

# 臺北市 108 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項

單項優質獎：創新實驗



臺北市立民族國民中學  
蘇慧君 王維聰 邱顯坤  
鄧錦榮 謝雅苓 黃愷雁

# 臺北市 108 年度優質學校參選資料

## 目次

摘要	2
壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	5
一、背景分析	5
二、具體目標	6
參、具體做法	7
一、實施內容	7
(一) 創新思維	7
(二) 創新策略	9
(三) 創新成果	10
(四) 創新分享	13
二、創新做法	15
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	20
伍、未來與展望	20

## 摘要

### 【民族創客—迎接蛻變、開創新局】

民族國中建校於民國 57 年，是實施國民教育政策新設國中第一所命名的學校，創校歷經半世紀的民族，曾有過盛極一時的輝煌紀錄，90 年代起，學校環境條件漸不符教育發展趨勢與潮流，遂走入低潮。近年來伴隨少子化影響，減班超額成為各校最棘手的問題，然本校在行政與教師團隊擘畫經營下，學生人數由減反增並成為年年額滿的績優學校。而今學校環境煥然一新，校園舉目所見，異於往昔，已不可同日而語。

本校自 99 學年度起，教師自主 100%參加教師專業發展評鑑的初階培訓，接著參加進階、輔導教師培訓、專業學習社群不斷地擴增，資訊精進教學計畫逐年申請，深耕教師專業，於 104 年教育部獲「專業發展典範學校」的嘉許。同時，自 104 年度起，連續獲得 104 年度「學生學習」、105 年度「資源統整」、106 年度「學校領導」、「專業發展」、107 年度「教師教學」優質學校獎項的肯定，107 年度持續申請「專業 Action 教學 Vision 臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫」、「國民小學及國民中學活化課程與教學計畫」，每一個領域教師都致力於教師專業成長與精進。

為體現「適性揚才—成就每一個孩子」的教育理念，105 學年度本校由基層教師群發起改革轉型學校型態實驗中學，於校務會議中提案，經八成以上教師同意通過申請「**學校型態實驗教育**」案，掀起創新實驗研究風潮。民族的老師們認同學校是一個大家庭，並且想為這個『家』與『家人』做努力，站在二十一世紀教育改革的浪潮上思考學校教育的責任、意義與價值。面對多變的世界與未來，我們相信創新求變才有機會成功，老師認同自己是民族人，先從自己開始走出舒適圈，為『家』創發不同的教育可能。

透過密集地召開教師社群會議，民族老師們開啟了對話的新頁，展現豐沛的成長動能，我們透過各領域社群的討論與增能，進行共讀、研討、對話、校外參訪、撰寫計畫、開發課程、跨領域合作、課程試作……等，重新省思教育的本質，凝聚共識，共塑民族教育新願景。107 年 6 月民族國中在親師生企盼下，通過臺北市實驗教育委員會審議，正式啟動轉型學校型態實驗教育。此刻我們以學生為中心，以「**民族實驗教育翻新 課程教學品牌創新**」自我期許，民族團隊群策群力，致力創新教學提昇學生學習成效，創發教育新亮點，成就教育新價值。

**關鍵詞：**優質學校、民族國中、創新實驗

# 壹、基本現況

## 一、設校歷史

「教育種子，百年大樹。」先行者筆路藍縷，開創民族，承繼者臨淵履薄、發展民族。民族之路，積跬步，致千里；匯涓細，成湖海。

民族國中發展階段概述如下：

### (一) 草創期 (57-61 年) — 居無定所，教育事業，舉步維艱

建校於民國 57 年，原校地設在民族東路近濱江街處，故命名為民族國中。惟易受松山機場飛行噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於羅斯福路現址——當時是臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。又因蠶業實驗改良場遷移延緩，校舍無法動工，遂商借銘傳國小、螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室上課。

### (二) 穩健期 (62-89 年) — 百工齊發，校舍完善，人才興旺

62 年 3 月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，立即著手興建校舍，歷經 3 年竣工，隨即由芳和國中遷入今日現址。之後陸續興建籃球場、溜冰場、田徑場、學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池，工藝教室。至此校園完善，教育夢想，就此開始。老樹參天環繞四周，擁有得天獨厚的綠地，校風民主，五育兼備的教育理念，吸引社區學子，地靈人傑，風光一時。

### (三) 創新期 — 創發教育新亮點，成就教育新價值。

「日中則昃」，盛極則衰，90 年代起，學校環境與設備已漸不符教育發展趨勢與潮流，遂走入低潮期 (90-97 年)，全校深感危機不安。幸 98 學年度起新領導團隊就位，在群策群力的擘畫經營下，進行校園改造工程及教師專業發展全新啟航。從 99 年~106 年之間，藉由申請優質化工程、補助款等，讓校舍煥然一新；從 99 年度開始申辦教專、教輔方案至今從無間斷。自此學校設備先進美觀、舒適，人性化、數位化、科技化，教學翻轉，教師教學卓然有成。

## 二、社區環境

本校坐落於基隆路與羅斯福路交叉口，西臨國立師範大學分部，北面國立臺灣大學與臺電南區營業處，東接國立科技大學與空軍作戰部，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，過福和橋與永和市緊臨，依山傍水，風光秀麗，地靈人傑，人文薈萃，文風鼎盛，為大安區文教中心，是學習與陶冶的好所在。周圍環境有義方居、芳蘭古厝、臺大綠房子、福州山、自來水博物館及國家地震中心，是學生學習教材，開拓視野的好去處。尤其位居公館捷運站旁，交通便捷，坐享地利之便且腹地廣大。社區民風淳樸篤實，人文氣息濃郁，資源豐沛，為臺北市深具人文與自然風貌的文化社區，與社區優質環境相互輝映，是具人文藝術多功能之校園。

