

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：資源統整

民族實驗匯資源 創客創新展多元



臺北市民族實驗國民中學

蘇慧君 王維聰 陳慧欣 邱顯坤 吳思璇

中華民國 110 年 1 月 10 日

臺北市 110 年度優質學校參選資料

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	4
參、具體做法	5
一、實施內容	5
二、創新做法	16
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、學校特色及未來與展望	20

摘要

【民族實驗匯資源 創客創新展多元】

臺北市民族實驗國民中學，105 學年度由基層教師群發起改革轉型學校型態實驗國中，2 年期間教師們透過積極爭取經費，申請專案、邀請專家指導，統整校內外各項資源，透過各領域社群、教師團會、共備、研習等進行課程討論，持續不斷成長增能，進行共讀、研討、對話、校外參訪、撰寫計畫、開發課程、跨領域合作、課程試行等，齊心努力，於 107 年 6 月順利通過臺北市實驗教育委員會審議，108 學年度正式啟動轉型學校型態實驗教育。民族實中位於蟾蜍山腳下，校園環境優美，周邊人文與自然生態豐富，以國際化脈絡下「生態教育」為實驗創新課程主軸。採二學期四學季制，在整體課程規劃上分基礎奠基課程、生態實驗創新課程、選修課程三大主軸。

本案資源統整之具體目標包括：1. 親師齊力匯資源，學校社區創共好。2. 資源整合建系統，創新優質享共榮。3. 知能創價新民族，知識遞移新創客。4. 智慧創化新模式，創新實驗新典範。

「民族實驗匯資源 創客創新展多元」，民族實中以「家」為念，親師生齊力一心，攜手為這個『家』與『家人』努力，共匯資源，開啟實驗教育新頁，營造多元探索學習機會，協助學生適性發展。期許孩子在民族大家庭的教育滋養中，培養「自主學習、自我實現、文化理解、國際連結、反思行動、公民參與」等素養，成為具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。

關鍵詞：民族實中、資源統整、實驗創新、國際綠公民

壹、基本現況

一、設校歷史

「教育種子，百年大樹。」先行者筚路藍縷，開創民族，承繼者臨淵履薄、發展民族。民族之路，積跬步，致千里；匯涓細，成湖海。

民族實中發展階段概述如下：

（一）草創期（57-61 年）—居無定所，教育事業，舉步維艱

建校於民國 57 年，原校地設在民族東路近濱江街處，故命名為民族國中。惟易受松山機場飛行噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於羅斯福路現址——當時是臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。又因蠶業實驗改良場遷移延緩，校舍無法動工，遂商借銘傳國小、螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室上課。

（二）穩健期（62-89 年）—百工齊發，校舍完善，人才興旺

62 年 3 月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，立即著手興建校舍，歷經 3 年竣工，隨即由芳和國中遷入今日現址。之後陸續興建籃球場、溜冰場、田徑場、學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池，工藝教室。老樹參天環繞四周，擁有得天獨厚的綠地，校風民主，五育兼備的教育理念，吸引學子，風光一時。

（三）沉潛期（90-97 年）—社區變遷、學生減少、亟待翻轉

「日中則昃」，盛極則衰，90 年代起，學校周邊社區改造，學齡人口逐年下降，學校環境與設備經年累月已漸不符教育發展趨勢與潮流，教育環境丕變，遂走入低潮期，全體教職員工深感危機。

（四）創新期（98-109 年）—群策群力、專業領航、實驗創新

98 學年度新領導團隊就位，在群策群力的擘畫經營下，進行校園改造工程及教師專業發展全新啟航。藉由申請優質化工程、補助款等，讓校舍煥然一新；從 99 年度開始申辦教專、教輔方案，自此學校設備先進美觀、舒適，人性化、數位化、科技化，教學翻轉，教師教學卓然有成。105 學年校內基層教師自主發起轉型學校型態實驗教育，106 學年度蘇慧君校長到任，積極帶領團隊開啟對話、凝聚共識，持續推動教師精進與教學成長相關專案，籌組實驗及課程發展核心小組，歷經多次會議對話討論，共塑學校新願景，共創學校實驗新文化，研擬實驗教育計畫，於 107 年 6 月順利通過臺北市實驗教育委員會審議，108 年 8 月正式轉型為實驗國民中學，開啟民族歷史嶄新的一頁。

二、社區環境

本校坐落於基隆路與羅斯福路交叉口，西臨國立師範大學分部，北面國立臺灣大學與臺電南區營業處，東接國立科技大學與空軍作戰部，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，過福和橋與永和市緊臨，依山傍水，人文薈萃，文風鼎盛，為大安區文教中心。周圍環境有義方居、芳蘭古厝、臺大綠房子、福州山、自來水博物館及國家地震中心，皆是學生開拓視野的好教材。尤其位居公館捷運站旁，交通便捷有地利之便。社區民風淳樸，人文氣息濃郁，資源豐沛，為臺北市深具人文與自然風貌的社區，使本校成為具人文藝術多功能之校園。

三、學校規模

學校總面積達 21,616 平方公尺，校園廣闊，每位學生平均擁有 66.1 平方公尺的活動空間。本校屬於小型學校，相關之班級數、學生數及師資結構概況如下：

(一) 班級數：

109 學年度全校班級數包括普通班 9 班、體育班 3 班，合計 12 班。另有分散式特教班及資源班各有 1 班。

(二) 學生數：

學生總數 278 人(男生 193 人，女生 139 人)，普通班每班平均 30 人，如表 1，自 101 學年起普通班已連續多年額滿。

表 1 民族實中學生人數統計表

年級	班級數	人數	男生：151 人 女生：127 人 合計：278 人	普通班：9 班 體育班：3 班 資源班：1 班 分散式特教班：1 班
七	4	90		
八	4	78		
九	4	110		

(三) 教職員工數：

全校教職員工總計 55 人，其中教師編制有 38 人，本學年度因實驗教育，另增置代理教師 2 人，行政人員 13 人，專任輔導教師 1 人，教練 2 人。

(四) 師資概況：

1. 年齡：教師平均年齡約為 39.3 歲，青年、中堅份子、資深沉穩皆各有之。
2. 學歷：目前博士進修 1 人；研究所及四十學分班 20 人，大學畢業 17 人。
3. 年資：全體教師任教年資平均為 10.6 年，在民族實中平均年資為 5.6 年，其中服務民族年資低於 7 年者有 26 人，佔全體教師 68%，如圖 1，民族師資團隊朝氣蓬勃，資深、中堅教師薪火相傳，教學經驗無縫接軌。

