

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：創新實驗



臺北市立民族實驗國民中學

蘇慧君 王維聰 黃筱甄

吳思璇 邱顯坤 鄧錦榮

中華民國 109 年 1 月 15 日

臺北市 109 年度優質學校參選資料

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新做法	15
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、學校特色及未來與展望	20

摘要

【民族創新實驗心啟航—轉型蛻變、開創新猷、以家為念】

臺北市立民族實驗國民中學，105 學年度由基層教師群發起改革轉型學校型態實驗中學，2 年期間教師們透過各領域社群、教師團會、共備研習等討論與增能，進行共讀、研討、對話、校外參訪、撰寫計畫、開發課程、跨領域合作、課程試行等，齊心努力。107 年 6 月通過臺北市實驗教育委員會審議，108 學年度正式啟動轉型學校型態實驗教育。民族實中，位於蟾蜍山腳美麗校園，自然生態豐富，以「生態教育」與「國際教育」為實驗創新課程主軸。採二學期四學季制，在整體課程規劃上分基礎奠基課程、生態實驗創新課程、選修課程三大主軸。

本案創新實驗具體目標：1. 共塑學校實驗新文化，共創實驗教育新願景。2. 持續精進專業新成長，開展團隊合作新行動。3. 建構優質學校新品牌，培育與時俱進新創客。4. 整合資源創建新模式，成就創新實驗新典範。

「民族國際綠公民、創新實驗心啟航」，民族實中以「家」為念，親師生齊心攜手為這個『家』與『家人』努力。期許孩子在民族大家庭的教育滋養中，培養「自主學習、自我實現、文化理解、國際連結、反思行動、公民參與」等素養，成為具「終身學習、全球視野、永續關懷」的國際綠公民。

關鍵詞：優質學校、民族實中、創新實驗、國際綠公民

壹、基本現況

一、設校歷史

「教育種子，百年大樹。」先行者筚路藍縷，開創民族，承繼者臨淵履薄、發展民族。民族之路，積跬步，致千里；匯涓細，成湖海。

民族實中發展階段概述如下：

(一) 草創期(57-61年)－居無定所，教育事業，舉步維艱

建校於民國 57 年，原校地設在民族東路近濱江街處，故命名為民族國中。惟易受松山機場飛行噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於羅斯福路現址——當時是臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。又因蠶業實驗改良場遷移延緩，校舍無法動工，遂商借銘傳國小、螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室上課。

(二) 穩健期(62-89年)－百工齊發，校舍完善，人才興旺

62 年 3 月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，立即著手興建校舍，歷經 3 年竣工，隨即由芳和國中遷入今日現址。之後陸續興建籃球場、溜冰場、田徑場、學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池，工藝教室。老樹參天環繞四周，擁有得天獨厚的綠地，校風民主，五育兼備的教育理念，吸引學子，風光一時。

(三) 沉潛期(90-97年)－社區變遷、學生減少、亟待翻轉

「日中則昃」，盛極則衰，90 年代起，學校周邊社區改造，學齡人口逐年下降，學校環境與設備經年累月已漸不符教育發展趨勢與潮流，教育環境丕變，遂走入低潮期，全體教職員工深感危機。

(四) 創新期(98-108年)－群策群力、專業領航、實驗創新

98 學年度新領導團隊就位，在群策群力的擘畫經營下，進行校園改造工程及教師專業發展全新啟航。藉由申請優質化工程、補助款等，讓校舍煥然一新；從 99 年度開始申辦教專、教輔方案，自此學校設備先進美觀、舒適，人性化、數位化、科技化，教學翻轉，教師教學卓然有成。105 學年校內基層教師自主發起轉型學校型態實驗教育，106 學年度蘇慧君校長到任，積極帶領團隊開啟對話、凝聚共識，持續推動教師精進與教學成長相關專案，籌組實驗及課程發展核心小組，歷經多次會議對話討論，共塑學校新願景，共創學校實驗新文化，研擬實驗教育計畫，於 107 年 6 月順利通過臺北市實驗教育委員會審議，108 年 8 月正式轉型為實驗國民中學，開啟民族歷史嶄新的一頁。

二、社區環境

本校坐落於基隆路與羅斯福路交叉口，西臨國立師範大學分部，北面國立臺灣大學與臺電南區營業處，東接國立科技大學與空軍作戰部，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，過福和橋與永和市緊臨，依山傍水，人文薈萃，文風鼎盛，為大安區文教中心。周圍環境有義方居、芳蘭古厝、臺大綠房子、福州山、自來水博物館及國家地震中心，皆是學生開拓視野的好教材。尤其位居公館捷運站旁，交通便捷有地利之便。社區民風淳樸，人文氣息濃郁，資源豐沛，為臺北市深具人文與自然風貌的社區，使本校成為具人文藝術多功能之校園。

三、學校規模

學校總面積達 21,616 平方公尺，校園廣闊，每位學生平均擁有 66.1 平方公尺的活動空間。本校屬於小型學校，相關之班級數、學生數及師資結構概況如下：

(一) 班級數：

108 學年度全校班級數包括普通班 9 班、體育班 3 班，合計 12 班。另有分散式特教班及資源班各有 1 班。

(二) 學生數：

學生總數 327 人(男生 193 人，女生 139 人)，普通班每班平均 30 人，如表 1，自 101 學年起普通班已連續多年額滿。

表 1 民族國中學生人數統計表

年級	班級數	人數	男生：194 人 女生：133 人 合計：327 人	普通班：9 班 體育班：3 班 資源班：1 班 分散式特教班：1 班
七	4	85		
八	4	113		
九	4	129		