## 三、學校規模

學校總面積達 21,616 平方公尺，校園廣闊，每位學生平均擁有 67.8 平方公尺的活動空間。本校屬於小型學校，相關之班級數、學生數及師資結構概況如下：

### (一) 班級數：

107 學年度全校班級數包括普通班 9 班、體育班 3 班，合計 12 班。另有分散式特教班及資源班各有 1 班。

### (二) 學生數：

學生總數 332 人(男生 193 人，女生 139 人)，普通班每班平均

30 人，如表 1，自 101 學年起普通班已連續多年額滿。

表 1 民族國中學學生人數統計表

年級	班級數	人數	男生：193 人 女生：139 人 合計：332 人	普通班：9 班 體育班：3 班 資源班：1 班 分散式特教班：1 班
七	4	111		
八	4	117		
九	4	104		

(三) 教職員工數：

全校教職員工總計 54 人，其中教師編制有 36 人，本學年度為推動實驗教育，另增置代理教師 2 人，行政人員 13 人，專任輔導教師 1 人，教練 1 人。

(四) 師資概況：

1. 年齡：教師平均年齡為 39 歲，青年才俊、中堅份子、資深沉穩皆各有之。
2. 學歷：目前博士進修有 1 人；研究所及四十學分班（含進修中）有 19 人，大學畢業有 19 人。
3. 年資：全體教師任教年資平均為 11.4 年，在民族國中平均年資為 10 年，其中服務民族年資低於 7 年者有 25 人，佔全體教師 65.79%，如圖 1，民族師資團隊朝氣蓬勃，積極成長，加以資深、中堅教師薪火相傳，教學經驗無縫接軌。

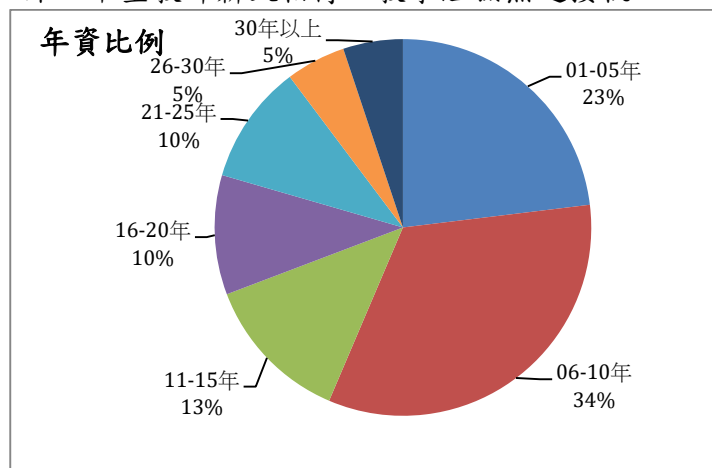


圖 1 民族國中教師教學年資比例分布圖

民族教師團隊社群活絡，展現豐沛的成長動能與旺盛的企圖心，107 學年度全體教師團隊皆參與「教師專業成長躍進計畫」，除基礎學科教學、社團經營，更積極推動各領域特色教學與活動-唐詩背誦、數理趣味競賽、科學趣味競賽、語文競賽、數學兩班三組、數學趣味營隊、臺北科學日、歲末藝術展演、新生大露營、彭博專案、建築營、體育營隊、午餐藝文饗宴…等，協助學生多元展能，民族學子在北市各項競賽中表現優異，達到七成公立學校的升學表現。這樣的成果，歸功於教師團隊教學認真，致力創新教學，運用資訊科技融入教學，注重生活教育，以及如家人般的師生互動，使學生具有歸屬感與成就感。未來，配合轉型實驗教育，以國際化脈絡下生態教育為創新實驗課程主軸，培育民族學子成為具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

本校自 101 學年度起已連續多年成為額滿學校，然教師與行政團隊並不以此自滿，103 年實驗教育三法頒布，國內實驗教育蓬勃發展，凸顯整體社會對於傳統教育體系發展的不滿意，本校教師有感於傳統教學已無法滿足孩子面對未來的挑戰，乃於 105 學年度自主發起改革轉型學校型態實驗教育。面對多變的世界與未來，民族團隊念茲在茲的是如何讓孩子擁有帶得走的能力，我們知道改變才有機會成功，老師認同民族這個大家庭，期透過反思教育創新與實驗歷程，呼應學校願景，培養孩子與未來世界接軌，達成學校永續經營目標。

以下依內、外部因素行政團隊、教師團隊、學生學習、設備環境、社會變遷、教育政策、家長參與、社區資源等面向，進行 SWOT 分析，如表 2，據以擬定創新實驗發展之方案目標與因應策略。