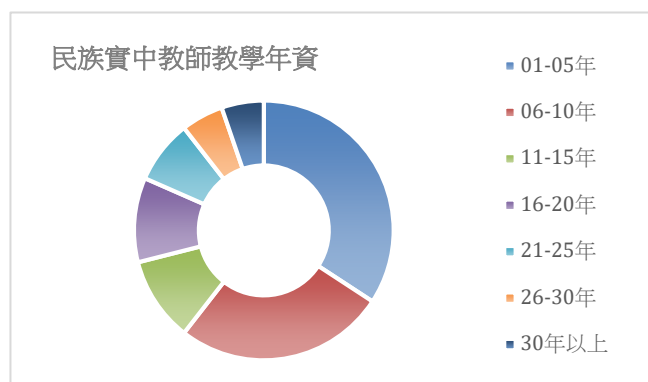


圖 1 民族實中教師教學年資比例分布圖

貳、優質目標

一、背景分析

在少子化之社會環境中，本校在親師合作，齊心努力下，自 101 學年度起

連續多年成為額滿學校，而教師與行政團隊並不以此自滿，103年實驗教育三法頒布，國內實驗教育蓬勃發展，凸顯整體社會對於傳統教育體系發展的不滿意。本校教師有感於傳統教學已無法滿足孩子面對未來的挑戰，乃於 105 學年度自主發起改革轉型學校型態實驗教育。面對多變的世界與未來，民族團隊念茲在茲的是如何系統整合運用資源，提供優質教育環境，激勵學生保持學習的動機與熱情，讓孩子擁有帶得走的能力，我們知道唯有創新求變才有機會成功，這股由下而上的改變力量，源自於老師認同民族這個大家庭，期透過反思教育創新與實驗歷程，呼應學校願景，培養孩子與未來世界接軌，達成學校永續經營目標。

以下依內、外部因素行政團隊、教師專業、學生學習、家長參與、社區資源、地理環境、教育政策等面向，進行 SWOT 分析，如表 2，據以擬定資源統整之方案目標與因應策略。

表 2 民族實中資源統整 SWOT 分析表

項目		S(優勢)/ O(機會)	W(劣勢)/ T(威脅)
內在因素 SW	行政團隊	1. 互助合作，發揮團隊效能。 2. 活力創新，積極爭取資源。 3. 善用資源，極具教育熱情。	業務繁重，願意承擔重要工作者少。
	教師專業	1. 創新教學，專業精進成長。 2. 支援配合，樂於分享對話。 3. 進修提升，創化教學成果。	1. 人數少，同儕觀摩學習有限。 2. 多為青壯年，須兼顧工作與家庭，身心壓力大。
	學生學習	1. 單純善良，學校認同高。 2. 可塑性高，具學習潛力。 3. 多元學習，益同儕激勵。	1. 易自我中心，專注力不足。 2. 學習落差大，少數生學習動機較弱。
	家長參與	1. 家長會、教師會互動良好。 2. 正向積極，全力支持校務。 3. 組織健全，認同行銷學校。	1. 雙薪家庭多，志工人數有限。 2. 學生人數降，募款困難度增。
外部因素 OT	社區資源	1. 社區認同，資源連結快速。 2. 互動良好，課程結合社區資源，互助共好。 3. 交通便捷，易於對外交流。	社區人口老化，學齡人口少。
	地理環境	1. 鄰近優質大學，資源豐富，利於多元課程規劃。 2. 周邊幽靜綠化，環境單純，有助學生學習。	越區就讀，社區熟悉度不足。
	教育政策	1. 結合專家入校，引領創新課程發展。 2. 鼓勵實驗創新，挹注教育資源。	績效制度不明確，不利激勵成長。

二、具體目標

(一) 學校願景

本校秉持「自然為師的真實學習、科際整合的課程教學、激勵學習的教育環境」之教育理念，團隊歷經二年多來之共識凝聚，團隊齊心合力，形塑本校願景為：培育具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。



圖 2 民族實中願景與學生圖像

(二) 本方案具體目標

透過方案 SWOT 分析，結合本校願景，參照優質學校資源統整四個面向指標，訂定目標，擬定實施策略，推動具體作法。民族團隊在推動創新實驗教育轉型同時，以「**民族實驗匯資源 創客創新展多元**」為主軸，引進校內外與社區資源，建構系統、推動 KTAV 四位一體學習，達成知識遞移、知能創價，致力於學生學習表現成為有價值的行為，達成學生有效學習，成為多元展能的智慧創客。本方案具體目標說明如下：

1. 親師齊力匯資源，學校社區創共好。
2. 資源整合建系統，創新優質享共榮
3. 知能創價新民族，知識遞移新創客。
4. 智慧創化新模式，創新實驗新典範。



圖 3 民族實中資源統整方案具體目標

參、具體做法

一、實施內容

為達到資源統整方案之四大目標，依本項度「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」四項目，八項指標，研擬方案執行策略，以下分別就各指標實施內容及具體做法陳述之。

(一) 親師齊力匯資源，學校社區創共好

指標：1.1 引進多元的親師合力資源

1-1-1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。
1. 建構校內外人才庫:每學年開學即依專長進行親師人力資源調查，尋求各領域、退休教師、校友及家長相關人力協助校務運作，或因應主題需求招募，支援各項相關課程與活動。 2. 家長會、教師會組織完備:除訂有完善組織及相關辦法，積極參與學校各項活動與會議，家長會、教師會以幫助學生學習，促進教師成長為目的，共同協助學校推展校務。 3. 家長會全力支持校務及經費補助:每年度編列並募集經費補助學校，成立冷氣機金專款專用，提供優質人力支援，擔任圖書館志工，協助學校各項活動如健康檢查、校外教學、敬師活動、課後學習活動、職涯講座，成立多元學習獎勵制度、家長會臉書社群、女籃及足球後援會，匯集家長人力物力及經費資源，提升學生學習，行銷學校特色。 4. 家長會、教師會與學校行政互動良好，建立良性校務參與機制。參與各項會議、計畫擬定、課程發展、教學精進、校外教學、成長進修、多元活動等。 5. 引進校內外軟硬體資源:學校、教師會、家長會三方合力，積極爭取校內外各方資源，尋求政府機關、民間團體或學術機構之合作與支援，提升軟硬體教育設備設施，維護校園安全，拓展學生學習，促進校務發展，提升學習效益。 6. 開源節流:對內建立環保意識，更換 LED 照明，鼓勵節省各項物力資源，消防、保全、機電保養維修、印表機、人力支援等與廠商簽訂專業合約節省支出，對外積極整取專案經費，家長會募集基金支援，向社區和民間爭取財力和資源挹注，創新課程教學運用，提供多元學習資源。
1-1-2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。
1. 訂定校園開放管理辦法，校內教學使用優先，餘裕時段外租，場地開放經費挹注水電及維修，互利共好。 2. 戶外與室內球場汰換高效 LED 照明，籃球場、田徑場提供社區民眾自由使用，活動中心外借羅斯福路派出所，後棟西側提供非營利幼兒園借用，與社區建立良好互動關係。 3. 拜訪社區里長、小吃店等，共同維護校園周邊景觀，確保學生安全。 4. 結合社區、警政系統及友善商家，建置校園安全聯防網絡，共同守護學生安全。 5. 假日提供社區辦理各項活動，如:文化活動、說明會、研習活動、比賽活動、設立投開票所等，與社區建立良性互惠的夥伴關係。 6. 與警政、社工合作進行中輟學生家訪、追蹤輔導，合力預防及協助中輟生回歸正常校園生活。