(三) 教職員工數：

全校教職員工總計 55 人，其中教師編制有 38 人，本學年度因實驗教育，另增置代理教師 3 人，行政人員 13 人，專任輔導教師 1 人，教練 1 人。

(四) 師資概況：

1. 年齡：教師平均年齡約為 40 歲，青年、中堅份子、資深沉穩皆各有之。
2. 學歷：目前博士進修 1 人；研究所及四十學分班 23 人，大學畢業 15 人。
3. 年資：全體教師任教年資平均為 9 年，在民族實中平均年資為 5 年，其中服務民族年資低於 7 年者有 31 人，佔全體教師 79%，如圖 1，民族師資團隊朝氣蓬勃，資深、中堅教師薪火相傳，教學經驗無縫接軌。

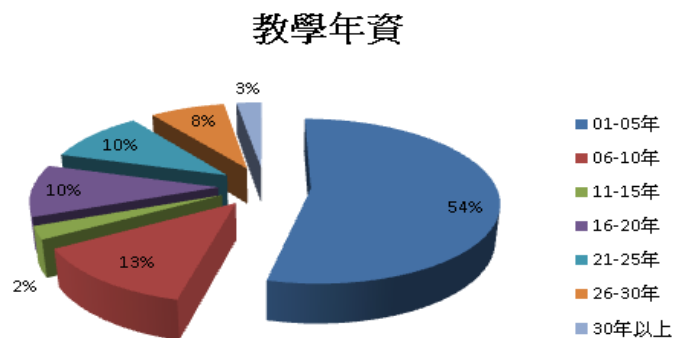


圖 1 民族實中教師教學年資比例分布圖

民族學子在各項競賽中表現優異，達到七成公立學校的升學表現。這歸功於教師團隊認真、創新教學、注重生活教育以及如家人般的師生互動，使學生具有歸屬感與成就感。民族正式轉型實驗學校，以國際化脈絡下生態教育為課程主軸，培育學子成為具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。

貳、優質目標

一、背景分析

本校自 101 學年度起已連續多年成為額滿學校，然教師與行政團隊並不以此自滿，103 年實驗教育三法頒布，國內實驗教育蓬勃發展，凸顯整體社會對於傳統教育體系發展的不滿意，本校教師有感於傳統教學已無法滿足孩子面對未來的挑戰，乃於 105 學年度自主發起改革轉型學校型態實驗教育。面對多變的世界與未來，民族團隊念茲在茲的是如何讓孩子擁有帶得走的能力，我們知道改變才有機會成功，老師認同民族這個大家庭，期透過反思教育創新與實驗歷程，呼應學校願景，培養孩子與未來世界接軌，達成學校永續經營目標。

以下依內、外部因素行政團隊、教師團隊、學生學習、設備環境、社會變遷、教育政策、家長參與、社區資源等面向，進行 SWOT 分析，如表 2，據以擬定創新實驗發展之方案目標與因應策略。

表 2 民族實中創新實驗 SWOT 分析表

項目		Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)
內在因素 S W	行政團隊	1. 行政團隊具行政專業與倫理，和諧敬業。 2. 行政團隊活力積極，主動申請各項專案，推動校務。	行政團隊業務繁重，難有實質獎勵。
	教師團隊	1. 教師團隊成長動能強，教師專業社群活絡，提升專業。 2. 領域落實共同備課，精進教學知能，創新活化教學。 3. 教師素質高，學養俱佳，薪火相傳，經驗傳承。	1. 領域學科人數少，同儕觀摩學習有限。 2. 多數教師處於青壯年，須兼顧工作挑戰與家庭照顧，身心壓力大。
	學生學習	1. 學生單純善良，可塑性高。 2. 學生樂於參與多元學習，對於創新事物興趣高。 3. 學生同儕互動良好，感情深厚，益於團隊合作。	1. 家長過度保護，較欠缺獨立自主精神。 2. 學習程度落差大，少數學生學習動機較薄弱。
	設備環境	1. 校園環境優美，生態豐富，助於生態創新實驗課程開發。 2. 逐年改善各項設備設施，E化教學設備完善齊全，利於科技智慧行動教學。	1. 校舍老舊，管線陳舊，時有破損，前棟雖已補強，仍有滲水之情形。 2. 圖書、教學設備經費仍屬不足，影響更新速度。
項目		Opportunity (機會)	Threat (威脅)
外部因素 O T	社會變遷	1. 整體社會對於傳統教育體系不滿意，實驗教育蓬勃發展。 2. 網路資訊發達，利於創新實驗分享交流。	少子化衝擊，家長教育選擇意識高。
	教育政策	1. 鼓勵教育創新，提供多元發表與分享平台。 2. 十二年國教推動，激勵教師	教育政策更迭頻繁，績效制度不明確，不利激勵成長。

策	進行課程教學創新與變革。 3. 申辦各項專案計畫，參與優質學校評選，積極爭取補助款與專家諮詢輔導。	
家長參與	1. 家長與學校互動良好，樂於協助學校。 2. 家長信任教師尊重教師專業。 3. 家長會支持實驗教育，並作為學校與家長溝通橋樑。	1. 部分家長智育取向價值，教師壓力繁重。 2. 少數家長工作繁忙，缺乏家庭教育與互動，不利學生學習。
社區資源	1. 鄰三所大學，教學資源豐富 2. 交通便捷，易於與外界交流互動，有利推動校際、國際交流，拓展師生視野。 3. 鄰近蟾蜍山，自然環境利於規劃創新實驗課程。	學區內國中競爭壓力大，社區資源同質性高，創新實驗發展挑戰大。

二、具體目標

(一) 學校願景

本校秉持「自然為師的真實學習、科際整合的課程教學、激勵學習的教育環境」之教育理念，團隊歷經一年半之共識凝聚，共塑本校願景為：培育具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。



