

# 臺北市立民族實驗國中議課紀錄表

【1份/組】

主題：用影像說故事 小組作品發表 課後共同議課

報告人：謝吟綺

主席：洪惟心

時間：中華民國 109 年 5 月 5 日 09：00 到 10：00

地點：音樂教室

記錄：林姿吟

出席：

林姿吟 洪惟心 黃怡庭

觀課小組回饋分享

一、分享回饋

二、問題討論

一、分享回饋：

1. 班級經營井然有條理。
2. 教師下達各項指令十分清楚。
3. 教學進度掌控得宜。
4. 教學內容符合學生程度，並且能立即吸收課堂所學。

二、問題討論

1. 班級經營方式。
2. 課程規畫及安排。
3. 教學進度分配。
4. 課程內容延伸探討。

報告人分享

一、教學回饋

二、問題討論

一、教學回饋

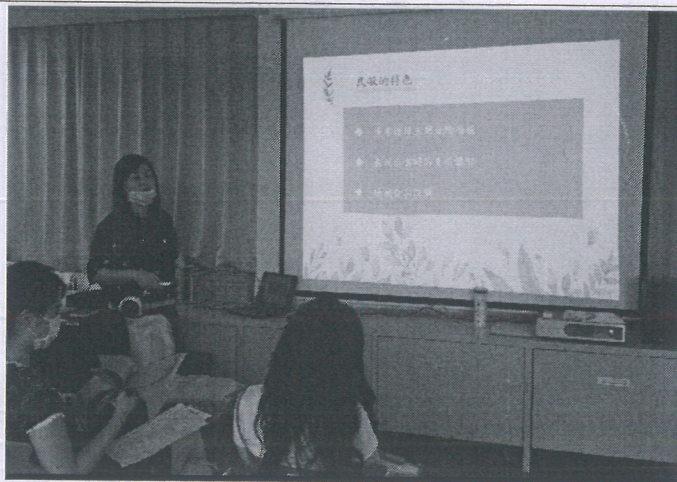
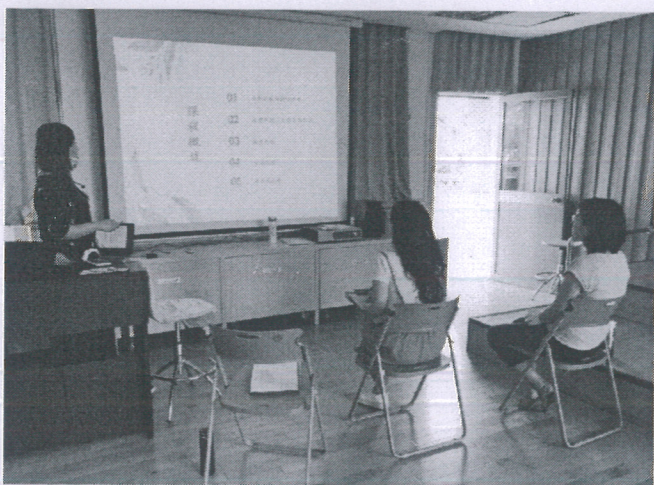
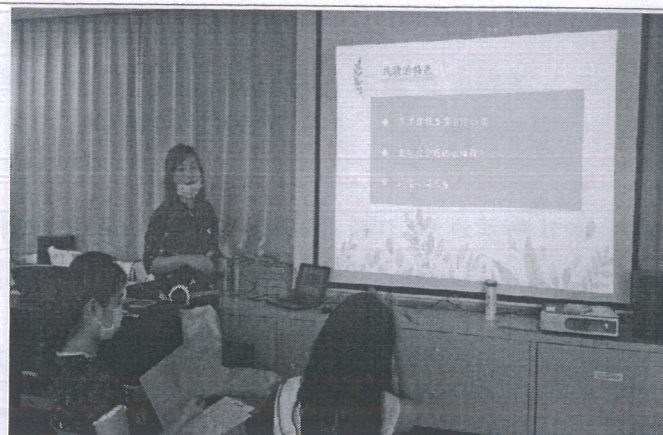
1. 第一堂課就建立班級規範，從在教室外排隊，到進教室內的所有規矩，嚴格實行。
2. 有規範下自由分組，兩個學期的組員需不同，各組皆有一位組長。
3. 課堂表現採立即獎勵，學生感受強烈，願意積極參與課堂活動。
4. 下達指令前一定要迅速吸引學生目光。