		
家長會協助辦理招生說明會	蟾蜍山社區於學校操場放映經典修復片~彩雲飛	拜訪社區里長

指標：1.2 統整豐富的資源運用

1-2-1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。	
1. 每年皆辦理文康活動、歲末感恩餐會、敬師餐會及活動等，增進同仁互動與情誼。 2. 每週二固定教師團會時間，進行意見溝通交流，辦理教師成長、教學分享、慶生、領域及跨領域共備活動，促進專業成長與良性互動。 3. 運用優質學校獎勵金，辦理標竿參訪學習，提升教師專業，增進交流與情誼。 4. 親師生走出校園回饋社區：結合科技與藝文課程，發展社區導覽「小蟾蜍AR旅行」，訪談社區耆老，進行社區掃街，關懷老人等社區服務。 5. 結合社區與文化資產，融入課程與活動：依本校課程規劃融入教學或參觀體驗等，如臺大農場農事體驗、臺大系館、自來水博物館、寶藏巖、紀州庵參訪、好蟾蜍工作室研討課程開發，自行車水岸之旅、華山文創園區雜學校參展參訪等。 6. 與大學、高中職策略聯盟，教育共好：結合臺大、臺師大師培中心，辦理課後一對一陪讀，提供各大學教育學程教育實習機會，提供師大(臺港、環教所)、輔導團(觀、議課)等見習與課程合作；引進臺科大交換生進行國際教育教師成長研習；結合高職、大學資源，開設日文、科學探究實作等課後選修課程。	
1-2-2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。	
1. 辦理學校日、校務說明會，參與家長代表大會、家長委員會議，辦理轉型說明會、招生說明會、親職講座、升學講座等，讓家長了解校務運作，建立溝通管道，增進家長教養知能。 2. 邀請家長參與FUN WEEK 多元學習成果展演、學校體驗課程、國際教育交流、參與各項會議、課程與教學活動等，推動親師良性互動。 3. 申請彭博、ISA 國際教育經費，辦理國際教育教師成長研習，辦理真人生活書、國際視訊課程分享、臺印交流參訪，培養學生國際關懷與交流能力。 4. 綜合領域童軍團長每年帶領學生參加國慶典禮服務，辦理為愛募發票，前往社區，關懷獨居長者。 5. 邀請家長擔任職業達人職涯講座，分享個人成長與生涯故事，增進同學對職涯之認識。 6. 家長後援會協助課後課業輔導，體育班迎新，外聘專業師資，辦理學生講座，支持與協助體育班學生建立良好學習態度。	

		
師培生一對一陪讀	家長職涯分訪	民族童軍參加創世基金會公益募發票

(二) 整合資源建系統，創新優質享共榮

指標：2.1 建構完備的學校資源系統

2-1-1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。 1. 建立學校校本課程發展系統:成立課程核心小組，主題課程小組社群，邀請外聘專家指導，經由共備研討，跟課觀課議課，分享回饋評鑑，持續滾動修正研發課程。 2. 建立教師專業成長進修系統:每週二教師團會時間安排教師分享對話與進修研習，校本創新實驗主題課程跨領域共備，寒暑假、秋假、春假安排教師備課成長研習活動，組成跨領域學習型社群，協助教師對於教育政策的了解，提升教學專業能力。 3. 建置學生學習資源系統: 定期盤點圖書與教學設備設施、安全維護等資源，檢視使用效能，訂定借用、使用辦法，汰舊換新，以達整合需求資源共享，協助師生教學與學習，發揮最大效益。 4. 結合校內外資源辦理學生多元社團學習系統，跨年級跨班混齡，培養學生多元才藝與人際互動能力，109 學年共開設烏克蘭麗麗、勁歌熱舞、文學食堂、綠手指、校園搜查、摺紙、桌遊等 15 個社團。 5. 結合大學資源辦理課後陪讀，安排鄰近優質大學師培生協助一對一、一對二課後陪讀，提供學生個別指導與學習機會，提升學習成效。 6. 建構學生輔導支持系統:整合校內外及社會輔導資源，結合輔導三級制，視學生經濟、情緒、學習等個案，結合相關資源召開個案輔導會議，研擬最佳處遇措施，視個案需求通報高風險、自傷防治、申請教儲戶、獎學金、急難救助、家訪等，申辦彈性適性多元課程，請求社工資源、心理師、駐區醫師協助，特教生安排多元課程，申請助理員等，讓每一個孩子都能安心就學。 7. 提供學生適性多元舞台:定期辦理語文競賽、藝文展演、數理趣味競賽、民族 morning show、師生籃球、排球賽、各類運動競賽等，給予學生多元舞台表現機會。
2-1-2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。 1. 成立課程核心小組及校務發展小組，納入各領域及行政團隊成員，小組成員核予減課時數，共同研擬發展課程地圖，校務執行與分工。 2. 定期召開主管會議、行政會議，統整校內相關經費運用，協助各領域課程教學與活動，改善教學環境與設備設施，務期善用經費，以達最大效益。 3. 申辦專案計畫，爭取經費，如國教院研究合作學校、特聘教師、真人生活書、臺北市國際教育 ISA 認證，彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路

