

# 臺北市民族實驗國民中學

## 中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市民族實驗國民中學 111-115年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
會計主任	人事主任	研發主任		

中華民國111年 9 月 12 日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	3
三、學校 SWOT 分析 .....	4
參、計畫發展與執行 .....	4
一、計畫目標 .....	4
二、執行策略與內容 .....	7
三、預期效益 .....	13
肆、經費需求 .....	13
一、資本門經費需求表 .....	13
伍、考核評鑑 .....	16
附件：校園規劃平面圖 .....	16

# 臺北市民族實驗國民中學111-115年中長程教育發展計畫

111年9月12日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 1、教育經費編列與管理法第12條。
- 2、臺北市政府教育局111年06月21日北市教綜字第1113060866號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校(幼兒園)基本資料

#### (一) 簡史沿革

- 1、草創期(57-61年) — 居無定所，教育事業，舉步維艱建校於民國57年，原校地設在民族東路近濱江街處，故命名為民族國中。惟易受松山機場飛行噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於羅斯福路現址——當時是臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。又因蠶業實驗改良場遷移延緩，校舍無法動工，遂商借銘傳國小、螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室上課。
- 2、穩健期(62-89年) — 百工齊發，校舍完善，人才興旺62年3月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，立即著手興建校舍，歷經3年竣工，隨即由芳和國中遷入今日現址。之後陸續興建籃球場、溜冰場、田徑場、學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池，工藝教室。老樹參天環繞四周，擁有得天獨厚的綠地，校風民主，五育兼備的教育理念，吸引學子，風光一時。
- 3、沉潛期(90-97年) — 社區變遷、學生減少、亟待翻轉「日中則昃」，盛極則衰，90年代起，學校周邊社區改造，學齡人口逐年下降，學校環境與設備經年累月已漸不符教育發展趨勢與潮流，教育環境丕變，遂走入低潮期，全體教職員工深感危機。
- 4、創新期(98-109年) — 群策群力、專業領航、實驗創新98學年度在群策群力的擘畫經營下，進行校園改造工程及教師專業發展全新啟航。藉由申請優質化工程、補助款等，讓校舍煥然一新；從99年度開始申辦教專、教輔方案，自此學校設備先進美觀、舒適，人性化、數位化、科技化，教學翻轉，教師教學卓然有成。105

學年校內基層教師自主發起轉型學校型態實驗教育，106學年度籌組實驗及課程發展核心小組，歷經多次會議對話討論，共塑學校新願景，共創學校實驗新文化，研擬實驗教育計畫，於107年6月順利通過臺北市實驗教育委員會審議，108年8月正式轉型為實驗國民中學，開啟民族歷史嶄新的一頁，111年通過續辦計畫，持續為教育走出新的希望。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班\_\_9\_\_班 (2)身障集中式特教班\_\_0\_\_班  
 (3)身障分散式資源班\_\_1\_\_班 (4)幼兒園\_\_0\_\_班  
 (5)幼兒園集中式特幼班\_\_0\_\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_\_0\_\_班  
 (7)集中式學術性向資優資源班\_\_0\_\_班 (8)分散式資優資源班\_\_0\_\_班  
 (9)藝術才能班\_\_0\_\_班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級\_\_78\_\_人 (2)二年級\_\_71\_\_人 (3)三年級\_\_81\_\_人  
 (4)四年級\_\_0\_\_人 (5)五年級\_\_0\_\_人 (6)六年級\_\_0\_\_人  
 (7)幼兒園2歲班\_\_0\_\_人 (8)幼兒園3-5歲班\_\_0\_\_人 (9)幼兒園特幼班\_\_0\_\_人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）： 共\_\_38\_\_人，其中男性\_\_17\_\_人，女性\_\_21\_\_人  
 (2) 專任職員總數共\_\_13\_\_人  
 (3) 學年聘用長期代課教師共\_\_7\_\_人  
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師： 共\_\_27\_\_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：21,616平方公尺。  
 2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大

自然教室	4	6	音樂教室	1	1
社會教室	2	2	表演藝術 (如韻律) 教室	1	2
資訊教室	1	1	視覺藝術 (如美勞) 教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如 英語、本土語 等)	1	1	交通安全教 育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	3	3.5	特色教室	3	3.5
生活教育	2	2.5	其他(請說 明)	5	6

### 3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共\_\_5\_\_座，共\_\_10\_\_個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共\_\_2\_\_面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共\_\_10\_\_張
- (5) 羽球場共\_\_4\_\_面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共\_\_1\_\_座
- (7) 其他(請說明)\_\_\_\_\_，是否共用：是 否