表 2 民族國中創新實驗 SWOT 分析表

項目		Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)
內在因素 S W	行政團隊	1. 行政團隊和諧敬業，具行政倫理與專業理念，熟稔業務。 2. 行政團隊活力積極，主動申請各項專案，推動校務。	行政團隊業務繁重，難有實質獎勵。
	教師團隊	1. 教師團隊成長動能強，教師專業社群活絡，積極提升專業。 2. 領域落實共同備課，精進教學知能，創新活化教學。 3. 教師素質高，學養俱佳，薪火相傳，經驗傳承。	1. 領域學科人數少，同儕觀摩學習有限。 2. 多數教師處於青壯年，須兼顧工作挑戰與家庭照顧，身心壓力大。
	學生學習	1. 學生單純善良，可塑性高。 2. 學生樂於參與多元學習，對於創新事物興趣高。 3. 學生同儕互動良好，感情深厚，益於團隊合作。	1. 家長過度保護，較欠缺獨立自主精神。 2. 學習程度落差大，少數學生學習動機較薄弱。
	設備環境	1. 校園環境優美，生態豐富，有助於生態創新實驗課程開發。 2. 逐年改善各項設備設施，E 化教學設備完善齊全，利於科技智慧行動教學。	1. 校舍老舊，管線陳舊，時有破損，前棟雖已補強，仍有滲水之情形。 2. 圖書、教學設備經費仍屬不足，影響更新速度。
項目		Opportunity (機會)	Threat (威脅)
外部因素 O T	社會變遷	1. 整體社會對於傳統教育體系不滿意，實驗教育蓬勃發展。 2. 網路資訊發達，利於創新實驗分享交流。	少子化衝擊，家長教育選擇意識高。
	教育政策	1. 鼓勵教育創新，提供多元發表與分享平台。 2. 十二年國教推動，激勵學校	教育政策更迭頻繁，績效制度不明確，不利激勵成長。

策	教師進行課程與教學之創新與變革。 3. 申辦各項專案計畫，參與優質學校評選，積極爭取補助款與專家諮詢輔導。	
家長參與	1. 家長與學校互動良好，樂於協助學校。 2. 家長對教師信任，充分尊重教師專業。 3. 家長支持學校創新實驗，家長會作為學校與家長溝通橋樑。	1. 部分家長智育取向價值，教師壓力繁重。 2. 少數家長工作繁忙，缺乏家庭教育與互動，不利學生學習。
社區資源	1. 鄰近三所優質大學，教學資源豐富。 2. 交通便捷，易於與外界交流互動，有利推動校際、國際交流，拓展師生視野。 3. 鄰近蟾蜍山，自然環境利於規劃創新實驗課程與教學。	學區內國中競爭壓力大，社區資源同質性高，創新實驗發展挑戰大。

## 二、具體目標

### (一) 學校願景

本校秉持「自然為師的真實學習、科際整合的課程教學、激勵學習的教育環境」之教育理念，教師與行政團隊歷經一年半之共識凝聚，共塑本校校願景為：培育具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。



圖 2 民族國中學校願景圖

### (二) 本方案具體目標

綜合歸納本校實驗教育願景、教育目標，以及創新實驗向度 SWOT 分析結果之脈路，依優質學校創新實驗面向指標，本方案具體目標說明如下：

1. 共塑創新實驗文化，共創實驗教育新願景。
2. 持續專業精進成長，開展團隊合作新行動。
3. 建構優質學校品牌，培育與時俱進新創客。
4. 廣納資源知識遞移，成就創新實驗新典範。



圖3 創新實驗方案策略與具體目標對應圖

## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### (一) 創新思維

**目標：共塑創新實驗文化，共創實驗教育新願景。**

**指標：1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值**

#### **1-1-1 願景具備前瞻的思考與多元的特色**

##### 1. 共塑創新實驗文化

###### (1) 塑造創新實驗共識

105 學年度由基層老師發起改革轉型學校型態實驗中學，教師自主成立實驗教育社群，形成轉型共識；106 學年度蘇慧君校長加入團隊，廣納各領域加入社群，透過每週聚會，邀請專家學者指導、標竿參訪、閱讀分享、對話、討論，確認發展主軸，並於各領域社群、各式會議說明實驗教育理念，釐清學校轉型方向，凝聚全校共識。

###### (2) 形塑創新實驗文化

教師團隊由下而上開展各領域社群，發展課程；學校行政團隊組成「實驗教育核心小組」，由上而下辦理教師共識研習、標竿參訪、專業增能等活動，核心小組成員團隊合作，分工撰寫實驗教育計畫並提出申請，全校群策群力，形塑本校創新實驗教育文化。

#### **1-1-2 理念具有創新的特質與附加價值**

##### 2. 共創實驗教育新願景

###### (1) 開創創新實驗願景

掌握教育趨勢與脈動，以「自然為師的真實學習、科際整合的課程教學、激勵學習的教育環境」的教育理念，在一次次對話中，重新審思教育的本質，建構出屬於民族學生的圖像，以培育具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民為本校實驗教育新願景。

###### (2) 實踐實驗教育價值

為符應學校新願景，持續辦理教師共識活動、實驗教育增能研習、主題課程研擬與試行，結合臺美生態學校夥伴計



畫，以生態教育與國際教育作為創新課程發展主軸，透過不斷反思、分享、回饋，期許教師實踐把每一個孩子教好、一個學生都不能放棄的教育價值。

**指標：1.2 強化整全的科際整合與系統思考**

**1-2-1 思維架構具有科際整合與深度學習的特性**

**1. 共塑科際整合教學**

**(1) 鼓勵跨域合作對話**

透過教師社群與實驗教育核心小組的運作，以團隊合作模式進行對話，研發課程建立模式並與各領域進行溝通指導，引導學校教師認同並了解跨域合作的意義與重要。

**(2) 建構跨域深度學習**

發展實驗創新課程地圖，採取主題式教學方法，進行學科間科際整合與課程統整，研發前瞻、跨科、跨領域的主題統整課程、協同教學，讓知識的教與學具備完整的脈絡，並能與真實生活建立關聯。

**1-2-2 思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共識**

**2. 共創系統思考體制**

**(1) 綜整創新實驗思維**

透過各組織層級會議，整合不同的意見與內容，傾聽多元意見，確認、分析待解決的關鍵問題，透過共同協作連結問題，整合解決方案。培養全校教師具備反思能力，建立共同的創新實驗願景。