教育計畫、國教署實驗教育補助、申辦彈性適性化課程，爭取國教署專科教室如生科教室、家政教室經費補助，充實各項教學設備等。

4. 爭取體育署、體育局、教育局經費補助，設置女生籃球隊宿舍、安排體育班課業輔導、移地訓練、增購體能訓練設備設施，增進體育團隊課業學習，提升運動訓練與學習成效。
5. 鼓勵教師指導與參加校外競賽，參與科學日、教育博覽會、實驗教育成果發表會、課程博覽會等，展現教學與學習成果，提升外界對學校的認識與了解。
6. 民族品牌行銷：
 - (1) 透過學校網頁、家長會臉書、家長 line 群組、民族女籃、足球臉書粉絲頁等，提供親師生對學校資訊掌握，以及對學校的了解與榮譽感。
 - (2) 媒體報導：與媒體建立友善關係，接受教育廣播電台、臺北電台、中廣好時光、親子天下專訪，宣傳學校課程與特色。
 - (3) 績優行銷：以校門口優質學校獎牌、學校網頁、跑馬燈、海報張貼、電子布告欄、line 群組、臉書等公告各項榮譽事蹟，肯定受獎師生，共享榮耀。
 - (4) 參訪活動：受理安排各界參訪，包括國小家長、新北市教育局、國教院、桃園市教育參訪、慈濟大學、金門金沙國中等，介紹與行銷學校特色。
 - (5) 分享經驗與成果：包括新北石門國中、貢寮國中、北市實驗教育論壇、北市課程與教學工作圈群組會議、國教院主任儲訓班、基隆南榮國中、北市格致國中等，分享轉型經驗與行銷學校特色。
 - (6) 人員行銷：辦理招生說明會、參加學區國小升學宣導、體育表演會等大型活動，拜訪社區里長，傳遞招生資訊，宣傳學校績優表現與特色。



桃園市教育局
實驗教育參訪



招生說明會家長
參與踴躍



~新北石門國中~
學校轉型經驗分享

指標：2.2 呈現活化的資源整合效益

2-2-1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

1. 鼓勵教師參加行動研究，教案設計，榮獲多項獎項，增進教師教學信心與成就感。
2. 強化校舍安全及爭取軟硬體經費改善校園環境、教學設備設施，106-109 年計 62,198,032 元。

年度	工程名稱	經費/元	工程名稱	經費/元
106	1. 活動中心地坪整修暨前棟及後棟東側之二校舍屋頂防漏工程	5,850,000	2. 校園圍牆整修、校園入口地坪及通道花臺整修暨東側中庭改善工程	4,889,031
	3. 106 年後棟西側耐震補強暨整修工程	9,656,000	合計	20,395,031

107	1. 教師辦公室環境改善工程	1,671,801	2. 體育班女子籃球隊整建宿舍工程	2,085,800
	3. 新設非營利幼兒園暨國中會議室整修工程	13,264,850	4. 總變電站，主電盤及主幹線電源改善工程	2,634,000
	5. 屋頂防漏暨女兒牆整修暨雨水回收系統設置工程	1,626,480	6. 建置非營利幼兒園裝設天然氣工程	1,205,760
	合計			22,488,691
108	1. 足球及籃球場地改善工程	2,892,600	2. 行政辦公室設施設備優質化工程	1,007,314
	3. 非營利幼兒園周圍環就修繕工程	1,830,000	4. 108 年度室內球場、游泳池及戶外球場燈光汰舊更新工程	2,410,457
	合計			8,173,939
109	1. 後棟東側之一耐震補強	6,684,834	2. 生科教室整修工程	832,945
	3. 活動中心音響整修工程	1,636,000	4. 後棟東側屋頂防水整修	1,510,000
	5. 照明設備汰換工程	510,160	合計	11,173,939
110	1. 西側廁所整修	3,487,667	2. 後棟東側耐久性修復工程	4,416,367
	3. 專科教室環境改善工程	737,726	合計	8,641,760

- 家長會提供敬師禮、體育班慶功餐會、課業學習成績優異、進步獎金等，激勵師生持續展現優異成果。
- 持續添購資訊設備，鼓勵教師運用資訊軟硬體設施，辦理資訊融入教學成長研習，平板數量充足、利於教師運用資訊融入教學，使學習環境更優質。
- 家長會冷氣基金募款，定期維護維修，讓學生有舒適的學習空間；持續支持校務發展，每年募款所得捐助學校各項課程與活動。
- 持續爭取各界捐款，包括校慶捐款、指定捐款、物資(如女籃冰箱)、璞園建設綠鑽石養護球場計畫、教育儲蓄戶等，積極幫助弱勢學生。
- 課程小組研擬課程發展資源手冊、觀議課回饋表，提供教師快速了解校本課程發展脈絡及課程分案與內容，進行課程開發與研討。
- 運用體育班資源，積極培訓參與各項競賽，代表隊連年獲獎，表現優異。
- 各領域社群活絡，專業成長精進，積極開設自主選修課程，打破班級、年級界線，混班混齡教學，學生積極透入並充分探索，助於適性發展，廣受學生喜愛。
- 積極申請專案，增進教師專業成長，學生學習資源，106-109 年包括:教師專業發展實踐方案、教學輔導教師設置方案、教師專業成長躍進計畫、精進教學智慧走察專案、行動學習智慧教學計畫、卓越科學菁英種子計畫、卓越藝術計畫、自造者教育計畫、國民中小學活化課程與教學計畫、國教院總體課程規劃專案、特聘教師計畫、臺美生態學校夥伴計畫、國際學校獎(ISA)認證、彭博慈善基金會全球網路教育計畫、真人生活書、屋頂田園計畫、國教署國民中小學閱讀計畫、國教署實驗教育計劃補助等。

2-2-2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

- 自 105 學年度由教師自主發起，歷經二年多對話、凝聚共識、多次研擬修

正，於 107 年通過實驗教育計劃審議，108 年正式轉型學校型態實驗教育，開啟實驗教育新頁。

2. 辦理創新實驗教育課程:以國際化脈絡下生態教育為主軸，發展校本創新主題式課程，開展跨領域合作與共備，跟課、觀課進行同儕回饋與評鑑，滾動式修正課程與教學；各領域開發自主選修課程，提供學生自主選課機制，增進自我探索，進行課程深化、補救，做中學等多元試探與選擇課程。
3. 申辦特聘教師專案、國教院總體課程規劃方案，邀請專家學者、特聘教師陪伴與協助學校整體課程規劃與發展，精實課程發展與教師增能，逐步建構學校課程地圖。
4. 系統規劃教師專業成長發展:本校自 99 學年度起持續參與教師專業發展實踐、教學輔導教師、教師專業成長躍進、精進教學智慧走察等方案，104 年獲教育部「專業發展典範學校」、同時榮獲優質學校學生學習向度肯定，教師不因此自滿，持續致力教師專業成長與精進，分別於 106 年獲優質學校專業發展向度、107 年教師教學向度、109 年創新實驗向度之肯定。
5. 推動科技數位學習:教師活用行動載具與 APP 軟體等，創新教學設計，有效提升教學與學習效能。
6. 規劃升學與生涯試探活動與課程:辦理升學會考講座，依學生專長興趣，與高中職學校合作辦理技職參訪，課程體驗試探與發展，技藝教育，外聘師資辦理彈性適性課程、營隊，提供多元能力學習展現的機會。