圖 2 民族實中願景與學生圖像

(二) 本方案具體目標

綜合歸納本校實驗教育願景、教育目標，以及創新實驗向度 SWOT 分析結果之脈路，依優質學校創新實驗面向指標，方案具體目標說明如下：

1. 共塑學校實驗新文化，共創實驗教育新願景。
2. 持續精進專業新成長，開展團隊合作新行動。
3. 建構優質學校新品牌，培育與時俱進新創客。
4. 整合資源創建新模式，成就創新實驗新典範。



圖 3 民族實中創新實驗方案具體目標

參、具體做法

一、實施內容

(一) 創新思維

目標：共塑學校實驗新文化，共創實驗教育新願景。

指標：1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值

1-1-1 願景具備前瞻的思考與多元的特色

1. 共塑學校實驗新文化

(1) 凝聚創新實驗共識

105 學年度由基層老師發起改革轉型學校型態實驗教育，教師自主成立實驗教育社群，形成轉型共識；106 學年度蘇慧君校長加入團隊，各領域加入社群，透過每週聚會，邀請專家學者指導、標竿參訪、閱讀分享、對話討論，確認發展理念與主軸。107 學年度持續進行團隊增能與對話，啟動主題課程試行、修正。108 學年度正式轉型，透過每周二「教師團會」全校共同進行對話，滾動式修正課程，討論學生學習發展策略，形成共識。

(2) 形塑創新實驗文化

教師團隊由下而上開展各領域社群，發展課程；團隊組成「實驗教育核心小組」，由上而下辦理教師共識研習、標竿參訪、專業增能等活動，核心小組成員團隊合作，分工撰寫實驗教育計畫並提出申請，全校群策群力，形塑本校創新實驗教育文化。108 正式轉型後透過「校務發展小組」、「課程核心小組」、「教師團會」持續形塑創新實驗教育文化。

1-1-2 理念具有創新的特質與附加價值

2. 共創實驗教育新願景

(1) 擘劃創新實驗願景

掌握教育趨勢與脈動，以「自然為師的真實學習、科際整合的課程教學、激勵學習的教育環境」的教育理念，在一次次對話中，重新審思教育的本質，建構出屬於民族學生的圖像，以培育具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民為本校實驗教育新願景。

(2) 實踐教育創新價值

為符應學校新願景，持續辦理實驗教育增能研習、主題課程研擬與試行，結合臺美生態學校夥伴計畫、彭博專案，以生態教育與國際教育為課程發展主軸，期許實踐帶好每一個孩子、一個都不少的教育價值。

指標：1.2 強化整全的科際整合與系統思考

1-2-1 思維架構具有科際整合與深度學習的特性

1. 共塑科際整合教學

(1) 鼓勵跨域合作對話

透過課程核心小組及教師團會的運作，以團隊合作模式進行對話，研發課程建立模式並與各領域進行溝通指導，引導學校教師認同並了解跨域合作的意義與重要。

(2) 建構跨域深度學習

發展實驗創新課程地圖，採取主題式教學方法，進行學科間科際整合與課程統整，研發前瞻、跨科、跨領域的主題統整課程、協同教學，讓知識的教與學具備完整的脈絡，並能與真實生活建立關聯。

表 3 民族實中生態創新主題課程架構表

核心素養	內涵	課程主軸	課程主題
終身學習 全球視野 永續關懷	自主學習 自我實現 文化理解 國際連結 公民參與 反思行動	健康綠校園	莫內小農場
			愛樹特派員
		快樂綠遊學	蟾蜍好鄰居
			城南走讀趣
		卓越綠公民	綠色生活家
			環境守門員

1-2-2 思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共識

2. 共創系統思考體制

(1) 綜整創新實驗思維

透過組織各層級會議，整合不同的意見與內容，傾聽多元意見，確認、分析待解決的關鍵問題，透過共同協作連結問題，整合解決方案。培養全校教師具備反思能力，建立共同的創新實驗願景。

(2) 凝聚全校團隊共識

寒暑假備課週規劃全校共識營與工作坊，凝聚學校發展方向及願景。行政與教師團隊分工合作，由校長宣導本校實驗教育的理念與作為，實驗教育核心小組教師帶領各領域設計生態實驗創新課程與重建素養指標，透過合作、分享對話、體驗活動建立共同理念，全校齊心推動創新實驗。

		
教師團會(跨域對話)	課程核心及校務小組 每周開會	生態實驗創新課程共備 (莫內主題課程會議)
		
政大鄭同僚教授 蒞校指導	秋假備課 主題式課程反思檢討	跨域課程設計增能研習

(二) 創新策略

目標：持續專業精進新成長，開展團隊合作新行動。

指標：2.1 激發創新的策略開展與綜效作為

2-1-1 方案策略具有開創與激勵的特性

1. 持續專業精進新成長

(1) 開創教師對話平台

利用定期召開領召、課程核心小組會議、教師會報、教師社群(民族一家)以及 line 通訊軟體等，積極宣導實驗教育理念，凝聚向心力。邀請各領域同仁參與相關會議，了解本校實驗教育執行進度與需配合事項。

(2) 規劃教師精進成長

了解教師需求辦理各項增能研習，邀請專家學者、輔導團蒞校指導，提供各領域增能經費，促進教師進行共備對話，激勵同仁勇於嘗試創新。

2-1-2 採取的策略行動具有加乘的效果

2. 開展團隊合作新行動

(1) 整合校內外資源

申請特聘教師專案、參與國家教育研究院合作夥伴學校案，定期邀請專家學者指導，營造溫馨和諧、開放自由的教學環境與組織氛圍，鼓勵教師創新課程與教學，以實際行動支持教師自主發展課程。