4. 運動場(含遊戲區)共\_7150\_平方公尺，跑道全長共\_150\_公尺。

5. 綠地(含花圃)共\_9295\_平方公尺

6. 活動中心\_1\_座或風雨操場\_\_0\_\_座或其他雨備活動空間\_0\_處。

### 7. 數位基礎建設

- (1) 智慧未來教室數量

- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備\_0\_\_\_間
- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備\_16\_\_\_間
- (2) 無線網路基地臺\_32\_\_\_臺
- (3) 學校對外網路頻寬\_300\_\_\_M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)\_8\_\_\_臺，行動載具平板電腦\_69\_\_\_臺，筆記型電腦\_23\_\_\_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)\_57\_\_\_臺；教師用載具\_27\_\_\_臺，學生用載具\_99\_\_\_臺。

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共\_2\_\_\_人
2. 經濟弱勢(低收入)學生數共\_4\_\_\_人
3. 原住民學生數共\_10\_\_\_人
4. 新住民學生數共\_10\_\_\_人

(五) 學校特殊需求學生人數

數 特殊教育 學生類別	年級人						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙	1						
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙	1	2	1(疑似)				
9. 學習障礙	4	1	1				
10. 多重障礙							
11. 自閉症	5	7	6				
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
14. 一般智能資優							
15. (學術) 數理資優		2					
16. (學術) 社會人文資優							

數 年級人	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
17. 藝術才能班 —美術							
18. 藝術才能班 —音樂							
19. 藝術才能班 —舞蹈							
20. 藝術才能班 —戲劇							
合計							



## 二、學校願景與目標

### (一)學校願景

本計畫為培養在未來環境能有一定能力參與解決某些重大問題的人才。並從民族實驗中學學校本位發展的主要議題-生態延伸，以永續關懷、全球視野、終身學習為教育核心思維，其分述入下：

#### (一) 永續關懷

以學習者為中心，引導學習者投入對話，彼此傾聽、同理、表達、回饋，進行團體討論、問題解決、行動學習。從具體生活、行動經驗中理解抽象的概念，統整所學知識，激發其內在動機與批判思考。思想決定行動，行動創造未來，大自然中的萬物構成了地球上互相聯繫的生命之網，我們希望孩子不僅為自己而活，更要認真反思個體在現代社會中所佔地位的價值觀念和行為，而能在人與宇宙自然構成的開放系統中，關懷、維護人類社會發展和自然生態間動態平衡的和諧關係與永續發展。期待每一位民族學子都體認自己未來身為國際公民的角色，能為自己的家園與國際社會付出自身能力，成為一個有價值的人，具體實踐二十一世紀公民參與及社會責任。

#### (二) 全球視野

在日常生活中，我們經常與不同的人 and 團體透過有效的溝通，建立、維繫及強化我們與不同的人 and 團體的關係。因此，人與他人社群互動參與的學習，對個體成長發展十分重要，從尊重、理解他人、理性表達個體訴求，感性表達自身感受，藉由不同的媒材運用，尊重自己，尊重他人，協助學習者發展、維繫良好的人我關係。面對全球化的時代，能理解、尊重、包容多元文化，不自外於全球趨勢與發展，與國際產生連結，拓展國際視野，關心全球議題，具有面對未來世界挑戰必備的基本能力。特別是在環境生態議題對我們未來的嚴峻挑戰，民族學子能夠以全球的視野更廣更深的去瞭解並正視這個問題，進而成為解決困境的正向環保綠色力量。

#### (三)終身學習

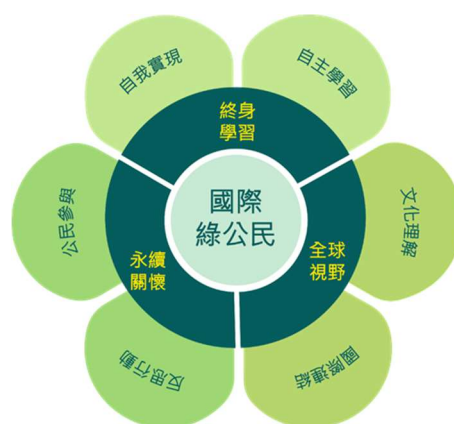
人處在動態發展的社會環境中，人在社會中生存要適應社會變化，促進社會發展，並與社會在動態中達到平衡，必需透過貫穿於人一生的自主探索，培養主動學習以及解決問題的能力，能透過自主學習，逐步朝個人目標前進，達到自我實現的理想。持續不斷地學習，就有能力做出正確的判斷，便能勇敢的面對挑戰，迎接未來的風浪。