教師團會
跨領域課程共備



課程核心小組會議



實驗創新主題課程研討

(三) 知能創價新民族，知識遞移新創客。

指標：3.1 發揮支持的網絡輔助功能

3-1-1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。

1. E 化知識管理，提高教學與行政效能:運用資訊科技推動校務與行政，建立網路硬碟、雲端資料庫，成果資料夾等，擴散行政與教學成果分享，提升校務效能。
2. 推動無紙化，包括:線上公文簽核、無紙化請購系統，雲端共筆、教師團會整合導師會議、行政會報，會議資料無紙化，教室走察無紙化、家長會選舉無紙化，選修課程無紙化，表單線上問卷調查，教學成果雲端資料庫分享，場地借用線上預約系統等，資源共享，快速有效率。
3. E 化管理與溝通:善用數位訊息群組即時溝通交流，建立校務硬碟編輯各項會議檔案，進行知識傳遞，方便資料傳輸、分享與共同編輯。
4. 校園資料數據建立與分析:如指導學生認識校園，建置校園植物辨識與解說牌;健康中心建立學生健檢資料庫，定時統計學生傷病類別，受傷地點等，以進行衛生與健康防治，發揮預警功能。

5. 運用資訊科技推動國際教育:結合彭博課程,以 ZOOM 等資訊軟體平台與土耳其、美國等國外學校師生視訊交流,拓展師生視野,即使在疫情期間仍可進行國際交流。
6. 鼓勵教師參與校內外教師社群及成立夥伴團體,如提供主題課程小組經費,進行跨領域課程共備,辦理課程小組課程體驗,知識技能共學,促進教師知識重組,螺旋加深加廣,深化同仁情誼相互支持。

3-1-2 增進「知識遞移」流量,傳承創新師生教育知能,發揮資源統整能量

1. 由下而上開展教師社群,提升教師專業與能量:本校自 99 學年度起參加教師專業發展評鑑,自此教師社群活絡開展,民族轉型是由下而上,源自教師創新能量,持續申辦教師專業社群,透過分享、交流、合作,促進彼此專業成長。
2. 推動教師公開觀授課:本校自 104 學年度起加入教室走察專案,每年辦理各領域公開授課,教師透過相互觀摩,不斷學習精進,豐富多元教學內容與設計。
3. 申請國教院總體課程規畫專案、特聘教師專案,每週召開課程核心小組會議,邀請專家指導,研擬規劃學校課程,建置課程資源手冊,進行主題課程開發與研討,逐步完備學校課程地圖。
4. 課程與教學成果發表:於暑假備課研習、領召會議辦理各領域教學成果發表,促進相互觀摩學習,觸發創新創意,增進跨領域知識遞移能量,豐富課程與教學。
5. 結合課程與教學,指導學生發揮創意,創發學校校慶 logo,邀請卡、班服、迎新精神堡壘、學長姐帶領新生校園隔宿露營活動、童軍團緣起不滅迎新活動、體育班球隊迎新,閱讀推廣好書介紹、社團成果發表、民族 morning show、優良學生選舉等,傳承與創新師生教育知能,展現多元創意與活力。
6. 民族 FUN WEEK 多元學習成果展:結合課程與教學,以「瘋創意、瘋課程、瘋學習、瘋表演」四大活動主軸,展現學生學習多元成果,取代傳統校慶活動,包括動靜態多元學習活動,如:無限大實驗劇場、數理好好玩闖關、午餐達人 SHOW、快閃 FUN 音樂、莫內小農場蔬菜市集、青春・用影像說故事、塑膠開箱文、藍色奇蹟-藍染 DIY、田徑跑跑跑、排球你我他、國際教育-認識印尼、野外生活體驗等豐富多元的課程與學習活動,充分展現師生創意,師生共學,共創美好學習經驗,體現實驗創新多元精神。



每學期各領域
教師公開授課



社團成果發表



民族 FUN WEEK 無限大
實驗劇場七年級演出

指標：3.2 開展價值的教育實踐作為

- 3-2-1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務,提升教育實踐價值。

1. 邀請家長參與校內各項會議、活動以及擔任志工，如：家長職業分享、新生健康檢查、校外教學、包高中、招生說明會、新生課程體驗、防疫工作、FUN WEEK、接待參訪交流活動，如臺美生態學校華盛頓大學參訪、印尼NASIMA 中學交流參訪、臺日體育交流、金沙國中參訪、教育博覽會、敬師餐會、歲末感恩餐會、體育班慶功迎新活動等。
2. 各項委員會納入教師會、家長會、領域教師代表，擴大校務參與，重視親師意見，透過會議民主參與，充分溝通表達交流分享，積極解決各項校務相關問題。
3. 教師組織積極參與校務：各領域教師參與課程核心小組、新生課程體驗、家長晤談、擔任主題講師，如會考講座、教師成長研習講座，資深教師分享班級經營經驗、教學輔導教師協助新進教師課程與教學、退休教師長期擔任志工，協助課程教學與活動、行政事務等傳承教育價值。
4. 辦理各類主題之親職講座、升學輔導講座等，邀請專家學者分享教養智慧與經驗，提升家長親職教養知能，增進與提升親子互動品質。
5. 辦理家長體驗本校「愛樹特派員」主題課程，利用假日由主題教師帶領家長體驗攀樹、走繩等主題課程，增進家長對學校課程的認識與了解，透過課程體驗，促進親師交流、共學合作。
6. 創造親師生合作，實踐教育價值：家長入班職業分享，教師與同學討論生涯選擇，招生說明會邀請家長分享教養經驗，由學生製作宣導影片，教育博覽會邀請學生分享學習經驗與成果、家長分享選擇學校的歷程與建議，臺印交流活動由家長志工擔任翻譯、邀請家長擔任圖書室志工等，各領域教師分工協助擔任新生課程體驗講師、協助家長晤談等，皆是親師積極正向參與校務的體現。

3-2-2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。

1. 強化親師溝通，辦理學校日、班親會、家長代表大會、家長委員會會議、辦理招生說明會、家長會臉書分享學校資訊等，建立溝通平台，提供家長會專屬辦公室，由學校專人擔任窗口協助會務運作，與學校密切溝通與合作。
2. 與社區好蟾蜍工作室互助互惠，辦理教師成長研習，合作發展課程，共享成果。如：認識校園植物、樹醫生等研習活動，「蟾蜍好鄰居」、「城南走讀趣」實驗創新主題課程開發，課程試作等。
3. 提供校園場地辦理社區活動，如好蟾蜍工作室微光計畫「星空電影院」經典修復片放映、蟾蜍小學堂邀請社區居民到校聆聽同學成果發表、社區成長研習課程、社區說明會、區公所投開票所等。
4. 與高中職、鄰近大學院所策略聯盟，提供台大、師大師培中心教育實習機會，辦理一對一陪讀，師大環教所師生參與主題課程研發、高職、大學協助開設日文、科學探索實驗課後選修課程，邀請台科大交換生擔任國際教育教師研習講座等，社區學術機溝合作共好共榮。
5. 申辦公益信託基金會三好校園，邀請基金會講座分享三好理念與感人故事，證廣慈善基金會、正覺基金會提供獎助學金，邀請消防隊辦理防災演練，指導地震逃生、CPR、防災自救宣導等。
6. 發揮學校影響力：本校自 101 年起連年額滿，轉型實驗教育亦獲社區及家長肯定，時有教育團體參訪，如：新北市教育局、桃園市教育局、慈濟大學、國教院、金沙國中；獲邀教育單位擔任講座，如北市群組會議、實驗教育成