(2) 展現教師優質成果

運用教師集會時間聘請校內教師分享創新實驗課程成果，善用教學回饋單，增進教師創新教學動能與信心。並透過備課週時間邀請各領域發表成果，教學相長激發團隊動能。

(3) 引領團隊合作分工

領域課程結合學校發展願景、重要節慶活動，彈性分工合作，共同規劃相關課程與活動，如：校慶系列活動、歲末藝文展演、生涯發展課程、數理趣味競賽等，發揮最大團隊效益。

指標：2.2 善用多樣的變通方法與創新作為

2-2-1 採取具有變通性與流暢性的行動或方法

1. 採取多元變通行動

(1) 落實回饋檢核機制

落實教室智慧走察方案，各領域定期辦理公開授課、觀課、議課，打開教室彼此互相學習，從中觀察學生的學習狀態，藉由議課彼此獲得回饋建議，改進缺失，調整教學流程或方式。各領域針對學生學習表現、學生回饋進行分析，調整課程規畫，落實檢核機制。

(2) 推動妥適課程運作

邀請專家學者指導教師創新課程開發，透過課程核心小組的專業分工，與開發課程的教師直接對話，減輕教師創新課程的負擔，經過課程試行、學

生回饋、同儕分享等過程，讓創新實驗課程的運作更有品質。

(3) 平等開放溝通管道

提供多元互動平台，廣納建言，營造自由開放的校園氛圍，並善用網路科技進行分享交流，讓經驗分享不受時空限制，Line 群組、FB、雲端硬碟等，保持良性溝通，激發創新、創意，提高行動力。

(4) 彈性多元課程教學

108 學年度共開設 14 堂自主選修，依學生興趣、性向選擇適合自己的課程；結合鄰近大學資源，辦理一對一課後陪讀，提升學習成效；申請全球網路教育計畫(彭博)、ISA 專案、真人生活書等，融入課程與教學。

2-2-2 嘗試各種具有改變心智模式的創新作為

2. 實施多元創新課程

(1) 規劃完善課程方案

以國際化脈絡下的生態教育為族中創新主題課程主軸，讓學生從生活中認識與關懷在地文化與自然生態，反思重要議題並合作規劃行動方案，期許透過生態主題課程，培養學生成為具有國際視野的未來綠公民。

(2) 設計合宜課程內容

106 學年度首辦臺北市「卓越藝術大教室」計畫，透過跨領域、跨校協同教學，擴大教師的教學視野。隨著實驗教育開展，教師以「主題式教學」打破傳統學科框架，進行跨領域整合設計，協同教學。

		
教師團會-課程研發	各領域舉行公開觀課	辦理智慧走察專案
		
辦理卓越藝術大教室	多元的自主選修課程	全校一對一課後陪讀

(三) 創新成果

目標：建構優質學校新品牌，培育與時俱進新創客。

指標：3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效

3-1-1 展現符合創新目標與價值的多元成果

1. 擬定創新教學規劃

(1) 發展生態主題課程

在社群、共備等各種合作機制下，發展六大生態主題課程，逐一完成各生態主題課程與學校願景六大內涵/學習任務/核心能力/內容面向之對應表。跨領域對話、統整學習內容，在執行過程中，透過公開觀課與札記省思，檢討教學成效，逐步建置民族實中獨屬的課程地圖。

(2) 提供多元選修課程

教師符合學校願景並配合個人專長研發加深加廣課程或補救教學課程，學生依據自己的性向與學習需求選擇。108 學年度共開設 14 門自主選修課程提供學生自行選擇 8 門課程進行學習，讓學生成為學習的主人。

(3) 實施跨域協同教學

為整合支離分割的學習內容，讓學生獲得更為整全、統整的知識，本校自 106 學年起鼓勵教師跨領域設計並試行課程，如：綜合與健體領域合作開發「攀樹」課程，數學與自然領域協同進行「水資源」課程，數學與科技領域協同設計「綠建築」課程等。108 學年度共有 4 門課程進行協同教學，透過多元的觀點與實作，提升學習者的動機及合作經驗。

3-1-2 呈現個別的創意與整體的績效

2. 呈現創新教學績效

(1) 展現創新教學績效

透過課程教學，規劃學生學習成果發表，如 AR 小蟾蜍故事導覽地圖建置、歲末展演、生態美學公車創作歷程分享、社團發表、民族 Morning Show、園遊會、創意嘉年華等，學生以個人或小組為單位，從策畫主題、籌備分工執行等，讓學生親自主導、規劃運作，展現師生教與學的優質成果。

(2) 統整創新教學歷程

生態實驗創新課程主題，由主題負責人帶領教師組成跨領域團隊設計課程內容，利用教師團會、課餘時間進行交流，並透過教學札記、觀課、學生回饋與定期開會，檢討追蹤課程執行成效。

(3) 落實全校公開觀課

智慧走察與公開觀課是民族實中校園日常的一部分，參與教師完成備課、觀課與議課三程序，留下完整紀錄，資源公開分享。108 學年度校長也加入公開觀課行列，落實全校公開觀課目標。

指標：3.2 打造優質的學校品牌與典範價值

3-2-1 能建立優質且具特色的學校品牌

1. 建構優質學校品牌

(1)實踐生態教育理念

本校以生態教育與國際教育為實驗創新主題課程發展主軸，注重環境教育之推動，塑造健康綠校園，培養學生成為綠色公民，目前已獲得臺美生態學校的「銅牌」與「銀牌」認證，108 學年榮獲北市環境教育學校組優等獎，未來以「綠旗」為長期目標，致力打造「都市生態學校」。

(2)推動國際接軌教育

107 學年度獲得「臺北市國際學校獎」初級認證，108 學年度持續申請認證。申辦「真人生活書」計畫，邀請史瓦濟蘭、波蘭志工到校參與校內活動與師生交流。申辦美國彭博慈善基金會全球網路教育，指導學生與各國學生一同學習討論生態議題。積極辦理國際教育與文化交流活動，包括新加坡華僑中學、日本柳埔高校、印尼 NASIMA 中學等。

