流計畫，106學年度申請「真人生活書」、辦理新加坡、江蘇交流活動、開辦國際教育社團，培養學生國際觀。
- (2) 本校秉持「人人有愛有舞台」之教育理念，適性揚才，獲天下雜誌採訪報導，深化學生終身學習觀念，達成國際接軌。

3. 迂迴策略：精進教師專業發展，創新卓越教學

- (1) 部分學校教師支持「教師專業發展實踐方案」之觀念互有落差，往往有全校無法同步發展教師卓越教學之情形。本校採取競爭性流動，以行政獎勵及推薦教學輔導教師受訓機會，吸引教師精進教學，逐步達成教師專業教學，符合時代要求及趨勢。
- (2) 經由學習共同體模式，擴大教師參與學習社群之人數，且每年參加行動研究徵件比賽，培養教師創新思維，達成卓越教學水準。

4. 轉進策略：申請專案統整資源，團隊共好共榮

- (1) 為解決經費不足之缺憾，民族團隊以績效爭取教育局多項補助，且社區及

家長會非常支持本校校務之運作，使每位學生享有豐富之資源。

- (2) 本校重視全面品質管理，領導階層積極有為，行政及教師團隊彼此合作，具積極效能，使各項資源發揮加乘效果。

三、具體目標

(一) 依願景及教育目標訂定優質學校「教師教學」向度之具體目標。本校願景為「健康」「快樂」「卓越」，教育目標為【營造安全、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」、「自我實現」的教育理想。】為創造優質的學習環境，強化教師有效教學，依「教師教學」向度「**民聚良師樹典範，族蒼學子揚駿才**」的主題，依教學計畫、班級經營、有效教學、創新教學四個項目，擬定「教師教學」的具體目標：

1. 訂全方位教學規劃，活用教學資源，符應學生學習需求。
2. 營造溫馨友善校園，親師共同合作，健全學生身心品格。
3. 落實教師有效教學，適性教學評量，提升學生學習能力。
4. 鼓勵教師創新教學，精進活化課程，提升學生學習成果。

(二) 歸納本校在教師教學上可積極努力之策略方向如下：

1. 落實行政品質管理

- (1) 強調走動管理，發揮轉型領導、道德領導精神，積極培育教師人才。
- (2) 推動知識管理，建置校園網路，建立分享平台，形塑學習型組織。
- (3) 推行e化及SOP行政作業，建立全面品質管理，提升工作效率。
- (4) 簡化行政流程，建構校務參與機制及決策模式，強化各項會議功能。
- (5) 倡導教師自我檢核，並落實教師專業成長，符合績效責任制。

2. 精進教師專業發展

- (1) 辦理教學輔導教師方案。
- (2) 推動教師專業發展實踐方案。
- (3) 拓展教師專業學習社群。
- (4) 推行教師行動研究與教學創新計畫。

教師專業成長方案	99	100	101	102	103	104	105	106
教師專業發展評鑑	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學輔導教師	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群			✓	✓	✓	✓	✓	✓
學習共同體			✓	✓	✓	✓	✓	
教室走察						✓	✓	✓
卓越科學計畫					✓	✓	✓	✓
精進教學計畫	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
自造者教育計畫							✓	✓
教師專業發展實踐方案								✓

表2. 民族國中申請精進教學專案一覽表

3. 強化品格道德教育

- (1) 發展學生多元智能，加強服務學習。
- (2) 落實正向輔導管教政策。

- (3)培養學生自治能力及領袖氣質。
- (4)持續辦理特殊學生適性學習與生活輔導之服務。
- (5)鼓勵生涯適性發展，開創多元進路。
- 4. **建構人文科技校園**
 - (1)強化各項教學設備，建置e化教學環境。
 - (2)推動人文藝術校園。
- 5. **發展學校本位課程**
 - (1)強化課程發展委員會及學習領域會議，發揮運作功能。
 - (2)實施新興議題融入各領域教學，包括環保、資訊、性別平等、人權、生命、生涯發展、品格、海洋教育等。
 - (3)與學校在地資源結合，創新研發課程，並發展成為學校特色課程。
- 6. **推動國際接軌教育**
 - (1)推動國際教育，發展模組課程活動，培養學生成為世界公民。
 - (2)推動國際交流活動，增廣學生文化理解，培育世界公民。
 - (3)推動學校校園環境國際化，建置雙語校園學習環境。
 - (4)透過教師工作坊或研習課程，提升教師國際教育專業知能及國際素養。
- 7. **推展行動數位學習**
 - (1)申請資訊專案計畫經費，建置e化校園學習情境，班班有電子白板，人人可使用平板電腦。
 - (2)辦理教師資訊素養研習，落實教師資訊融入教學。
 - (3)建置教學資源平臺，鼓勵學生透過數位學習獲取知識。