**(2) 凝聚全校團隊共識**

寒暑假備課週規劃全校共識營與工作坊，凝聚學校發展方向及願景。行政與教師團隊分工合作，由校長宣導本校實驗教育的理念與作為，使全體教師明確了解學校的願景及特色，實驗教育核心小組教師帶領各領域設計生態實驗創新課程與重建素養指標，透過合作、分享、對話、體驗活動建立共同的理念，全校有志一同推動創新實驗。



## (二) 創新策略

**目標：持續專業精進成長，開展團隊合作新行動。**

**指標：2.1 激發創新的策略開展與綜效作為**

### **2-1-1 方案策略具有開創與激勵的特性**

#### 1. 持續專業精進成長

##### (1) 開創教師對話平台

利用定期召開領召會議、行政會報、導師會報與教師社群以及 line 通訊軟體等，積極宣導實驗教育理念，凝聚向心力。邀請各領域同仁參與相關會議，讓學校同仁了解本校實驗教育執行進度與需配合事項。

##### (2) 規劃教師精進成長

了解教師需求辦理各項研習，邀請專家學者蒞校指導，提供各領域增能經費，激勵教師能夠進行共備對話，增進同仁勇於嘗試創新實驗的動能。

### **2-1-2 採取的策略行動具有加乘的效果**

#### 2. 開展團隊合作行動

##### (1) 整合校內外資源

申請特聘教師專案、參與國家教育研究院合作夥伴學校案，定期邀請專家學者指導，營造溫馨和諧、開放自由的教學環境與組織氛圍，鼓勵教師創新課程與教學，以實際行動支持教師自主發展課程，全校齊力一心，展現團隊合作新氣象。

##### (2) 展現教師優質成果

運用教師集會時間聘請校內教師分享創新實驗課程成果，善用教學回饋單，增進教師創新教學動能與信心。並透過備課週時間邀請各領域發表成果，教學相長激發團隊動能。

##### (3) 引領團隊合作分工

領域課程結合學校發展願景、重要節慶活動，彈性分工合作，共同規劃相關課程與活動，如：校慶系列活動、歲末藝文展演、生涯發展課程、數理趣味競賽等，發揮最大團隊效益。

**指標：2.2 善用多樣的變通方法與創新作為**

### **2-2-1 採取具有變通性與流暢性的行動或方法**

#### 1. 採取多元變通行動

##### (1) 落實回饋檢核機制

持續參加智慧走察方案，各領域落實公開授課、觀課、議課，打開教室彼此互相學習，從中觀察學生的學習狀態，藉由議課彼此獲得回饋建議，改進缺失，調整教學流程或方式。各領域針對學生學習表現進行分析，調整課程規畫，落實檢核機制。

##### (2) 推動妥適課程運作

邀請專家學者指導教師創新課程開發，透過實驗教育核心小組的專業分工，與開發課程的教師直接對話，減輕教師

創新課程的負擔，經過課程試行、學生回饋、同儕分享等過程，讓創新實驗課程的運作更有品質。

(3) 平等開放溝通管道

提供多元互動平台，廣納建言，營造自由開放的校園氛圍，並善用網路科技進行分享交流，讓經驗分享不受時空限制，Line 群組、FB、雲端硬碟等，保持良性溝通，激發創新、創意，提高行動力。

(4) 彈性多元課程教學

運用「數學兩班三組」教學策略，實施分組教學，落實因材施教的教學方法；結合鄰近大學資源，辦理一對一課後陪讀，提升學習成效；申請全球網路教育計畫、ISA 專案，融入課程與教學。

**2-2-2 嘗試各種具有改變心智模式的創新作為**

2. 實施多元創新課程

(1) 規劃完善課程方案

以國際化脈絡下的生態教育為族中創新實驗課程主軸，讓學生從生活周遭學起，認識與關懷在地文化與自然生態，反思重要議題並合作規劃行動方案，期許透過生態主題課程之實施與教學，培養學生成為具有國際視野的未來綠公民。

(2) 設計合宜課程內容

106 學年度首辦臺北市「卓越藝術大教室」計畫，透過跨領域、跨校協同教學，擴大教師的教學視野。隨著實驗教育開展，教師逐步完成主題式跨領域課程開發，透過「主題式教學」打破傳統學科框架，進行跨領域整合設計，結合各科教師協同教學，引導學生從生活周遭開始學習，在過程中老師們開始對話，進行跨領域橫向整合。

		
教學輔導教師對話交流	各領域舉行公開觀課	辦理智慧走察專案
		
參與卓越藝術大教室活動	本校藝文老師參加卓越藝術跨校社群	辦理全校一對一課後陪讀

(三) 創新成果

**目標：建構優質學校品牌，培育與時俱進新創客。**

**指標：3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效**

### 3-1-1 展現符應創新目標與價值的多元成果

#### 1. 擬定創新教學規劃

##### (1) 發展多元學習策略

在社群、共備等各種合作機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略。透過公開觀課，檢討策略執行成效，經過修正調整，讓教學策略與活動更能符應族中學校願景與圖像。

##### (2) 參與多元專案申請

申請及辦理多項專案，如卓藝大教室、自造者教育、卓越科學、卓越藝術、屋頂小田園、特聘教師、ISA 國際教育初級認證、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫、臺美生態伙伴學校認證(獲銅牌、銀牌認證)、「教師專業成長躍進計畫」、「國民中小學活化課程與教學計畫」、數學兩班三組、彈性適性化教育、體育代表隊申請移地訓練等，積極引進資源並與周邊社區資源做連結，豐富學生學習內涵。