(3)榮獲優質學校殊榮

教師與行政團隊戮力同心，於 104 年榮獲全國唯一國中的教師專業典範學校之殊榮。104 年度起連續榮臺北市優質學校學生學習、105 年度資源統整、106 年度學校領導、專業發展、107 年度教師教學等向度優質學校獎項之肯定。108 學年度榮獲 2019 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎 - 課程領導與教師專業發展佳作、第七屆臺北市暨國家環境教育獎學校組優等獎、生態美學公車特優等獎項。

3-2-2 樹立創新的標竿與典範價值

2. 培育與時俱進新創客

(1)培養自主學習素養

族中生態創新主題課程除知識的傳授外，亦融入大量探究實作、自主學習活動，107 學年度以「綠色生活家」主題課程，跨領域合作探討國際水資源議題，同時讓學生發展行動劇撰寫劇本，編派角色並於歲末展演呈現，充分展現學生自主學習歷程；108 學年度部定生物課，教師採用自主學習方式，讓學生依自己的學習狀態規劃學習進度，以實作任務與學習單檢核學生學習成效，讓教師能關注每位學生的學習差異，並及時提供協助。

(2)落實有效課程檢核

針對生態創新實驗課程，透過各主題負責人召開定期會議檢核，有效掌握各領域課程規劃與發展進度。生態主題任課教師搭配一名夥伴教師進行課堂觀察並提供反饋，再依據教師教學札記、學生學習回饋表與定期成就評量進行教學反思，修正及執行後續課程發展。

(3)運用網路資源共享

高效運用智慧網路，設置全校雲端分享平臺並分門別類以提高 E 化管理效能。透過各領域雲端數位平台，彙整教師會議與研習紀錄、課程教學資源、課程計畫、教學成果等內容，整合校內歷年行政與教學資源，傳承經驗並積極開創卓越的成功模式。

		
備課日-生態主題研習	生態實驗創新課程-攀樹	自主選修-動手學藝數
		
發揮創意以行動劇方式 表達環保議題	與印尼 NASIMA 中學進 行國際交流	自然領域舉行公開觀課

(四) 創新分享

目標：整合資源創建新模式，成就創新實驗新典範。

指標：4.1 創造具突破的變革與可複製的模式

4-1-1 能勇於突破現況的限制，開創各種可分享的變革作為

1、整合資源遞移新知識

(1)內部資源-開展社區在地資源

1. 社區就是學習場域，民族實中位處蟾蜍山下，文史沿革，文化景觀，自然生態，資源多元豐富。學習場域無限延伸，開創學生學習新視野。
2. 自然資源有新店溪河岸景觀、蟾蜍山、人與自行車道等。
3. 人文資源如自來水園區、寶藏巖、馬場町，緊鄰臺大、臺師大、臺科大一流大學等。

(2)外部資源-延攬專家學者指導

1. 因應學校轉型各階段與需求，邀請專家學者蒞專業帶領，協助教師精進專業，課程發展能更深更廣，與真實生活以及在地脈絡做結合。
2. 邀請政治大學馮朝霖教授、詹志禹教授、鄭同僚教授釐清同仁對實驗教育的觀念與想像，藉由對，逐步建構本校實驗教育理念與做法。
3. 結合社區「蟾蜍山工作室」、師大環境教育研究所王順美教授，協助教師參與試行創新實驗課程，引領教師團隊創新突破。
4. 在課程開發與課程統整方面，定期邀特聘教師建國中學黃春木老師及民生國中葉芳吟教師參與協作，並視需要邀請國家教育研究院張堯卿老師、聘任督學、教授專家蒞臨指導。

(3)開創資源-推展國內外教育交流學習

1. 在國內方面，參訪桃園諾瓦中小學、臺美生態綠旗學校新北市建安國小、

新竹道禾實驗學校，進行交流取經。

2. 邀請臺美生態綠旗學校、臺南虎山實驗小學蒞校分享交流觀摩。
3. 校長與教師參與國家教育研究院與香港中文大學 QSIP 團隊合作的系統創新人才培育 SITEP 計畫，赴港交流共學。
4. 進行國際教育，107 年 10 月赴港共學，108 年 11 月接待國教院與香港中文大學湯教授來訪交流，激盪教師團隊心智，觸動新創意思考。
5. 108 年 11 月印尼 Nasima 中學蒞校參訪，進行教育文化交流。

4-1-2 能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式

2、建構支持輔助機制

(1)建置知識管理平台分享

1. 與國內外教育團體分享本校創新模式，將其成果擴散，並吸取各團體寶貴的成果，激發更多創新。
2. 運用網路社群媒體行銷，如學校官網、e-mail、Line 群組、臉書、影音頻道、發布新聞稿等。
3. 接受教育廣播電台 "不太乖學堂"、臺北廣播電台"臺北 Education" 節目專訪，及獲親子天下、翻轉教育、人間通訊社報導宣傳等，將創新成果分享、推廣、擴散。
4. 為推廣擴散創新執行成果，建立全校雲端共用資料夾，存放教學資源，建立知識管理系統，提供創新經驗傳承及複製創新模式。
5. 以工作坊形式，深度對話，交流共議，尋求共識，促成跨域整合。

(2)整合教學輔助支援系統

1. 整合行政與教師團隊資源，積極建立課程教學、社團、環境、活動、安全等軟硬體及人力支援輔助系統，提供課程設計與教學活動進行。
2. 建置如圍牆香草園、網室菜園，屋頂小田園、雨水回收、创客教室，購置攀樹裝備等場域設施設備，供給師生進行生態教學，設計無塑校園、廚餘堆肥、攀樹等課程，建構完善的生態教學資源系統。
3. 建立專家諮詢輔導網絡，除特聘教師，諮詢輔導專家包括師大環教所、理學院、政大教授、聘任 督學等，並與及國教院課程中心、測驗中心建立長期合作關係，協助教師發展與推動課程與教學創新。