參、具體作法

一、實施內容

(一)教學規畫

◎目標：**以全方位教學規劃，活用教學資源，符應學生學習需求。**

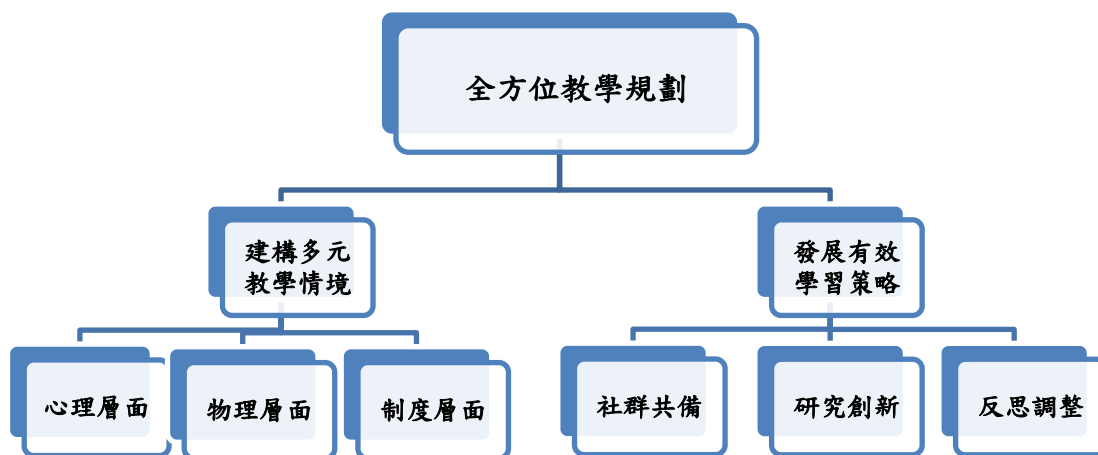


圖 2：民族國中全方位「教學規劃」架構圖

指標：1-1 規劃符合學習需求的教學情境

1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制

(1) 符合心理層面機制-以因材施教與輔導

- a. 新生編班後，即辦理國文 英文 數學學習起點檢測，將評量結果提供給班導師及任課教師，做為差異化教學設計及輔導策略之有效佐證資料。
- b. 舉行特教班新生座談會，邀請家長、老師、學生參加，並做學科及生活常識檢測，以診斷學生的學習起點與學習問題，據以撰寫 IEP 計畫，以規劃符合學生學習的合宜課程。
- c. 段考後，根據學生的學習成就表現，實施拔尖扶弱的差異化小組教學資源班，讓教師更能因材施教。
- d. 積極辦理課後補救教學，經由科技化評量診斷結果做補救教學，通過率有明顯的提高。
- e. 善用社區資源，引進台大、師大學生做課後一對一的陪讀服務，適性貼切有效的輔導，深受家長的肯定。

(2) 符合物理層面機制-以提升教學效能

- a. 建構設備完善的專科教室及普通班教室，架設無障礙的全校網絡，活化教學資源，運用行動學習，或使用多元的教學媒材，都能因應各班教學需求，大大提升教學效能。
- b. 運用多元的學校資源以進行適性教學，如成立多元社團、多元開發班、資源班、彈性校本課程等因應差異化教學。

(3) 符合制度層面機制-以提升學習力

- a. 營造友善環境與制度，舉辦新的教學設備 SOP 說明，簡便的登記手續即可使用的教學空間、時間、設備，添購易於操作的數位器材以融入教學，必能增加學習興趣提升學生力。
- b. 舉辦班級書櫃及班級美化綠化比賽，融合閱讀藝術美學課程於情境中，鼓勵教師申請專案活化教學，為學校增添最新教學軟硬體。



指標：1-2 發展多元有效的學習策略

1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略

(1) **創新活絡的專業成長社群**-本校 104 年「國文練工坊社群」榮獲臺北市特優、教育部佳作、「國際社群」榮獲臺北市優等的激勵，目前除了各領域由領域召集人組成的社群，進行專業對話、共同備課、議課、辦理增能研習之外，更積極地組成跨領域社群及跨校社群，共同合作研發課程為轉型實驗教育學校盡力。全校教師共 38 人，參加跨領域社群者達 90%，「民族一家」、「閱讀交流道」、「3Dmaker」、「創意協同」、跨校社群有「國際社群」、「hermes 跨校活化社群」，蓬勃發展的社群帶動教師教學的改變。

(2) **「自發」、「互動」、「共好」的專業成長社群**-購買專書共讀是社群成長的營養要素，在讀書會中把閱讀心得與社群夥伴分享，也在集會上與學生分享，106 年「閱讀大師」與學生分享了 15 場次，不但精進教學亦提升了學生的學習品質。