##### (3) 師生展現豐碩成果

104 年獲全國唯一國中的教師專業典範學校肯定。教師積極參加行動研究，有效教學，教案徵選及各項活動徵文、競賽，屢獲佳績，榮獲多項獎勵；學生參加校內外多元競賽，成績優異，足球隊學生曾子樂獲日本開志國際高等學校全額獎學金。

### 3-1-2 呈現個別的創意與整體的績效

#### 2. 呈現創新教學績效

##### (1) 展現創新實驗教學

透過創新實驗教學，規劃學生多元成果發表，如歲末展演、社團發表、達人秀、園遊會等，學生以小組、班級或團體為單位，從策畫主題、籌備、分工、執行等均讓學生親自主導、規劃運作，展現師生教與學的優質成果。

##### (2) 統整創新教學歷程

規劃生態實驗創新課程主題，由各領域組成領域或跨領域團隊設計課程內容，利用課發會、寒暑假備課時間進行交流，分析、整併、調整課程內容後進行試作，並透過社群媒體與定期開會分享成果並檢討追蹤課程執行成效。

##### (3) 榮獲優質學校殊榮

教師與行政團隊戮力同心，已分別榮獲 104 年度學生學習、105 年度資源統整、106 年度學校領導、專業發展、107 年度教師教學等獎項肯定。

### 指標：3.2 打造優質的學校品牌與典範價值

#### 3-2-1 能建立優質且具特色的學校品牌

##### 1. 建構優質學校品牌

##### (1) 實踐生態教育理念

本校以生態教育與國際教育為實驗創新主題課程發展主軸，注重環境教育之推動，塑造健康綠校園，培養學生成為綠色公民，目前已獲得臺美生態學校的「銅牌」與「銀牌」

認證，以「綠旗」為長期目標。106 學年度提出「臺北市國際學校獎」認證申請，打造「都市中的生態學校」的優質學校品牌。

(2) 展現師生優勢亮點

鼓勵領域教師針對專業知能與教學情境內容，進行多元且精緻的創新教學與活動，讓學習深度與視野加深且加廣。透過各項特色活動或競賽提供學生表現機會，激發學生潛能也鼓舞教師創新動能，激勵團隊持續進化革新，創造學校本位特色。

(3) 推動國際接軌教育

引進新加坡、加拿大國際青年志工駐校六週，邀請史瓦濟蘭志工到校辦理「真人生活書」，規劃系列演講、課程融入英文 DJ、親子多元文化美食體驗等，提供多元學習機會與資源。申辦 ISA 國際學校獎認證、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫，並多次辦理國際體育交流活動。此外，參加國教院研究合作案，由校長帶領實驗小組教師赴香港參訪交流，擴展師生國際視野。

### 3-2-2 樹立創新的標竿與典範價值

#### 2. 培育與時俱進新創客

(1) 展現自主學習精神

族中生態創新實驗課程除知識的傳授外，亦融入大量探究、實作、互助、自主學習活動，例如以水資源為主題的「生活水角色」課程，除了跨領域合作課程外，同時設計讓學生探究臺灣水資源問題，研發行動劇，撰寫劇本，編派角色，最後於歲末展演活動呈現，充分展現學生自主學習的歷程；結合校內外資源成立多元特色社團，如蟾蜍小學堂、鄉村木工社、卓越科學社、自造者 MAKER 等，鼓勵學生探索自我，多元展能。

(2) 重視學生個別差異

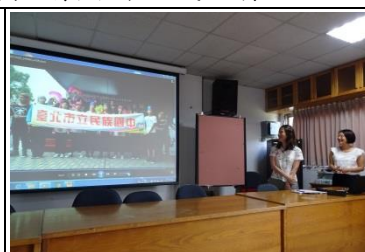
重視差異化教學，申辦數學兩班三組、安排師培生進行一對一陪讀、補救教學、學資分組上課等。此外，生態創新實驗課程，採用多元評量方式，著重於學生可以在自己的學習位置上做最大的發展，符應每個學生的學習能力與步調，從老師提供的學習任務，培養學習熱情與對自我的肯定。



106 學年度綠屋頂訪視  
榮獲特優殊榮



引進史瓦濟蘭志工辦理  
「真人生活書」



教師專業學習社群分享

		
<p>數學兩班三組上課情形</p>	<p>發揮創意以行動劇方式 表達環保議題</p>	<p>生態實驗創新課程「松 鼠報樹」上課情形</p>

#### (四) 創新分享

**目標：廣納資源知識遞移，成就創新實驗新典範。**

**指標：4.1 創造具突破的變革與可複製的模式**

**4-1-1 能勇於突破現況的限制，開創各種可分享的變革作為**

##### 1. 廣納資源知識遞移

###### (1) 結合周邊多元資源

學習不應侷限於教室，整個社區都應是學習場域，族中位於蟾蜍山下，生態資源豐富，往外延伸則有河岸景觀與自行車道、自來水園區、蟾蜍山聚落、寶藏巖、馬場町等，讓學習場域無限伸展延伸，開創學學習新視野。此外，本校緊鄰臺大、臺師大、臺科大等三所一流大學，周邊之人文與生態學習資源多元豐富。

###### (2) 引進專家諮詢資源

陸續聘請專家學者協助專業精進與課程統整、課程開發，如馮朝霖教授、詹志禹教授、鄭同僚教授、黃春木老師、張堯卿研究員等參與會議討論，引領團隊創新突破。結合社區、鄰近學校與民間資源，參與試行創新實驗課程，協助教師共備，讓學習的觸角能更外展，與真實生活以及在地脈絡做結合。