本計畫教育願景是培養具有永續關懷、全球視野、終身學習的態度與能力的國際綠公民。

## (二)學校目標

### 從改變出發-培育永續關懷、全球視野、終身學習的國際綠公民」

國際綠公民的定義是具有「自主學習、自我實現、文化理解、國際連結、反思行動、公民參與」等能力，成為能「體驗生活、尊重生命、永續生態」，具「終身學習、全球視野、永續關懷」素養與作為的人（如圖2-1）。人是整個自然生態系的一部份，人類生活於自然，學習於自然，亦無法自外於自然，但隨著人類科技文明的推進，卻帶來自然環境的破壞，要面對生態、環境、資源永續發展等問題，未來需大量具生態素養，且不同的領域的人才，為達成環境平衡與永續而努力。



我們期待透過觀察、體驗、探索、實踐，協助學習者體認自然環境資源的有限性以及生態系統平衡的重要性，從不斷地反思、修正的歷程中，重視生態維護，培養出一群有素養的「國際綠公民」。未來「國際綠公民」們能在各行各業，面對複雜的困境中，整合不同的思維脈絡，掌握自我、他人、環境關係的變動與經營，轉化學校師長與同儕一同探究、倡議、行動的美好經驗與思維，以此素養與時代同步，並以關懷國際生態議題為己任，身體力行，貢獻己力。

## 3、 學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>位於北市南區門戶，前有大學與商圈，後有蟾蜍山生態豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公館圓環交通複雜，校地偏離交通主線。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>市政府有意推動 EOD 計畫及城南改造計畫，有機會帶動社區發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府經費拮据計畫恐有排擠效應，短期無法改善。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢普通班9班</li> <li>➢體育班3班</li> <li>➢實驗學校學生總數少容易發展實驗課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢班級數少現行預算編列不足以支應修繕相關費用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢有專案計畫可積極申請，剩餘教室可租用，獲得租金挹注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢目前場地外租租金定價低，恐無法滿足實際耗損。</li> </ul>
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢實驗教育班級數少，專案經費容易滿足年級需求。</li> <li>➢新設教室大屏互動螢幕等數位設備充足。</li> <li>➢學校活動中心與游泳池等設施完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學校建物已經超過45年漏水問題嚴重。</li> <li>➢老舊線路眾多容易引發安全問題</li> <li>➢部分房舍有水泥塊剝落影響安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢市政府有意推動EOD計畫及城南改造計畫，學校可以參與整體規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢數位設備汰換快，維護不易。</li> <li>➢政府經費逐年緊縮，未來硬體設備更新恐趨緩。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢教師平均年齡年輕，多屬有創造力的教師，勇於發展課程。</li> <li>➢教師多才多藝，個人專長廣泛，容易進行跨領域合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢部分教師教學經驗較少，對於學生學習的績效，較難掌握</li> <li>➢校本課程任課教師獨特性高，異動時較難銜接。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢有教學輔導教師機制的專案可以爭取，讓教師經驗可以傳承。</li> <li>➢政府教師聘用政策有變鼓勵學校聘足正式教師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢教師資格取得不易，許多優秀的代理教師或大學生不再選擇教職。</li> <li>➢實驗教育學校數量少，行政用人規則多非為實驗教育設計。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學校行政年輕有想法，對實驗教育有熱誠。</li> <li>▶對學校認同感高，對於挑戰與新知接受度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學校編制小，行政人力缺乏工作份量沉重。</li> <li>▶行政年輕缺乏經驗，容易事倍功半，遇到挫折減損熱情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶教育局組建知識管理系統及輔導支援團隊，有效降低新手的適應期。並提供專業協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶行政負擔已經很沉重，但各單位卻仍須將許多非直接教學工作交由行政執行，如防疫、社會安全、選務等等。</li> <li>▶行政與專任工作量與報酬無法成正比，社會又喜咎責，造成教師接任行政意願低落。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶家長與學校互動良好，樂於協助學校。</li> <li>▶2.家長對教師信任，充分尊重教師專業。</li> <li>▶3.家長支持學校創新實驗，家長不會作為學校與家長溝通橋樑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶部分家長對本校實驗教育的理念認識不足，只是想減少學生課業壓力。</li> <li>▶2.少數家長工作繁忙，缺乏家庭教育與互動，不利學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶社會發展多元化，願意接受實驗教育的家長越來越多。</li> <li>▶學校家長會發展穩定，有助於家長經驗傳承。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶弱勢家庭增加，部分家庭教育功能不足。</li> <li>▶社會評判風氣盛行，少數家長對學校的干擾多於協助。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學生來源穩定，利於課程發展。</li> <li>▶學生性格溫良，願意接受指導。</li> <li>▶在招生說明會時，有針對學校教育理念詳加說明，學生對學校認同度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶特教生比例偏高，部分學生較難實施高層次思考的訓練。</li> <li>▶學生特質與本校特定教育理念有落差，但家長執意要就讀，導致課程執行難度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶未來本校實驗教育課程越成熟，學校特色更容易被家長了解，有機會減少非認同本校特定教育理念的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶實驗教育學校退燒，加上少子化衝擊，學生來源開始不穩定。</li> <li>▶家長為學生逃避課業壓力，誤以為實驗教育就是低學習強度，把不太適合課程的學生送入本校。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢鄰近三所優質大學，教學資源豐富。</li> <li>➢交通便捷，易於與外界交流互動，有利推動校際、國際交流，拓展師生視野。</li> <li>➢鄰近蟾蜍山，自然環境利於規劃創新實驗課程與教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢附近社區老化嚴重，人口流失，鄰里資源流失。</li> <li>➢大學與國中學程差距大，教學資源整合困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢城南改造計畫，有機會帶動社區發展。</li> <li>➢大學社會責任意識抬頭有助其投資基礎教育。</li> <li>➢辦理實驗教育，有更多彈性與社區資源進行合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢EOD案眾多有排擠效應，如長期無法改善，社區活力衰退太快，導致社區已無力翻轉。</li> </ul>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一)提供師生多元文化學習環境與機會。
- (二)落實學生事務與輔導，培養多元體驗教育活動
- (三)建置安全優質校園，維護學生衛生健康，讓親師生與社區共好。
- (四)發揮輔導效能，建立友善校園，促進學生身心健康及全人發展。
- (五)完善實驗教育校訂課程，發展國際教育活動及建立國際夥伴學校。