(3) **舉行社群成果發表會**-連續 7 年來，皆於備課周舉行七大領域社群及教育

部專業學習社群成果發表會，分享領域特色教學成果、多元評量模式，互相觀摩互相激盪，每年都可見豐富又有彈性的學習策略，如數學領域段考時學生可「open book」考試、藝文領域大量使用「iPad」行動學習教學與實作、自然領域著重「做中學」、社會領域擅長「協同教學」、國文領域結合資訊辦理「語文擂台」賽、健體領域自製「交通安全」、「防毒」微電影參賽，榮獲臺北市第一、第二名，各領域有效教學成果卓越。

1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略

(1) 引進學習共同體-為翻轉教學，本校申請學習共同體專案，以學習者為中心的教學法，班級氛圍友善而尊重，教師以提問法代替傳統講述法，以討論、發表代替紙筆測驗，學生由被動轉為積極的學習，不再於課堂中逃離。

(2) 引進網路平台教學-網路平台資訊取得方便又容易，是教師教學的課後延伸，導師可在班網上與家長、學生談班級經營，學生於網路平台上可做補救教學。

(3) 引進探究教學法-學科知識不再只是知識性的灌輸，而是把生活情境融入教學，如數學、自然領域共同開發課程，把理論應用於生活中。

(4) 引進科技融入教學法-本校申請「精進教學計畫」，通過後添購120台ipad及30台平板，各領域均加入精進教學的團隊，無論使用「酷客雲」上課或利用Kahoot、pagamo等線上教學，學生參與度高且立即看到學習成果，教師能做即時的補救教學。

(4) 引進主題式課程跨領域教學法-教師不再單打獨鬥而是尋求合作，讓教學面更廣博，如歲末藝術展演-結合國文、藝文領域、「樹的主題課程」結合七大領域依照領域的素養指標寫教案教學。

		
<p>閱讀大師分享一隅</p>	<p>教室走察回饋單</p>	<p>讀書會-幫助孩子成功</p>

(二) 班級經營

◎目標：營造溫馨友善校園，親師共同合作，健全學生身心品格。

指標：2-1 訂定適切的學生行為規範

2.1.1 具有明確的行為規範

(1) 為鼓勵或糾正學生之行為，培養學生優良之品德，透過校務會議訂定「教師輔導與管教學生辦法」、「學生獎懲實施要點」、「學生懲罰存記暨改過銷過實施要點」、「學生日常生活規範補充規定」及「學生申訴案件處理辦法」等各種規範，讓學生有所遵行與學習。

(2) 為建立學生負責的態度及養成良好的生活習慣，透行政會議制定「學生服裝儀容檢查實施要點」、「學生手機使用管理要點」、「學生請假實施要點」等措施，讓學生學習正確的生活禮儀

(3) 為維護學生身心正常發展，防制學生藥物濫用、消除菸害、拒絕酗酒、禁止嚼食檳榔及推動愛滋病防治教育，執行「春暉專案」計畫，保護學生成長，以建立正確的行為。

(4) 運用教育宣導，輔導轉化個案學生與防制不良組織滲入校園，確保純淨安寧的校園環境，落實「護苗專案」執行計畫，引導學生正確的方向，避免影響正常學習，防止學生加入幫派。

(5) 增進學生對品德核心價值及行為準則，有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞以培養實踐的能力，推動「品德教育」實施計畫，建立正確的價值觀。