果研討會、石門國中、貢寮國中、南榮國中、主任儲訓班等;接受媒體邀訪,如親子天下、教育電台、臺北電台、中廣電台等採訪報導,基於教育之互動共好,本校樂於無私分享學校理念與經驗,擴散教育影響力,學校、家庭、社區共同為營造激勵學習教育環境而努力,實踐教育社會責任與價值。



家長會協助國際教育
臺印交流活動



臺美生態夥伴學校
華盛頓大學參訪



蟾蜍小學堂邀請社區
居民欣賞學生成果發表

(四) 智慧創化新模式,創新實驗新典範。

指標:4.1 統整智德的系統智慧行為

4-1-1 應用有效資源,系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。
1. 落實品德教育,辦理友善校園週、品格教育宣導講座、兒少保性侵性騷防治講座、生涯發展講座、交通安全宣導講座、藥物濫用防制講座、教師輔導知能講座等。 2. 申辦公益信託星雲大師基金會三好實踐校園,力倡「三好運動-說好話、做好事、存好心」,型塑和諧友善的校園文化,深耕品德教育,進而由學校向社區擴展,傳遞溫暖,增益社會祥和。 3. 實踐感恩有愛教育:以典範學習、體驗學習、服務學習深化品德教育,包括:友善校園、祖父母節、母親節、教師節等節慶感恩活動、法治教育、環境教育、小田園體驗活動、舊鞋救命、畢業感恩季、包高中祈福、迎新祝福等。 4. 品德教育融入課程與教學:發展「莫內小農場、愛樹特派員、蟾蜍好鄰居、城南走讀趣、綠色生活家、環境守門員」六大校本創新實驗主題課程,學生經由課程與教學的潛移默化中,從珍愛自己出發,常懷恩心,擴散到愛他人、愛社區、愛環境。 5. 辦理優良學生選拔活動,各班競選團隊展現創意,發表良善的作為,落實選賢與能之民主風範,型塑典範學習。 6. 辦理寫信馬拉松活動,透過世界人權故事,引導學生人道關懷與世界觀,鼓勵學生書寫國際人權明信片,支持人權鬥士,實踐品德教育精神。
4-1-2 發揮資源統整的效用,激發師生「好習慣」及「服務心」,整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。
1. 重視品格教育:運用朝會、班週會、輔導課、全校活動等各種集會時間,進行各類宣導,如性平宣導、民主法治教育、藝文表演、班會討論等,建立學生重視「愛整潔、守秩序、有禮貌」的好習慣;楷模表揚、優良學生選拔、服務學習、整潔打掃等實踐良好的品德行為。 2. 童軍團每年由團長率領童軍參加雙十國慶日服務活動,學校各類大型活動,童軍團學長姐帶領學弟妹協助各項課程與活動,傳承及力行民族優質服務學習精神。

3. 推行整潔秩序比賽，愛整潔、守秩序落實於日常生活每一天，頒發班級榮譽牌，彰顯榮譽班榮譽。
4. 參加臺美生態學校夥伴計畫，推行環保垃圾減量，減少廢棄物，全校使用桶餐，禁用一次性餐具，辦理無塑園遊會等，提升環境保護意識，推動永續校園，具體實踐於生活中。
5. 發起公益活動：世界地球日相關宣導、舊鞋救命、寫信馬拉松人權活動、關懷社區老人、參與創世基金會街頭募發票活動等，增進社會關懷，展現公民素養。
6. 申辦閱讀計畫，辦理主題書展、好書推薦等，培養終身學習閱讀力：配合學校課程與活動規劃辦理主題書展，如祖孫週、性別平等教育書展、愛樹主題書展等，鼓勵學生主動閱讀。



世界地球日
環保綠色行動



~愛樹特派員~老師指導
學生策畫主題書展訪



蟾蜍小學堂邀請社區
居民欣賞學生成果發表

指標：4.2 能夠產出作品的創客教育

4-2-1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。	
1. 結合每年FUM WEEK 多元學習成果展演活動。各領域「瘋課程 瘋創意 瘋表演 瘋學習」為主題，規劃多元實作體驗，學生展現「做中學、有作品」之豐富學習成果。	
領域	做中學、有作品
國文領域	作文、國語文競賽、詩詞闖關
英文領域	英語演講比賽、認識印尼活動、國際交流明信片
數學領域	數理闖關、創藝數學-摺紙、動動腦拆解魯班鎖
自然領域	數理趣味闖關、科學探究實作、莫內小農場蔬菜市集
社會領域	塑膠開箱文影片製作
健體領域	田徑跑跑跑、排球你我他、籃球、游泳、足球、大跳繩、拔河比賽等
藝文領域	綠生活手抄紙、無限大實驗劇場、樹的剪影、用影像說故事
綜合領域	藍染、家常料理、手做草仔粿、生火野炊
科技領域	獨居蜂旅館、綠建築、手作匙器、3D 列印作品
2. 民族 morning show、午間音樂會：提供多元展能舞台，學生可依個人興趣、專長，跳舞、唱歌、相聲、樂器演奏…等展現多元學習成果。	
3. 社團成果發表：學生依發揮創意，依社團類別以簡報分享、表演、海報、影片等方式展現社團學習成果，符合「做中學、有作品」之理念。	
4. 課程結合科技、藝文領域，指導學生製作逐格動畫「AR 小蟾蜍旅行」，進行蟾蜍山導覽，參加雜學校展，由學生向來賓說明課程與製作過程。	
5. 本校參加生態主題公車徵件比賽，榮獲特優，結合綠建築的九大指標進行圖示宣導，並呈現綠建築的各種形式，透過生態美學公車得獎作品穿梭於	