###### (3) 標竿參訪國際交流

參訪桃園諾瓦中小學、新北市建安國小、新竹道禾實驗學校，邀請臺美生態綠旗學校臺南虎山實驗小學蒞校分享；校長帶領實驗核心小組教師參加國家教育研究院與香港中文大學 QSIP 團隊合作的系統創新人才培育 SITEP 計畫，至香港參訪交流，提升教師視野，促發團隊創新創意。

**4-1-2 能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式**

##### 2. 提供支持輔助力量

###### (1) 發揮網絡分享力量

善用網路科技進行推廣擴散執行成果，例如全校雲端共用資料夾的建立，存放行政與領域教學資源，提供教師觀摩學習功能，讓創新經驗可持續傳承。運用媒體社群行銷，如 Line 群組、家長會臉書、學校影音頻道，主動發布新聞稿、接受教育廣播電台"不太乖學堂"節目專訪，並獲親子天下報導等，推廣學校創新作為，分享創新成果。

###### (2) 建構完善資源系統

配合族中生態創新實驗課程，行政與教師團隊協力整合

校內外資源，積極建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支援系統，支援師生課程教學及教育活動運作。如建置圍牆香草園、網室菜園，屋頂天空菜園、雨水撲滿等場域，提供師生進行生態教學，設計無塑校園、廚餘堆肥等課程，致力建構完善的生態教育資源系統。

#### 指標：4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗

##### 4-2-1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係

###### 1. 建立合作夥伴關係

###### (1) 組織人力參與活動

族中以「家」的概念為核心，鼓勵家長志工、社區專業人才及退休教師共同積極參與學校活動，互相交流學習，共同成長。

###### (2) 廣納資源諮詢輔導

引進鄰近大學、國家教育研究院、高中職、社區機構團體如好蟾蜍工作室、剛好設計等資源，提供諮詢交流，成為互惠夥伴關係，共學成長。

###### (3) 校際國際交流合作

參訪公私立國民中小學實驗教育機構與學校、臺美生態夥伴綠旗學校，為培養學生具備全球視野與國際關懷能力，推動國際議題融入課程的創新教學，申辦彭博基金會全球網路教育計畫、ISA 等專案，透過與其他國家共學，進而發展合作關係與互動模式。

##### 4-2-2 分享並擴散創新實驗的成果與價值

###### 2. 開展價值分享實踐

###### (1) 分享創新實驗成果

本校重視課程與社區的連結，建立良好的夥伴合作關係，自 106 年度起進行社區踏察及與居民的對話交流，更成立「蟾蜍小學堂」社團，讓校內教師與社區工作者合作，帶領學生深入認識社區的人文歷史與自然生態，並安排於社區廣場與在地居民一同分享學習心得與成果。

###### (2) 行銷創新實驗品牌

107 年 6 月通過學校型態實驗教育申請，主動發布新聞稿，受邀於實驗教育論壇、臺北市群組會議中分享，並透過電台專訪、媒體報導、家長宣傳、辦理說明會、國小家長參訪本校等方式增加社會大眾對於民族實驗教育理念的認知，達到行銷學校特色品牌的目的。

		
<p>政大詹志禹教授蒞臨指導</p>	<p>虎山實小林勇成校長分享 臺美生態夥伴學校計畫</p>	<p>校長帶領實驗教育核心 小組教師赴港參訪交流</p>

		
<p>校長帶領教師參訪 新竹道禾實驗學校</p>	<p>接受教育電台專訪說明本 校實驗教育理念</p>	<p>辦理實驗教育招生說明會</p>

## 二、創新做法

以學生學習為經，教師教學為緯；以創新思考為核心，能力素養為根本，培養學生成為具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的世界綠公民。依據學校願景與教育目標，在願景領導、課程創發、教學創新、資源統合、典範行銷等五大面向，以創造、創意、創新的思維，提出具體行動方案與實施方式，以下分述之。

### (一) 願景領導面向：

1. 運用校務、課程發展、領域會議、行政、導師會報、朝、週會等各種集會與會議，對話與討論，以凝聚團隊共識。
2. 利用寒暑假備課週規劃全校共識營與工作坊，型塑學校發展方向及願景。
3. 定期召開主管會報討論校務發展事項，落實校務與行政業務推動，並暢通政團隊的溝通與協調，齊心同步發展學校願景。
4. 專家學者蒞校指導、標竿參訪、透過閱讀分享、溝通與探討，確認學校發展方向與主軸。
5. 學校行政團隊組成「實驗教育核心小組」，辦理各種教師共識研習與會議。
6. 透過教師社群與實驗教育核心小組的運作，以合作模式進行團體對話。

### (二) 課程創發面向：

1. 實驗教育核心小組教師帶各領域設計生態實驗創新課程與建構素養指標。
2. 領域課程結合學校發展願景及重要節慶活動，規劃相關課程與活動。
3. 將整體課程規劃為基礎奠基課程、生態實驗創新課程與選修課程三大類。
4. 設計實驗創新課程地圖，進行學科間科際整合與課程統整。
5. 教師研發前瞻、跨科、跨領域的主題統整課程及特色課程。
6. 邀請專家學者指導教師開發創新課程，將創新課程經過試行、回饋、分享，以提昇創新實驗課程的品質。
7. 根據學生性向、專長與學習需求，開設自主選修課程及課後選修課程。

### (三) 教學創新面向：

1. 參加智慧走察方案，各領域打開教室，落實公開授課、觀課、議



課，彼此觀摩學習。

2. 實施「數學兩班三組」教學，運用分組教學，落實因材施教的教學方法。
3. 辦理臺北市「卓越藝術大教室」計畫，透過跨領域、跨校協同教學，擴大教師的教學視野與精進。
4. 採取「主題式教學」，擺開學科束縛，跨領域的整合設計，進行教師協同教學，提供學生多元學習模式。
5. 善用學生回饋單機制，作為教學的修正與檢核，提昇教師創新教學品質。
6. 運用備課週時間邀請各領域發表教學成果，透過觀摩學習與教學相長激勵團隊動能。
7. 依據學生個別特性，採用差異化教學，進行數學兩班三組、一對一教學、補救教學、學資班分組教學。