2.1.2 學生行為規範適切有效

(1) 訂定符合老師教學或學生學習需要，由師生共同討論擬訂，具體、明確、合理、易行的班級公約。切實執行生活常規，以建立學生遵守公約，於日常生活中培養行為規範。

(2) 透過學校日舉行及親師座談會辦理，建立溝通平台，親師相互支援與合作方式，並利用電話、聯絡簿、通訊軟體等方式，共同引導及指導學生的學習發展。

(3) 為正面鼓勵學生遵守生活常規，養成有禮貌、守秩序的好習慣，並維護校園與教室內外整齊、清潔，辦理生活競賽制度，引導學生落實生活常規。

(4) 為充實學生學習生活，使學生獲得實際具體的經驗，並養成良好的態度與習慣，運用各種集會如班週會，宣導、演講、參訪等，建立適切行為規範。

(5) 提供學生參與社區公共服務機會，培養助人、利他的行為，建立學生正確的人生觀。



指標：2-2 建立支持信任的班級文化

2.2.1 營造支持、和諧的班級氣氛

(1) 實施「班級自治會組織暨活動實施要點」，讓學生過會議程序學習參與會議，並從中發掘且解決班內實際問題，凝聚班級支持力量。

(2) 提昇學生民主法治觀念、培養學生領導能力並提高學生服務熱忱。辦理「優良學生暨自治會幹部選舉實施要點」，鼓勵學生五育均衡發展，營造積極進取的班級氣氛。

(3) 培養班級幹部關懷、認真、負責的精神，協助班級幹部提升領導信心，推動合作和諧的精神，實施「班級幹部訓練實施要點」，促進班級幹部民主、法治、合作的態度。

(4) 舉辦「校慶園遊會」、「教室環境美化競賽」等活動，凝聚班級向心，營造環境支持氛圍氣氛。

(5) 增進學生愛護生命、關懷生活環境及參與公共服務的意願與熱忱，推動「服務學習教育實施計畫」，營造班級合作與和諧關係。

2.2.2 形塑信任的班級文化

(1) 擴充學習領域，增加學習互動，合作學習機會，以深化班級情感，互動交流，辦理「校外教學」活動，增加彼此關懷、互助互信的基礎。

(2) 為提昇運動風氣，健全品格發展，激發團隊精神，以培養同學身心發展，舉辦運動競賽如大隊接力、籃球、足球、拔河比賽，凝聚團體共識，發展團隊精

神，建立信任與支持的文化。

(3)辦理「隔宿露營」活動，幫助學生瞭解自己的能力及人格特質，並增強班級凝聚力，學習團結合作之精神，發展共同信任關係，以利日後與社會人群之互動。

(4)薪火薪傳，迎接新生進入校園，送走學長離開學校，舉行「迎新送舊活動」，如童軍、足球、籃球隊，建立傳承文化，發展信任關係。

(5)辦理藝文表演，如「歲末愛與關懷藝術展演」、「午餐音樂會」等，發展合作、互助、支持關係，培養互信與欣賞的態度。

(6)成立班級臉書、班級部落格，提供親師生交流園地及班級即時訊息分享，形塑支持信任之氛圍。

(7)以有餘補不足，建立班級小天使制度，讓班級發揮友愛精神，關心與協助身心障礙同學。

		
班級大隊接力	班級拔河競賽	全校水上運動會
		
歲末愛與關懷藝術展演	迎新送舊露營活動	教育盃足球賽冠軍

(三)有效教學

◎目標：落實教師有效教學，適性教學評量，提升學生學習能力。

指標：3-1 善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。

(1)團隊共同建置閱讀機制，含深耕閱讀書籍的篩選，設計問答題選擇題以及心得的認證形式，採引導式教學法帶領學生享受閱讀的樂趣。

(2)教師在教學方法上，領域採用學習共同體、教師專業發展評鑑之模式，透過共同備課、觀課、議課的完整過程分享教學實務，提升教學方法。

3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學。

(1)輔導室、教務處建立學生檔案資料，提供學生學習的先備條件、心理測驗，作為教學參考，因應適性及差異化教學。

(2)聘校內外老師、專家成立多元社團，有效運用不同的教學方式與資源，開發學生潛能，提升學習成效。

社團類別	社團名稱	結合校外專業師資
體育類(3)	籃球社、毬球社、勁歌熱舞社、綜	3人

	合運動社、高爾夫球社	
服務類(2)	環保社、童軍團	1 人
藝文類(5)	綠手指社、合唱團、室內樂社、烏克麗麗社、美術社	2 人
學術類(3)	數學、英語研究社、鄉土語言社	0 人

表 3. 民族國中社團一覽表

(3)針對學生不同學習成果、需求，跨越班級限制，發展「學資課程」，達適性化教學。

(4)結合家長會資源辦理多元學習活動，母親節慶祝大會、社區文史寶藏巖效外教學、看見台灣電影欣賞及齊導演生涯講座等。另辦理「古文班」、「英文班」課後班，有效提升作文與閱讀能力。

(5)教師利用社區資源，發展校本課程，豐富學習資材，如：藝文領域結合寶藏巖國際藝術村壁畫進行民族校園牆壁改裝特色課程，綜合及自然領域結合社區甘霖植物診所、台大農經博物館、台大園藝系推動田園教育。

(6)針對學習成就較低學生，除教育部補救教學計畫外，更結合鄰近臺大、臺師學、臺科大於課後進行「一對一陪讀」，協助學生找回學習動機與信心。資源班學生課後連結臺科大進行學習生活輔導，並結合校內外資源 每年辦理資源班學生校外教學。

(7)發展國際教育：引進新加坡、加拿大國際青年志工在民族國中駐校六週，106 學年辦理「真人生活書」引進史瓦濟蘭志工，活動課程規劃從系列演講、課程融入英文 DJ、親子多元文化美食體驗等，辦理為孩子帶來更多的學習機會與資源。另多次辦理國際體育交流活動，增進學生國際視野。

(8)落實技藝教育，八年級與高職合作開辦多元能力班先試探、九年級學生依個別專長選擇合作式技藝班，101-103 學年度九年級技藝班學生約有 80%升高職。北市寒暑假職業輔導營，參加人次突破 71 人次，比率占二成以上。