指標：4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗

4-2-1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係

1、建立合作夥伴共學關係

(1)發展學習型組織團體

以「共學創新」為核心概念，組織學生家長、志工團體、在地耆老、專業人才及退休教師，積極參與學校活動與學習，如與好蟾蜍工作室合作辦理 "為樹健檢-樹醫生" 研習工作訪，發展共學，營造學習氛圍與文化。

(2)發展策略聯盟合作關係

與台灣師範大學教學實驗觀摩、國家教育研究院課程中心及測評中心進行研究合作計畫、好蟾蜍工作室協力課程開發、剛好設計開發創意等合作交流，提供策略，相互交流，成為策略聯盟關係。

(3)發展國際教育合作學校

1. 推動臺美生態夥伴綠旗學校，與國外學校進行互動交流，合作學習，培養學生國際視野與永續發展的情懷。
2. 推動國際議題融入課程與創新教學，如申辦彭博、ISA、真人生活書等專案計畫，經由課程實施與分享，發展合作互動關係。
3. 與印尼 Nasima 中學發展交流互訪，開展合作關係。

4-2-2 分享並擴散創新實驗的成果與價值

2、共享價值實踐行動

(1)分享創新實驗成果

1. 透過全校共備研習、學校日、教師團會、教學成果展、課程核心小組會議、招生說明會等各種場合分享成果。
2. 踏查社區與居民對話，互動交流，成立「蟾蜍小學堂」社團，讓校內教師與社區工作者合作。
3. 於社區廣場與在地居民，共同分享創新實驗成果與學習心得。
4. 至北市群組中心、群組會議、北市石門國中分享學校轉型經驗。
5. 新北市教育局及多位國中校長，蒞校觀摩實驗教育成果與價值理念。
6. 香港中文大學 QSIP 團隊湯才偉教授與國教院課程中心蒞校觀摩與研討。

(2)創新實驗品牌分享

1. 主動發布新聞稿，受邀於實驗教育論壇、臺北市群組會議中分享創新實驗歷程與經驗。
2. 透過電臺專訪、媒體報導、家長宣傳、辦理說明會、國小家長參訪等方式行銷學校特色品牌。
3. 參加各類外部活動，如：臺北市實驗學校創新實驗發表、課程博覽會、臺北市實驗教育行銷影片拍攝、108 年台灣另類暨實驗教育學會新課綱與實驗教育對話論壇海報展等。



		
<p>校長帶領教師參訪 新竹道禾實驗學校</p>	<p>接受教育電台專訪說明本 校實驗教育理念</p>	<p>辦理實驗教育 招生說明會</p>

二、創新做法

以學生學習為經，教師教學為緯；以創新思考為核心，能力素養為根本，培養學生成為具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。依據學校願景與教育目標，在願景領導、課程創發、教學創新、資源統合、典範行銷等五大面向，以創造、創意、創新的思維，具體行動方案與實施方式，分述之。

(一) 願景領導面向：

1. 運用校務、課程發展、領域會議、行政、導師會報、朝、週會等各種集會與會議，對話與討論，以凝聚團隊共識。
2. 利用寒暑假備課週規劃全校共識營與工作坊，型塑學校發展方向及願景。
3. 定期召開主管會報討論校務發展事項，落實校務與行政業務推動，並暢通政團隊的溝通與協調，齊心同步發展學校願景。
4. 專家學者指導、標竿參訪、閱讀分享、溝通與探討，確認學校發展方向。
5. 結合行政及教師團隊成立「課程核心小組」及「校務發展校小組」滾動式修正課程並針對轉型後新的校務議題形成共識。
6. 透過核心課程小組及教師團會的運作，以合作模式進行團體對話。

(二) 課程創發面向：

1. 實驗教育核心小組教師帶各領域設計生態實驗創新課程與建構素養指標。
2. 領域課程結合學校發展願景及重要節慶活動，規劃相關課程與活動。
3. 將整體課程規劃為基礎奠基課程、生態實驗創新課程與選修課程三大類。
4. 設計實驗創新課程地圖，進行學科間科際整合與課程統整。
5. 教師研發前瞻、跨科、跨領域的主題統整課程及特色課程。
6. 邀請專家學者指導教師開發創新課程，將創新課程經過試行、回饋、分享，以提昇創新實驗課程的品質。
7. 根據學生性向、專長與學習需求，開設自主選修課程及課後選修課程。



圖 4 民族實中課程規劃圖

(三) 教學創新面向：

1. 參加智慧走察方案，打開教室，落實公開授課、觀課、議課，觀摩學習。
2. 實施「數學兩班三組」教學，運用分組教學，落實因材施教的教學方法。
3. 辦理臺北市「卓越藝術大教室」計畫，透過跨領域、跨校協同教學，擴大教師的教學視野與精進。
4. 採取「主題式教學」，擺開學科束縛，跨領域的整合設計，進行教師協同教學，提供學生多元學習模式。
5. 善用學生回饋單機制，作為教學的修正與檢核，提昇教師創新教學品質。
6. 運用備課週時間各領域發表教學成果，彼此觀摩學習激勵團隊動能。
7. 依據學生個別特性，採用差異化教學，進行數學兩班三組、一對一教學、補救教學、學資班分組教學。
8. 轉型後發展自主學習教學模式，重視學生個別學習特性。
9. 依課程性質、教師專長、教學需求進行協同教學，開啟教師合作新模式。