臺北市街巷，讓民眾在搭乘時，也能反思人類對生態的破壞並喚醒大眾重視環保議題。

6. 由本校藝文與社會領域教師跨域共同設計，參加109年度國民中小學卓越藝術教育計畫「藝術游牧-密室逃脫案例」徵選榮獲優等，以豐富的教學經驗，結合故宮豐沛的線上資源OPEN DATA設計「描金遊魚轉心瓶—竹馬之友金石交」密室逃脫活動。活潑有趣的闖關遊戲。不僅激發同學們對故宮文物的興趣，同時培養學生基本知能、多元技能與團隊合作能力。

4-2-2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

1. 教師積極參與進修研習、專業社群、樂於分享：參加教師專業發展評鑑、教學輔導教師、校內外跨領域社群、發揮傳承分享、激勵創新的教育價值。
2. 辦理課程成果發表：每年於備課研習、領召會議等時間安排各領域課程教學成果發表，透過分享、發表，相互觀摩學習，促發彼此創新創意，富課程內涵與教學方法。
3. 結合大學、校友等外部資源，辦理建築設計營、生態營隊環願者聯盟、童軍團考驗、露營等活動，讓學生寓教於樂，並能透過團隊互動與學習，體驗學習，符合做中學，產作品之理念。
4. 民族 FUN WEEK 展現多元學習成果，激勵師生傳承，觀摩學習成長。
 - (1) 靜態創客作品展示：3D 列印作品、綠建築模型、獨居蜂旅館、手作匙器、藍染作品、藝術創作、綠生活手抄紙、樹的剪影、攝影作品、心得寫作、生態美學公車、學習成果海報等。
 - (2) 動態學習成果：用影像說故事、小蟾蜍 AR 旅行導覽蟾蜍山、無限大實驗劇場、午餐音樂會、情感話劇、童軍旗舞、合唱、相聲、地理知識競賽、數理趣味闖關、球類比賽、簡報解說作品等。
5. 連結高中職、家長資源，辦理職涯分享，鼓勵學生參加技藝教育課程、職業試探、技藝競賽、寒暑假職輔營、實際體驗科系職群實作，探索自我了解職群工作世界與特性。
6. 擔任臺大、臺師大、慈濟師培中心實習機構，每年指導師培中心實習教師，傳承民族優質教育理念，指導與實習教師共同學習專業新知，相互激勵成長與創新。



學生製作獨居蜂旅館



生態美學公車通車典禮



午餐達人 SHOW

二、創新作法

(一)親師合力共榮共好

以「民族一家」的理念，親師共同營造溫馨有愛、激勵學習的民族大家庭，學校、教師會、家長會攜手合作，關係密切感情融洽，家長會人力、物力、經費支援協助校內外各項活動，學校邀請家長體驗課程、參與親職成長活動與課程，親師生共學，共榮共好。

(二)扁平組織專業領導

重視工作團隊，增能賦權，將決策權下移，強化授權分工，以及資訊快速的處理及分享。每週二教師團會，主題課程研討由校內教師主導，開展主題課程設計與研擬，校內領導逐步分散，建立分享領導校園文化，提升教師教學能力，提供教職員領導機會，每一位夥伴都可以是領導者，團隊可隨時分享彼此對組織目標、價值與問題之想法，尊重組織中的個人期望與價值觀，找到共同目標、策略、從事共同行動。

(三)活化深化資源系統

建置雲端平台，訊息推播即時，提升行政效率，以服務親師生的理念，支援教學，行動管理聆聽親師心聲，增進學生學習與效能為目標。連結資源系統，挹注經費、人力、物力資源，如獎助學金、捐助經費、物資，專家學者、特聘教師、家長、退休教師、校友等。加強弱勢照顧與學習激勵，規劃補救教學、一對一陪讀、會考講座、申辦彈性適性多元課程、體育班課業輔導等，不放棄每一個孩子。

(四)知能創價智慧創客

教師團隊積極活力，除每學期各領域課程發表，平時運用午休、每周二團會時間進行跨領域共備，積極發展生態教學，並將生態教育與國際教育連結，進行科際整合激盪創意，申請 ISA 國際教育認證、彭博、臺美生態夥伴學校等專案，研擬創新跨域主題課程與活動，提供學生多元體驗探索之環境生態教育課程，如愛樹特派員之攀樹、走繩，蟾蜍好鄰居之小蟾蜍 AR 旅行，莫內小農場之農耕體驗、獨居蜂旅館等。開辦豐富多元選修課程，如動手做藝數、科學探究與實作、影像編輯、行腳地理等，學生可跨年級、跨班級混齡自主選修，提供學生多元探索學習機會及多元展現的舞台。

		
自主選修~動手做藝數	課後選修~木工	彭博~土耳其視訊交流

肆、優質成果

一、目標達成

(一)親師齊力匯資源，學校社區創共好。

積極申請各項專案，挹注經費，促進教師成長、學習學習，家長會每年編列經費支援學校辦理各項活動，擔任各項課程與活動志工，如:招生說明會、健康檢查、國際交流活動、敬師餐會、圖書志工等。邀請社區專業人士辦理教師成長研習樹醫生講座、參加社區蟾蜍山大客廳聯歡活動等，與社區相互分享交流，互動共好。

表 3 106-109 學年專案申請一覽表

專案申請名稱		學年度	106	107	108	109
教師專業發展實踐方案			✓	✓	✓	✓
教學輔導教師設置方案			✓	✓	校本生態課程，主軸老師課程領導並外聘課程專家指導	
教師專業成長躍進計畫			✓	✓		
精進教學智慧走察專案			✓	✓	局停辦，校本持續辦理	
精進課程與資訊	行動學習智慧教學計畫		✓	✓	✓	
	卓越科學菁英種子計畫		✓	✓	✓	
	卓越藝術計畫		✓	✓	✓	✓
	自造者教育計畫		✓	✓	✓	
國民中小學活化課程與教學計畫			✓	✓	實驗課程執行 (外聘專家指導)	
國教院總體課程規劃專案			✓	✓		
特聘教師計畫			✓	✓	✓	✓
臺美生態學校夥伴計畫			✓	✓	申請綠旗	
國際學校獎(ISA)認證			✓	✓	✓	✓
彭博慈善基金會全球網路教育計畫			✓	✓	✓	✓
屋頂田園計畫			✓	✓	✓	✓
國教署國民中小學閱讀計畫			✓	✓	✓	✓

(二)資源整合建系統，創新優質享共榮

有效結合社區人文、自然、學術資源支援課程教學，積極爭取各項經費，運資源落實弱勢關懷，營造多元探索學習機會，寶藏巖、蟾蜍山、臺大農場、紀州庵等，鄰近自然與環境資源都是學習場域，運用臺大、臺師大、臺科大等優質大學及社區資源，安排一對一陪讀，提供師培單位試教與實習機會，與臺大哲學系合作進行思辯課，臺師大教授協助開設課後選修科學探究與實作課程，社區專業人士開設木工課、高職教職開設日文課等，有效運用資源活水，營造激勵學習的優質教育環境，與社區共榮共好。