#### (四) 資源統合面向：

1. 與國家教育研究院合作，成為夥伴聯盟，進行總體課程規劃與素養導向評量計畫案。
2. 參加國家教育研究院與香港中文大學 QSIP 團隊合作的系統創新人才培育 SITEP 計畫。
3. 申請及辦理多項專案，如特聘教師、卓藝大教室、自造者教育、卓越科學、卓越藝術、屋頂小田園、特聘教師、ISA 國際教育初級認證、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫、臺美生態伙伴學校認證、「教師專業成長躍進計畫」、「國民中小學活化課程與教學計畫」、數學兩班三組、彈性適性化教育等。
4. 引進國際教育資源如新加坡、加拿大國際青年、史瓦濟蘭志工駐校，規劃系列演講與活動。
5. 結合社區自然景觀，成立多元特色社團，如蟾蜍小學堂、鄉村木工社等。
6. 運用學校周邊豐富資源，延伸學習場域，如河岸自行車道、自來水園區、寶藏巖、馬場町、臺大、臺師大、臺科大三所一流大學等，開發學生學習新視野。
7. 參訪桃園諾瓦中小學、新北市建安國小及新竹道禾實驗學校等，觀摩取經。
8. 邀請獲得臺美生態綠旗學校，臺南虎山實驗小學蒞校分享與指導，他山之石，吸取成功經驗。
9. 延聘專家學者指導與協助，如國立政治大學馮朝霖教授、詹志禹教授、鄭同僚教授、建國中學黃春木老師、國家教育研究院張堯卿研究員等，帶領學校擺脫傳統，創新突破。
10. 運用家長志工、社區專業人才及退休教師，參與學校活動，提供人力資源，服務學校及學生。

#### (五) 典範行銷面向：

1. 申辦學校型態實驗教育，於 107 年 6 月通過審議。
2. 利用網際網路及通訊軟體科技，進行學校行銷，如 Line 群組、家長會臉書、學校影音頻道等管道。

3. 隨時發布新聞稿、接受教育廣播電台專訪及親子天下的採訪報導等。
4. 受邀於實驗教育論壇、臺北市群組會議中分享，行銷學校品牌。
5. 辦理實驗教育說明會，向家長宣傳。
6. 發文通知並邀請國小家長參訪學校等方式。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 確立創新辦學方向，開展團隊合作，共創實驗教育願景

自 105 學年度本校建立共識發起改革轉型學校型態實驗中學，透過持續溝通對話建構出族中的學校願景與學生圖像，教師們認同學校是一個大家庭，在教師們同心協力的發展努力下，族中這個大家庭也榮獲多項殊榮與肯定。

表 3 105-107 學年學校獲獎一覽表

學年度	105	106	107
獎項名稱			
優質學校「資源統整」	✓		
優質學校「專業發展」	✓		
優質學校「教師教學」		✓	
臺美生態夥伴學校銅牌	✓		
臺美生態夥伴學校銀牌		✓	
臺北市 106 學年度高中職以下學校「綠屋頂訪視」特優			✓

#### (二) 規劃專業精進成長，申請多元專案，激發創新實驗動能

對於課程發展與專業發展的創新與培育，行政單位彙整教師需求辦理專業多元研習活動，促進教師精進成長，本校行政與教師團隊具有充沛的成長動能，105-107 學年積極申請各項專案計畫展現創新教學知能。

表 4 105-107 學年專案申請一覽表

學年度	105	106	107
專案申請名稱			
教師專業發展實踐方案	✓	✓	✓
教學輔導教師設置方案	✓	✓	✓
教師專業成長躍進計畫	✓	✓	✓
學習共同體	✓		
精進教學實施智慧走察專案	✓	✓	✓
行動學習智慧教學計畫	✓		
精進課程與資訊教學專案	✓	✓	✓
卓越科學菁英種子計畫	✓	✓	✓
卓越藝術計畫		✓	✓
自造者教育計畫	✓	✓	✓
國民中小學活化課程與教學計畫	✓	✓	✓

國教院總體課程規劃專案		✓	✓
臺美生態學校夥伴計畫	✓	✓	✓
國際學校獎(ISA)認證計畫			✓
彭博慈善基金會全球網路教育計畫	✓	✓	✓
屋頂田園計畫	✓	✓	✓
卓越藝術大教室		✓	
數學兩班三組			✓
高級中等以下學校設置特聘教師計畫		✓	✓

(三) 具備創新教學素養，活化教師教學，展現創新多元成果

以「國際化脈絡下生態教育」為實驗教育發展主軸，推動課程創新與教學轉型，打破學科框架以及滿足學生的學習需求。自 105 學年度教師開始嘗試開發生態創新課程與施行主題式教學，並將成果參與校外競賽而備受肯定。