(四) 資源統合面向：

1. 與國家教育研究院合作成為夥伴聯盟，參與總體課程規劃與素養導向評量計畫案並參加國家教育研究院與香港中文大學 QSIP 團隊合作的系統創新人才培育 SITEP 計畫。
2. 申請及辦理多項專案，如特聘教師、卓藝大教室、自造者教育、卓越科學、卓越藝術、屋頂小田園、特聘教師、ISA 國際教育初級認證、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫、臺美生態學校夥伴計畫、「教師專業成長躍進計畫」、「國民中小學活化課程與教學計畫」、數學兩班三組、彈性適性化教育、真人生活書等。
3. 引進國際教育資源如新加坡、加拿大國際青年、史瓦濟蘭志工駐校、辦理臺印交國際流、申辦彭博專案，規劃系列演講與活動。
4. 結合社區自然景觀，成立多元特色社團，如蟾蜍小學堂、鄉村木工社等。
5. 運用學校周邊資源，延伸學習場域，如河岸自行車道、自來水園區、寶藏巖、馬場町、臺大、臺師大、臺科大三所一流大學等。
6. 參訪桃園諾瓦中小學、臺美綠旗新北市建安國小及新竹道禾實驗學校等。
7. 邀請獲得臺美生態綠旗學校，臺南虎山實驗小學蒞校分享與指導。
8. 延聘專家學者指導與協助，如國立政治大學馮朝霖教授、詹志禹教授、鄭同僚教授、建國中學黃春木老師、國家教育研究院張堯卿研究員等，帶領學校擺脫傳統，創新突破。
9. 運用家長志工、社區人才及退休教師，參與學校活動，提供人力資源。

(五) 典範行銷面向：

1. 申辦學校型態實驗教育，於 107 年 6 月通過審議，108 學年度正式轉型。
2. 利用資訊網路平台，如 Line 群組、家長會臉書、學校影音頻道等管道。
3. 發布新聞稿、接受教育廣播電台、臺北電台專訪及親子天下、人間通訊社採訪報導等。
4. 受邀於實驗教育論壇、臺北市群組會議、新北石門國中、新北市教育局到校參訪等分享交流，行銷學校品牌。
5. 辦理實驗教育說明會，向家長宣傳。發文通知邀請國小家長參訪學校。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 確立創新辦學方向，開展團隊合作，共創實驗教育願景

自 105 學年度本校建立共識發起改革轉型學校型態實驗中學，透過持續溝通對話建構出族中的學校願景與學生圖像，教師們認同學校是一個大家庭，在教師們同心協力的發展努力下，族中這個大家庭也榮獲多項殊榮與肯定。

表 3 106-108 年度學校獲獎一覽表

學年度 獎項名稱	106	107	108
優質學校「專業發展」	✓		
優質學校「教師教學」		✓	
臺美生態學校夥伴計畫銅牌	✓		
臺美生態學校夥伴計畫銀牌		✓	
臺北市 106 學年度高中職以下「綠屋頂訪視」特優		✓	
第七屆臺北市環境教育獎「學校組」優等			✓
臺北市國民中小學卓越藝術「生態美學公車徵選」特優			✓

(二) 規劃專業精進成長，申請多元專案，激發創新實驗動能

對於課程發展與專業發展的創新與培育，行政單位彙整教師需求辦理專業多元研習活動，促進教師精進成長，本校行政與教師團隊具有充沛的成長動能，近幾年積極申請各項專案計畫展現創新教學知能。

表 4 106-108 學年專案申請一覽表

學年度 專案申請名稱	106	107	108
教師專業發展實踐方案	✓	✓	✓
教學輔導教師設置方案	✓	✓	校本生態課程 主軸老師課程領導並 外聘課程專家指導
教師專業成長躍進計畫	✓	✓	
精進教學智慧走察專案	✓	✓	局停辦 校本持續辦理

精進課程與資訊	行動學習智慧教學計畫	✓	✓	✓
	卓越科學菁英種子計畫	✓	✓	✓
	卓越藝術計畫	✓	✓	✓
	自造者教育計畫	✓	✓	✓
國民中小學活化課程與教學計畫		✓	✓	實驗課程執行 (外聘專家指導)
國教院總體課程規劃專案		✓	✓	
特聘教師計畫		✓	✓	✓
臺美生態學校夥伴計畫		✓	✓	申請綠旗
國際學校獎(ISA)認證		✓	✓	✓
彭博慈善基金會全球網路教育計畫		✓	✓	✓
屋頂田園計畫		✓	✓	✓
國教署國民中小學閱讀計畫		✓	✓	✓

(三) 具備創新教學素養，活化教師教學，展現創新多元成果

以「國際化脈絡下生態教育」為實驗教育發展主軸，推動課程創新與教學轉型，打破學科框架以及滿足學生的學習需求。自 107 學年度教師開始嘗試開發生態創新課程與施行主題式教學，積極將成果參與校外競賽而備受肯定。

表 5 106-108 年度教師教學榮獲獎項一覽表

學年度	具體表現
106	106 學年度特殊優良教師評選表揚活動主題徵選活動特優
	臺北市 106 年交通安全創意教材教師組第一名、第二名及學校團體獎第六名
	臺北市第 18 屆教育專業創新行動研究徵件教育專業經驗分享類入選
	臺北市第 18 屆教育專業創新行動研究徵件創新教學活動設計類優選
	臺北市 106 年度教育創新與實驗教案甄選 2 件各佳作
107	特殊優良教師評選表揚活動主題徵選活動 2 件各佳作
	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中佳作
	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中組入選 2 件
108	2019 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎課程領導與教師專業發展佳作
	臺北市第 20 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽-國中組創新教學活動設計佳作、教材教具實物展示佳作、教育專業經驗分享入選