(9)教師能積極運用有效的教學方法，活化學生學習，於臺北市有效教學教案徵件比賽中，成績輝煌，102 及 103 年度共 11 件作品榮獲佳績，其中國文科榮獲特優，另外教師個人參加 104 學年度愛學網教案比賽亦獲得傑出成績。106 年度行動研究榮獲 1 件入選、1 件優選，創新與實驗教案 2 件榮獲佳作。

(10)建構圖書館資訊化，除採購電子書外，另建置 4 部電腦提供查詢服務，104 年起與台科大團隊合作，將圖書館功能擴大，除了保有借閱功能，並成為 3D 列印學習資源教室。另建構資訊設備，以平板進行教學。

活動主題	校外資源合作單位	校內整合	參與對象
補救教學/1 對 1	臺大、臺科大及師大學生	教務處	全校學生
傳統戲曲推廣	唐美雲歌仔戲團、台北偶戲館	藝文領域	全校學生
美感教育	朱銘美術館、北師美館	藝文領域	八九年級
自行車體驗	家長會捐贈自行車	健體領域	全校學生
寶藏巖校外教學	寶藏巖國際藝術村	藝文領域	全校學生
小王子立體書劇場	關鍵影閣、文山劇場	藝文領域	全校學生
國際教育	AIESEC、家長會	教、輔	全校學生
看見台灣電影欣賞及講座	公館東南亞戲院(社區文史自然資源)、家長會	教、輔 綜合領域	全校學生
多元能力開發班	台科大、桌遊店	輔導室	全校學生
歲末藝術展演	家長會	藝文領域	全校學生

歲末路跑	家長會	學務處	全校學生
校外教學	臺北市立天文館、台大博物館	教、輔	七年級學生
母語教學	家長	教務處	全校學生
小田園	甘霖植物診所、台大農經博物館、台大園藝系	學務處 輔導室	全校學生
生涯講座	校友、家長會	輔導室	全校學生
技藝教育	社區高職	輔導室	九年級學生
職業試探活動	社區高職	輔導室	全校學生
校友返校座談	校友	輔導室	九年級學生
多元社團	好蟾蜍工作室、客委會、臺大社會系、志工家長、外聘教師	學務處	全校學生

表 4. 民族國中多元教學資源進一覽表

指標：3-2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 運用多元評量評估學生學習成效。

(1)數學領域突破傳統的紙筆測驗，採取” OPEN BOOK” 形式進行。社會領域以「辯論賽」方式，替代紙筆測驗。實施國文唐詩背誦闖關活動、英文歌唱競賽、數學科、自然科趣味闖關競賽，採用有效多元的評量方式，檢核教學實施、學生學習的成效，做為教學活動改進的依據。

領域	多元評量
語文領域-國文科	七年級唐詩背誦闖關競賽、八年級語文闖關擂臺賽、朝會國文抽背、閱讀課程
語文領域-英文科	晨光英文雜誌閱聽練習、外師指導演講、朝會英文抽背、英文歌唱競賽
數學領域	七年級數學趣味競賽-PISA 閱讀、八年級數學趣味競賽-數戰數決、OPEN BOOK 測驗
自然領域	104 學年度-手執機大賽、103 學年度自製電動車大賽、102 學年度神奇水火箭、105 學年度實用生活科學競賽
社會領域	辯論賽
綜合領域	教師節快閃活動、母親節感恩活動、小田園政策的食農教育及生命教育、藍染、網版印刷、創意烤肉大賽
藝文領域	美感教育、校園攝影「用影像說故事」、午餐音樂會、愛與關懷藝術展演
健體領域	全校親師生歲末路跑活動、游泳競賽

表 5. 民族國中各領域實施多元評量一覽表

(2)本校為教育部美感教育實驗基地學校，在美感的架構中，老師採用多元的教學方法，藉由實作、討論、欣賞、參訪建構學生美感知識，實踐生活美學，並於期末舉辦成果展。

(3)各領域教師於校慶與歲末年終關懷展演出學生學習成果，呈現本校教師運用多元評量提升學生學習能力，藉由學生的學習表現激勵教師致力於有效教學的創新。

3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。

(1)針對學習成就較低的學生，建議參加多元能力開發班或補救教學，經過篩選測驗後建立個案管理，採用多元評量，經由評量回饋，掌控學生學習狀況，於

聯絡簿通知家長外，並召開補救教學任課教師與督導會議，邀請導師與會，瞭解學生學習狀況，不斷調整教學目標與課程設計，以達成有效教學。

(2)課程發展委員會，由領域召集人報告本學期課程與評量實施成效，藉由經驗分享，分享教學實務吸取領域不同教學模式，精進有效教學。課發會每年通過實施專評鑑專案，通過初階、進階、教學輔導教師人數及比例每年提高，且申請教師專業社群有效評量回饋。