表 5 105-107 學年度教師教學榮獲獎項一覽表

學年度	具體表現
105	十二年基本教育有效教學深耕計畫優良教案徵選本國語言組優選
	臺北市第 17 屆教育專業創新行動研究徵件教育專業經驗分享類佳作
	臺北市第 17 屆教育專業創新行動研究徵件創新教學活動設計類佳作
	臺北市 105 年度國中有效教學教案設計徵件比賽佳作
	105 年臺北市有效教學教案競賽佳作
	105 學年度中學跨領域國文教材教法、教學示範競賽首獎 105 學年度中學跨領域國文教材教法、教學示範競賽首選
106	106 學年度特殊優良教師評選表揚活動主題徵選活動特優
	臺北市 106 年交通安全創意教學教材徵選教師組第一、第二名及學校團體獎第六名
	臺北市第 18 屆教育專業創新行動研究徵件教育專業經驗分享類入選
	臺北市第 18 屆教育專業創新行動研究徵件創新教學活動設計類優選
	臺北市 106 年度教育創新與實驗教案甄選 2 件各佳作
	107 學年度特殊優良教師評選表揚活動主題徵選活動 2 件各佳作
107	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中組佳作
	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中組入選 2 件

(四) 重視學生均衡發展，落實適性教育，促進學生學習成效

以學生為學習中心，強調主題式學習，打破學科框架，規劃多元課程與活動，以提高學生的學習興趣，透過參與各類校內外競賽、展演活動、專題探究、才藝表演等多元表現，培養學生面對現在與

適應未來的素養能力。

表 6 105—107 學年度學生競賽成果一覽表

學年度	競賽種類	語文競賽	自然科學	教育關懷	藝術競賽	技藝競賽	總計人次	體育個人	體育團體	總計人次
105		2	-	1	2	3	8	5	27	29
106		2	1	1	2	1	7	5	30	38
107		3	-	-	1	3	7	2	12	28

(五) 分享卓越創新成果，打造優質品牌，樹立創新實驗典範

學校行政、教師組織、家長會、社區組織和諧共榮，建立良性互動關係，合力促進學校卓越創新發展。透過媒體、展覽活動的行銷，推廣創新實驗成果，增加學校能見度，發揚族中創新實驗教育理念，打造優質學校特色品牌，樹立創新實驗新典範。

表 7 105-107 學年度學校行銷活動一覽表

辦理單位	活動內容
教育局	105. 5. 26 參與 2016 年臺北科學日
教育局	106. 6. 4 參與 2017 年臺北科學日
教育局	107. 5. 26 參與 2018 年臺北科學日
臺北市國民教育輔導團報第 21 期	106. 12. 29 報導 本校辦理卓越藝術大教室 創新教學領頭 活化課程先鋒
國語日報	106. 12. 20 報導 卓越藝術大教室北市公開觀課 藝術教師跨校授課
教育局	106. 12. 26 參與 106 年資訊月主題館「數位教學與學習區」 展場活動
日新國小	107. 5. 23 參與自造教育博覽會
教育局	107. 10. 4-10. 7 參與 2018 雜學展
教育廣播電台	107. 11. 29 "不太乖學堂" 節目專訪 都市中的生態學校—民族實中
民族國中	107. 12. 14 辦理民族實中招生說明會
親子天下網站	107. 12. 20 報導 北市實驗國中小招生時程在這！第 2 所實驗中學 民族國中明年 3 月招生
翻轉教育網站	107. 12. 21 報導 北市實驗國中小招生時程一覽：第 2 所實驗中學

	民族國中明年3月招生
籃球研究院網站	108.1.10報導 劍指冠軍，北市民族國中蓄勢待發

## 二、創新成果

### (一) 創共識，造民族一家「新」

族中以「家」的概念為核心，以「國際化脈絡下的生態教育」為課程發展主軸，結合在地人文與自然生態資源，推動創新實驗。透過溝通對話進而形塑學校願景與學生圖像，建構學校本位課程地圖，共創族中新氣象。

### (二) 創對話，蘊民族一家「馨」

教師依意願自發性成立專業學習社群，也有教師同仁利用假日參與跨校跨領域社群，如「Hermes」社群、臺北市「卓越藝術」社群。藉由領域、跨領域以及跨校社群之經營及參與，與同儕夥伴們共同學習、對話、思辯、增能、拓展視野、開發共備，從中培養團隊默契，激盪創意，精益求精，營造溫馨和諧的親密關係。

### (三) 創合作，迎民族一家「欣」

課程教學以學生為學習中心，強調學習並非競爭關係，而是透過更有效合作的學習方法，實現自我超越的願景。無論是親師生三者的教育夥伴合作關係，學生自身與他人之間，抑或所處環境對應社會及國際之間，皆能取得平衡，體現尊重與包容，清楚了解彼此的關聯性，成為實踐「體驗生活、尊重生命、永續生態」的行動家。

### (四) 創永續，聚民族一家「心」

積極爭取多元教育資源，相繼成立可進行3D列印、雷雕教學的创客教室、木工教學空間、雨水撲滿與魚菜共生的生態教學場所，建構完善教學環境。敦聘建國中學黃春木教師為本校特聘教師，指導創新實驗課程發展。與蟾蜍山工作室及推廣保存社區文化的臺大學生進行課程協作，建立共好的夥伴關係，共織民族一家互聯網。

## 伍、未來與展望

108學年度轉型在即，民族教師們認同學校是一個大家庭，共同為這個『家』與『家人』而努力，刻正朝著共同的目標前進，為『家』創發不同的教育可能。透過良好的團隊互動合作，打破過去單打獨鬥的教學模式，全校總動員，整合行政資源，致力課程發展，不斷嘗試改變與創新，藉由統整在地人文與自然生態資源，將學校課程連結到周遭的社會與自然環境，使知識的學習與真實世界結合，以促進學生對外界的深刻思考和對自我的深刻探索，從而激發學生的內在潛能，進而能善待自然、動植物、理好自己與他人的關係，培育與社會、自然、宇宙和諧相處的學生，成為健康成長、快樂學習、不斷超越自我、具備人文與科技素養又能獨立思考、解決問題的國際未來綠色公民。