(四) 重視學生均衡發展，落實適性教育，促進學生學習成效

以學生為學習中心，強調主題式學習，打破學科框架，規劃多元課程與活動，以提高學生的學習興趣，透過參與各類校內外競賽、展演活動、專題探究、才藝表

演等多元表現，培養學生面對現在與適應未來的素養能力。

表 6 106—108 學年度學生競賽成果一覽表

競賽種類學年度	語文競賽	自然科學	教育關懷	藝術競賽	技藝競賽	總計人次	體育個人	體育團體	總計人次
106	2	1	1	2	1	7	5	30	38
107	3	-	-	1	3	7	2	12	28
108	藝文及體育競賽得獎人次 5 並持續更新中								5

(五) 分享卓越創新成果，打造優質品牌，樹立創新實驗典範

學校行政、教師組織、家長會、社區組織和諧共榮，合力促進學校卓越創新發展。透過媒體、展覽活動的行銷，推廣創新實驗成果，增加學校能見度，發揚族中創新實驗教育理念，打造優質學校特色品牌，樹立創新實驗新典範。

表 7 106-108 年度學校行銷活動一覽表

辦理單位	活動內容
國語日報	106.12.20 卓藝大教室北市公開觀課，藝術教師跨校授課
教育局	106.12.26 參與資訊月「數位教學與學習區」展場活動
日新國小	107.05.23 參與自造教育博覽會
教育局	107.10.04-10.07 參與 2018 雜學展-- AR 小蟾蜍導覽地圖
興雅國中	107.11.07 北市群組中心會議實驗教育推動分享
教育廣播電台	107.11.29"不太乖學堂"節目專訪都市中的生態學校—民族實中
親子天下網站	107.12.20 北市實驗國中小招生時程在這！民族國中 3 月招生
翻轉教育網站	108.10.17 109 學年雙北公立實驗國中小招生說明會起跑
籃球研究院	108.01.10 劍指冠軍，北市民族國中蓄勢待發
人間通訊社	108.05.21 北市民族國中生命教育 行三好讓生命更美好 108.09.20 北市民族實中生命教育 從電玩看正當休閒
臺北電台	108.08.13 臺北 Education 民族實中專訪
新北石門國中	108.10.16 公立國中轉型實驗教育經驗分享
民族實中	108.11.20 香港中大 QSIP 暨國教院課程中心團隊蒞校參訪
民族實中	109.01.10 新北市教育局率國中校長蒞校參訪

二、創新成果

(一) 創共識，造民族一家「新」

族中以「家」的概念為核心，以「國際化脈絡下的生態教育」為校本主題課程發展主軸，結合在地人文與自然生態資源，推動創新實驗。透過溝通對話進而形塑學校願景與學生圖像，建構學校本位課程地圖，共創族中新氣象。

(二) 創對話，蘊民族一家「馨」

教師依意願自發性成立專業學習社群，更有教師同仁利用假日參與跨校跨領域社群，如「Hermes」社群、臺北市「卓越藝術」社群、夢的 N 次方教師專業成長研習。藉由領域、跨領域以及跨校社群之經營及參與，共同學習、對話、思辯、增能、拓展視野，並從中培養團隊默契，營造溫馨家人般的親密關係。

（三）創合作，迎民族一家「欣」

以學生為學習者中心，強調學習，透過更有效合作的學習方法，實現自我超越、自我實現的願景。親師生三者的教育夥伴合作關係，學生自身與他人之間，抑或所處環境對應社會及國際之間，皆能取得平衡，體現尊重與包容，清楚了解彼此的關聯性，成為「體驗生活、尊重生命、永續生態」的實踐家。

（四）創永續，聚民族一家「心」

積極爭取多元教育資源，相繼成立可進行 3D 列印、雷雕教學的創客教室、木工教學空間、雨水撲滿與魚菜共生的生態教學場所，建構完善教學環境。敦聘建國中學黃春木教師、民生國中葉芳吟老師為本校特聘教師，指導課程研發及國際教育。與蟾蜍山工作室及推廣保存社區文化的臺大學生進行課程協作，建立共好的夥伴關係，齊力一心，共織民族一家互聯網。

伍、學校特色及未來展望

一、學校特色

（一）整體課程規劃與教學多元創新

課程規劃分為基礎奠基課程、生態實驗創新主題課程、多元選修課程三大類，基礎奠基課程以部定課程為主；生態實驗創新課程，以主題式進行跨領域整合，融入生活及在地人文自然題材，透過問題導向、實作、多元活化教學方式，提升學習動機；多元選修課程分為自主選修、課後選修，依學生性向、興趣、需求開設加深加廣、補救、專題、學術、技能、運動等課程，體現自主學習、適性發展之精神。

（二）團隊運作模式與校園文化創新

本校自 106 學年度起進行轉型實驗教育之各項準備工作，由行政領導適度轉化為由實驗教育核心小組教師帶領，以民主參與式領導，讓全體教師有參與決策機會。108 學年度正式轉型後，整合行政會報、導師會報，除每週課程核心小組、校務發展小組會議，每週二召開教師團會，各方意見得以充分溝通。平時運用各種網路平台，快速分享與處理校務、課程資訊，全體同仁秉持”民族一家”理念，團隊齊力一心，上意下達、下情上達，展現強烈的成長動能，充分發揮扁平化組織之精神。

二、未來展望

民族轉型源自教師們認同學校是一個大家庭，未來為體現及延續創新實驗精神，滿足國中階段實驗教育學習向上銜接之需求，民族一家將攜手同心朝成立實驗高中目標前進。發揮團隊分工合作的精神，打破過去單打獨鬥的教學模式，全校總動員，整合行政資源，致力課程發展，不斷嘗試改變與創新，將課程連結到周遭社會與自然環境，使知識的學習與生活及真實世界連結，促進學生對自我及外界的深刻探索與思考，從而激發其內在潛能，培育與自己、與社會、與自然和諧相處的學生，成為具備人文與科技素養又能獨立思考、解決問題的未來國際綠色公民。