學年度	參與教專編制人數	參與教學輔導教師培訓	教師專業學習社群
99	34 人	1	0
100	28 人	2	1 社群
101	24 人	2	2 社群
102	30 人	4	3 大社群
103	25 人	4	3 大社群
104	28 人	0	3 大社群
105	35 人	2	3 大社群
106	已停辦	2	4 大社群

表 6. 民族國中參加教師專業發展評鑑及專業社群統計表

(3)自 104 學年起迄今推動教室走察，落實「教室開放」，同儕回饋、督導，及時予以教學評量回饋。

		
數理科趣味競賽	教學輔導教師相見歡	多元化社團—毽球社
		
教師專業社群榮獲績優	教師團隊獲有效教學肯定	烏克蘭麗社團

(四)創新教學

◎目標：鼓勵教師創新教學，精進活化課程，提升學生學習成果。

指標：4-1 展現創新實驗的教學知能

4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養

(1)順應時代趨勢與教育專業潮流，本校自 102 年起加入學習共同體試辦學校行列，期能精進教師對於創新教學的素養與能力，多次聘請專家學者指導學習共同體實施要領與方法，103 年起校內教師自主成立學習共同體讀書會或社群，針對課程進行開發設計，104 年起全校各領域統一實施公開觀課，展現創新教學成果。

(2)為培養學生具備全球視野與國際關懷能力，推動國際議題融入課程的創新教學，102 年起校內開始發展國際教育社群，聘請專家學者指導將各領域課程融

入國際教育，提升教師之國際素養，近年來校內多位教師更陸續參與跨校國際教育社群，提升跨領域融入國際議題之課程研發知能。106 學年度申辦「真人生活書」、開辦國際教育社團、辦理多次國際交流參訪活動等。

(3)因應數位時代增進教師多媒體融入教學能力，歷年來透過精進教學計畫的申請，增購多媒體設備提供師生使用，105、106 學年度通過臺北市國中小平板教學計畫，為全校師生添購平板電腦與相關設備，透過資訊社群開會與校內研習強化教師運用多媒體融入課程之素養與能力。

(4)為突破現有教育的框架與課程的制式規定，105 學年起校內教師主動提出轉型實驗教育的申請，邀請有經驗的學者專家指導對實驗教育課程設計之認知與素養，並規劃參觀多所實驗教育學校以精進對於實驗教育之規畫能力。

		
詹志禹教授指導實驗教育	社群共讀相關書籍	輔導員指導國際教育
		
林勇成校長分享實驗教育	跨校國際社群共備	平板使用經驗分享

4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情

(1)各領域以學習共同體方式，進行備課、公開觀課與議課等過程，透過討論合作設計課程內容，進行教學活動，並參考學生回饋修正教學。

(2)配合學生學習能力差異，本校多數教師具有自編教材能力，數學領域自編七-九年級數學補充教材，加深加廣學生的理解能力。生物教師以圖畫書的概念製作生物學習單，配合實作課程，落實學生知識的學習，社會領域教師利用奧勒岡辯論法與歷史情境劇演出，將課程內容融入活動，寓教於樂。

(3)校內自然、藝文、綜合等各領域教師利用多媒體載具搭配適當軟體或平台，進行創新評量方式，可記錄學生學習歷程，分析學習狀態以進行補救教學。

(4)各領域教師利用領域時間共同討論課程單元，研發教材進行創新教學，如數學領域設計動手做課程結合數學知識，讓學生透過手作理解數學。英文領域配合節慶規劃活動結合英文單元主題與文法，讓學生透過活動而學習以提高學生學習興趣。藝文領域突破傳統紙筆創作，透過多媒體載具融合課程，進行創新教學，發展學生的創意與設計能力。

(5)106 學年藝文領域教師主動參與卓藝大教室計畫，進行跨校共備，與他校教師設計開發 18 個主題單元課程，提供校內學生自主選課，深受全校親師生肯定

與回響，增進校內教師對創新課程設計與發揮創新教學之知能與熱情。

		
辦理卓藝大教室計畫	社會領域-學共教學	教師自編教材
		
學生辯論歷史人物功過	學生利用載具進行教學	學生進行數學桌遊課程

指標:4-2 統整創新的教學歷程與成果

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程

(1) 順應新課綱的學習要點，各領域教師進行學習策略創新研發，結合時事、實作、專題討論、辯論等多元內容，發展創新教學，提升學生學習興趣。如國文與社會領域合作採用辯論法進行秦始皇功與過探討、數學領域將立體圖形結合藝文創作燈籠、自然領域利用學習共同體與實作課程讓學生自主學習，藝文領域課程結合銀髮族、手機貼圖等社會議題，讓學生研發解決方案或討論並設計實用作品。

(2) 推動學生線上自主學習，教師利用酷課雲、pagamo 等平台將課程內容建置於雲端，提供學生主動自發學習，並透過隨堂測驗，了解學生學習進度與狀況，可針對個別學生提供協助。