(三)知能創價新民族，知識遞移新創客

創新課程發展，依本校實驗教育理念，結合在地人文與自然資源，以國際化脈絡，發展校本創新實驗生態主題課程，培養能自主學習，人文、社會、環境關懷兼備，厚植學生素養，成為有終身學習、全球視野、永續關懷力的國際綠公民。開設多元選修課程，包含自主選修、課後選修，提供青春學子豐富多元的課程探索與學習機會，培養自主學習的精神與態度，成為自己學習的主人。

表 4 106-109 年度學校獲獎一覽表

獎項名稱	年度	106	107	108	109
優質學校「專業發展」		✓			
優質學校「教師教學」			✓		
優質學校「創新實驗」					✓
臺美生態學校夥伴計畫銅牌		✓			
臺美生態學校夥伴計畫銀牌			✓		
臺北市高中職以下「綠屋頂訪視」特優、佳作			✓		✓
第七屆臺北市環境教育獎「學校組」優等				✓	
臺北市國民中小學卓越藝術「生態美學公車徵選」特優				✓	

全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎課程領導與教師專業發展 佳作			✓	
臺北市公私立國民中學推展品德教育特色學校 優選				✓
公益信託星雲大師教育基金會三好校園			✓	✓

(四)智慧創化新模式，創新實驗新典範。

自 105 學年度由基層教師自主發起轉型，每周一次甚至多次的研議規劃、討論，民族的夥伴們秉持民族一家的初心，不斷成長、蛻變、精進，創新教師運作模式，課程發展模式，受到家長肯定，轉型後連續三年來，家長參加招生說明會踴躍，報名人數逐年增加。此外，亦接待許多教育參訪，並受邀採訪以及分享本校轉型歷程經驗，分享以及創新實驗做法，傳承回饋教育共好。

表 5 106-109 年度教育交流、參訪、分享、採訪

交流、參訪		分享、採訪	
1	種籽實小 10711	1	石門國中 10810
2	華盛頓大學 10806	2	貢寮國中 10903
3	日本大分縣議員暨柳浦高校 10808	3	南榮國中 10904
4	印尼 NASIMA 中學 10811	4	國教院主任儲訓班 10904
5	國教院暨香港大學 QSIP 團隊 10811	5	格致國中 10907
6	新北教育局 10901	6	107 親子天下
7	桃園市教育局 10908	7	107 教育廣播電台
8	慈濟大學師培班 10911	8	108 臺北電台
9	金門金沙國中 10912	9	109 中廣好時光

二、創新成果

(一)實驗創新 x 智慧創客

民族在全體同仁辛勤耕耘，齊心共資源經營下，開啟校史的新頁，108 學年度正式轉型學校型態實驗教育，在總體課程規劃、組織運作、學期學制、學校文化等各面向創新求變，教職同仁不斷進修成長，精進活化課程與教學，讓民族學子在愛與關懷的教育環境中，獲得歸屬感，以科際整合的課程教學，營造激勵學習的教育環境，協助學生做中學、有作品，獲得成就感，師生共學共好。

(二)生態教育 x 國際教育

依本校願景圖像，以國際化脈絡下生態教育為主軸，結合生態教育與國際教育，發展六大創新實驗主題課程：「愛樹特派員・莫內小農場、蟾蜍好鄰居、城南走讀去、綠色生活家、環境守門員」，全校總動員，進行跨領域主題課程研擬與試作，每一主題課程由近至遠、由淺至深，讓孩子從自己、從在地出發，逐步向外擴大學習觸角，延伸至他人、學校、社區，乃至於社會、自然環境，成為終身學習、全球視野、永續關懷的國際綠公民。

(三)適性探索 x 多元展能

系統整合人力、物力、財力、機會等資源，學校得以辦理多面向的課程與教學活動，提供多元探索的學習機會，擴大學習的場域，以及多元展能的

舞台，珍視每一位學生的個別差異，讓每一個孩子的獨特性能被開展，進而能從學習過程中獲得成就感與自信心，而能肯定自我，提升學習成效，同時鼓舞老師，回饋到學校運作，形成教育的良善循環，實踐教育的理想與價值。

伍、學校特色

一、學校特色

- (一)創新課程規劃：課程規劃分為基礎奠基課程、生態實驗創新主題課程、多元選修課程三大類，基礎奠基課程以部定課程為主；生態實驗創新課程，結合在地人文及自然生態資源，以主題式進行跨領域科際整合；多元選修課程分為自主選修、課後選修，同時引進社區專家、大學等外部資源，學生可混齡、混班，自主選課，協助學生多元探索，適性發展，培養自主學習態度，成為自己學習的主人。
- (二)教學多元活化：生態創新實驗主題式課程融入生活及在地人文自然題材，橫向以跨領域整合知識學習，縱向以主題漸進方式，連貫學習深度與廣度，透過運用 pbl 問題導向教學、實作、多元活化教學方式，提升學習動機；自主選修、課後選修，學生可依自我性向、興趣選擇多元課程，體現自主學習精神。
- (三)智慧創化領導：由傳統行政領導模式轉化為由實驗教育核心小組教師帶領，每週一固定召開課程核心小組、校務小組會議，每週二召開教師團會，進行跨領域合作，進行主題課程共備，領域課程研討，個案研討、校務經營討論等，以民主參與式領導，讓全體教師有參與決策機會。
- (四)組織重整實踐：整合會議模式，於每週二召開教師團會，全校教師齊聚一堂，各方意見得以充分達與溝通。運用各種資訊網路平台，即時溝通，快速分享與處理校務、課程資訊等，上意下達、下情上達，提升校務經營效率，充分展現扁平化組織之精神。以訓輔合一精神，推動學、輔處室合併，體現訓中有情、輔中有理精神，精緻化照顧好每一位民族學子。

二、未來展望

民族轉型源自教師們認同學校是一個大家庭，未來為落實及延續創新實驗精神，滿足國中階段實驗教育學習向上銜接之需求，民族一家將攜手同心朝成立實驗高中目標前進。在 KTAV 教學模式引領下，發揮資源統整最大效益，以團隊分工合作的精神，改變過去單打獨鬥的教學模式，全校總動員，整合內外資源，致力課程發展，不斷嘗試改變與創新，將課程連結到周遭社會與自然環境，使知識的學習與生活及真實世界連結，促進學生對自我及外界的深刻探索與思考，提升教育實踐價值，從而激發其內在潛能，培育與自己、與社會、與自然和諧相處的民族學子，成為能獨立思考、解決問題，人文與科技素養兼備，具終身學習、全球視野、永續關懷力的國際綠公民。