二、問題討論

1. 本課程以望春風為主題，多數學生對於台語較為陌生。
2. 台灣豐富的民歌文化中，有大量的客語、台語等，可藉由此課程感受台灣語言之美。
3. 民歌內容多與時代背景、社會文化息息相關，可藉由此課程延伸出多元文化探索，及在快速的社會變遷中，所帶來的省思。



會議相片(4張)





# 台北市民族國中觀課紀錄表

2020年 5月 5日

一、基本資料					
觀課科目	音樂	授課教師	謝吟綺	年級	704
授課單元				觀課者	洪惟心
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		各組失檢查主要是課本教本各組長統計得不動作指令清楚, 檢查上次作業未做改訂之寫字。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		(組長檢查完成加分), 以上協助同學更專注學習。講話請舉手, 吟學生配合		
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師有鼓勵學生有礼貌打招呼		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	老師會注意學生吹奏直笛狀況給予糾正, 個別指導。將基礎練習再練好。		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	抽選一位同學唱歌, 唱完再檢視正確隨時肯定小組表現, 給予加分。		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生專注學習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	有效致:		
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		隨時QA, 練習之前所學重點, 學生大多能回答, 並能說明原因掌握重點。	
2. 學生是否有學習困難?		引導學生分析歌詞內容, 句意關係後			
3. 學生的思考程度是否深化?		學生積極參與互問互答, 樂於學習。			
4. 學生是否樂於學習?		樂於折騰搭配清唱, 吹直笛更深入對歌曲的感受。			



### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 班級秩序治程掌控極佳</li><li>2. 課堂活動包含講解、<sup>指步</sup>嘗試、<sup>講解</sup>討論、唱及吹奏，<del>並</del>以多種方式交錯進行，讓學生既能維持高專注力又能學得更深入、多面。</li><li>3. 隨時鼓勵、提醒學生以小組，並予以合適加分方式提升動力。</li><li>4. 回憶與練習之前所學，將所學再串連、打好根基。並予適當回家作業。</li></ol>	

### 四、心得與反思

1. 讓學生体会到<sup>有</sup>鬆弛的學習也是可以很<sup>有</sup>理、有<sup>有</sup>建設的建議。
2. 歌詞也是一種很好的文本學習。



# 台北市民族國中觀課紀錄表

(臺北市民族復興國民中學) 109 年 5 月 4 日

## 一、基本資料

觀課科目	音樂	授課教師	謝吟綺	年級	704
授課單元	走過時代的金曲			觀課者	黃佳麗

## 二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 有紀律、將上課物品準備好
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. <del>由學生</del> 各小組專注學習
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言? <input checked="" type="checkbox"/> 到申問答加分
		2. 老師是否有回應學生的反應? <input checked="" type="checkbox"/> 教師針對個別同學指導
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生? <input checked="" type="checkbox"/> 小組加分 (物品、詩意同義)
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/> 組長給予協助
		2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/> 學生回應教師
		3. 學生主動是否主動提問?
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	教師能適時給予指導  學生樂於學習
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	



### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師指導語明確.</li><li>2. 課堂規則建立清楚. 班級學習氣氛良好</li><li>3. 運用小組增強教學效果</li></ol>	

### 四、心得與反思

1. 教師與學生建立明確的課堂規範.  
確實執行, 指導語明確令學生可遵奉.  
課堂活動進行順利且流暢
2. 製作課程教師有耐心且有引導的指引是重要的