		
辦理辯論賽	結合數學與藝文創作	分組合作學習與實作
		
學生使用 kahoot 學習	學生使用 pagamo 平台	酷課雲平台自主學習

4.2.2 展現創新多元的教學成果

(1) 利用校慶、歲末展演、午餐音樂會等學校活動展示教師教學成果與學生表現。同時各領域教師積極發展領域特色活動，能夠適時提供機會讓學生運用所學發揮多元能力。如國文領域利用閱讀發表展現學生的表達力與臨場反應，數學與自然領域規劃數理闖關活動引導學生利用所學解決問題，綜合領域透過實

際籌備與參與服務活動，培養團隊合作的能力，提升溝通互動的技巧。
 (2)教師透過自主性成立社團提供學生多元選擇探索自我，發掘學生本身亮點。再藉由活動或競賽的參與，使學生展現教師教學的成果，同時培養學生的自信與團結合作。如自然領域成立科學活動社，並透過參與台北市科學日設立攤位讓學生介紹課程活動，社會領域結合社區資源成立蟾蜍山小學堂，帶領學生了解社區的歷史與居民故事，並討論行動方案改善老年者的食衣住行，於期末在社區內舉行發表會。綜合領域成立童軍社，教導學生生活技能與團隊合作，並進行社區服務與公益活動，培養學生關懷社會及參與社會議題的能力。

		
數學領域辦理闖關活動	自然領域辦理趣味競賽	學生團隊合作野炊
		
師生參與社會公益活動	參與台北科學日	競賽展現學生成果

二、創新作法

1. 社區資源合作，教學再無邊界

(1)教師教學整合本校周邊社區資源，如：台科大圖書館、臺大綠房子、芳蘭古厝、福州山、寶藏巖以及客家文化園區等設計相關課程活動，安排校外教學，以實地景物、社區資源拓展學習視野。

(2)結合社區大專院校：臺大、師大及臺科大等國立大學資源，辦理第 8-10 節補救教學、一對一課後陪讀，增強學習落後學生的學習能力。

(3)與臺大圖書資訊學系合作，邀請圖書資訊學系學生到校進行圖書館利用教育，協助推廣閱讀活動。

2. 組織回饋反思，教學品質提升

(1)每日巡堂發現缺失即會簽相關權責單位，有效改善問題。

(2)辦理研習、學校日等活動，以回饋表檢視辦學成效。

(3)鼓勵教師創新教學、參加教案徵選活動，家長會提供獎金。

3. 教師積極增能，教學注入能量

(1)鼓勵教師在職進修，提升教學知能。

(2)教師積極參與各類教育研究、教案設計與社群成果發表等活動，培植深厚教學實力。

4. 活化教學方案，多元評量考核

(1)跨領域課程辦理藝術展演，由學生精心策劃演出，展現活化教學成果。

(2)發展特色課程，每年辦理科展、數理趣味競賽等活動，拓展學生知識。

肆、優質成果

一、目標達成

1. 訂全方位教學規劃，活用教學資源，符應學生學習需求

- (1)完備的教學情境教室與設備，如：專科教室共有 20 間、各廠牌平板電腦共 150 台，大型活動螢幕共 7 台，3Dmaker 教室設備齊全。
- (2)跨領域教師專業社群目前共有 4 個運作中，參加人數達校內編制人數 90%。
- (3)開發多元適性的課程達 17 門之多，以利教師實施差異化教學及多元評量。

2. 營造溫馨友善校園，親師共同合作，健全學生身心品格

- (1)103-106 年零體罰、零霸凌、零中輟學校。
- (2)104 年榮獲友善校園績優學校。
- (3)103-106 年無菸、無毒、無幫派、零歧視學校。

3. 鼓勵教師創新教學，精進活化課程，提升學生學習成果

- (1)105學年度教師主動提出申請轉型實驗教育，辦理多場實驗教育課程設計研習，校內教師自主參與、反思、對話、分享、回饋。
- (2)106學年度組成實驗教育推動小組，邀請專家學者指導創發實驗教育課程，並規劃多所實驗教育標竿學校參訪學習。
- (3)藝文領域教師主動參與卓藝大教室計畫，進行跨校共備，與他校教師設計開發18個主題式課程，提供民族學生自主選課。
- (4)106學年度與好蟾蜍工作室開設校內社團「蟾蜍山小學堂」，帶領學生了解社區的歷史與居民故事，並討論行動方案以因應於社區居民。
- (5)推動國際教育，擴展學生視野，培養世界公民，並辦理多次國際交流活動，如：真人生活書、青少年國際志工駐校、教育參訪與以球會友等交流活動。

項目	100年	101年	102年	103年	104年	105年	106年
公立高中	29.82%	43.40%	38.30%	38%	39.30%	42.98%	52.43%
公立高職	13.15%	10.60%	18.70%	18%	18.90%	18.42%	19.42%
私立高中	15.78%	6.20%	22.40%	20%	27.20%	15.79%	10.68%
私立高職	35.08%	29.20%	15.90%	18%	9.80%	22.81%	17.48%
五專	4.38%	4.40%	4.70%	5%	3%	0%	0%

表7：一路攀升的公立高中職升學率

4. 落實教師有效教學，適性教學評量，提升學生學習能力

- (1)104年獲頒優質學校學生學習向度優質獎殊榮、106年獲頒優質學校專業發展項度優質殊榮。
- (2)學生學習成就榮獲前所未有之佳績：
 - a. 學業成就：整體升學率從104年的58.2%大幅提升至106年的70%。
 - b. 藝文成就：榮獲多項第一，南區音樂比賽、南區古箏獨奏、南區鋼琴獨奏、南區揚琴獨奏。
 - c. 體育成就：有多項第一佳績，高爾夫錦標賽國中男生組、毬球女子組、滑冰錦標Freestyle、拉丁舞、JHBL女子籃球中正盃、JHBL女子籃球青年盃、5人制足球聯賽、11人制足球錦標。足球隊成軍短短數年，於104年榮獲全國國民中學11人制足球賽前8強，105年榮獲全國亞軍，106學年度目前已晉級8強決賽中。
- (3)突破小校資源有限之困境，進行國際交流活動，開展學生學習深度與視野。自102年起計有18場次國際交流活動，106學年度計有6次。

二、創新成果

1. 創新教學成果，形塑優質文化

著重學習氛圍情境建設，如：文化走廊修建，中庭表演藝術廣場，多功能藝術教室，圖書館閱讀空間，美術教室，3Dmaker 教室，音樂教室等空間，藉以塑造優質學習情境。



2. 發展專業組織，深耕學習典範

積極鼓勵教師參與校內外社群，本校曾榮獲教育部 104 年度中小學教師專業發展評鑑典範學校，是當年度臺北市唯一得此殊榮的公立國中。

3. 專業活化教學，開展學生潛能

學年度	語文 競賽	自然 科學	教育 關懷	藝術 競賽	技藝 競賽	總計 人次	體育 個人	體育 團體	總計 人次
100	-	2	-	-	-	2	30	13	43
101	2	2	2	9	6	21	16	18	34
102	2	3	1	12	5	23	19	36	55
103	-	-	1	4	10	15	7	11	28
104	2	1	1	4	11	19	5	28	33
105	2	-	1	2	3	8	5	27	29
106	2	-	1	2	1	6	5	30	38

表 8：學生競賽成果一覽表

4. 展現教師績效，點亮學習之路

積極鼓勵教師參與各項各項教學成果競賽，於有效教學、行動研究等教案競賽項目成績斐然，同時積極帶動學生提升學習成效。

學年度	具體表現
104	臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽佳作
	104 年度國家教育研究所愛學網教師創意教案設計比賽佳作
105	十二年基本教育有效教學深耕計畫優良教案徵選本國語言組優選
	臺北市第 17 屆教育專業創新行動研究徵件教育專業經驗分享類佳作
	臺北市第 17 屆教育專業創新行動研究徵件創新教學活動設計類佳作
	臺北市第 17 屆教育專業創新行動研究徵件教育專業經驗分享類入選
	臺北市第 17 屆教育專業創新行動研究徵件創新教學活動設計類入選
	臺北市 105 年度國中有效教學教案設計徵件比賽佳作
	105 年臺北市有效教學教案競賽佳作
105 學年度中學跨領域國文教材教法、教學示範競賽首獎	

	105 學年度中學跨領域國文教材教法、教學示範競賽首選
106	106 學年度特殊優良教師評選表揚活動主題徵選活動特優
	臺北市 106 年度交通安全創意教學教材徵選比賽教師組第一名、第二名及學校團體獎第六名
	臺北市第 18 屆教育專業創新行動研究徵件教育專業經驗分享類入選
	臺北市第 18 屆教育專業創新行動研究徵件創新教學活動設計類優選
	臺北市 106 年度教育創新與實驗教案甄選 2 件各佳作

表 9：教師教學榮獲獎項一覽表

伍、未來與展望

民族教師透過良好的團隊互動合作，整合行政資源，致力課程發展，優化教師教學，促進學生學習，過程中不斷嘗試改變與創新，期許在這樣的課程與教學理念領導下，讓每一個民族的孩子們都能健康成長、快樂學習、不斷追求卓越，成為具備人文關懷與獨立思考的個體。未來希望透過教師專業發展的跨領域社群、多元課程、學校型態實驗教育、學校特色課程、結合學校七領域、八學科，透過教師運用專業設計課程，有效創新教學，除了建立學生充足的學識基礎，更能夠培養人文與科學素養，使其具備解決問題、帶得走的能力，迎向社會、跨足國際。