### 二、執行策略與內容

#### 目標一：提供師生多元文化學習環境與機會

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 成立教師專業社群	定期召開教學研究會	教務處	√	√	√	√	√	為解決教學問題，提供教師共備時間
	辦理公開觀課方案	教務處	√	√	√	√	√	
2. 規劃多元創新課程，落實適性教學	辦理多元活化教學方案	教務處	√	√	√	√	√	開發適合學生課程之教材
	落實教材生活化，融入各領域主題	教務處	√	√	√	√	√	
3. 革新教學型態，活化學習效能	進行教師分組合作學習	教務處	√	√	√	√	√	增進教師教學策略
	教師跨域增能進修研習	教務處	√	√	√	√	√	
4. 辦理主題閱讀活動，強化素養閱讀	運用晨光時間辦理辦理閱讀	教務處	√	√	√	√	√	培養閱讀素養因應課綱
	辦理班級主題書展	教務處	√	√	√	√	√	
5. 培養學生自主學習	開設自主課後社團	教務處	√	√	√	√	√	鼓勵學生自主學習，培養問題解決能力
	辦理課後晚讀、陪讀計畫	教務處	√	√	√	√	√	

## 目標二：落實學生事務與輔導，培養多元體驗教育活動

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
規劃多元學生校內外活動	童軍服務學習方案	學務處	√	√	√	√	√	規畫各式學生活動提供多元學生展現舞台
	辦理校本生態主題家族課程	學務處	√	√	√	√	√	
	規劃各項學生集會活動	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理校外教學、畢業旅行等生活體驗學習活動	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理FUN WEEK校慶系列週活動	學務處	√	√	√	√	√	
	學生服務學習教育	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理暑期游泳營隊	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理校外體驗活動	學務處	√	√	√	√	√	
2. 規劃多元學生民主法治活動、培養學生良好的品德	辦理學生公民講堂及公民議會	學務處	√	√	√	√	√	辦理多元宣導及活動培養學生民主素養及良好品德態度
	辦理法治教育活動	學務處	√	√	√	√	√	
	推動優良學生選舉	學務處	√	√	√	√	√	
	學生校內組織	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理品德教育活動	學務處	√	√	√	√	√	
	推動三好校園計畫	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理教師節、歲末感恩會	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理各項宣導活動(防制藥物講座、反毒守門員入班宣導、交通安全)	學務處	√	√	√	√	√	
	辦理各年級晨間多元運動	學務處	√	√	√	√	√	

3. 適性揚才，培養學生一生一專長、一個都不少	規劃校內各式班際運動競賽	學務處	√	√	√	√	√	創造學生舞台、培養學生各式才藝專長並且發揮學輔功能，整合內外部資源，一個都不能少
	創造學生展演舞台，展現音樂及其他才藝能力	學務處	√	√	√	√	√	
	增進學生運動興趣，推動SH150體適能增進活動	學務處	√	√	√	√	√	
	定期清查特定人員及高關懷學生	學務處	√	√	√	√	√	

### 目標三：建置安全優質校園，維護學生衛生健康，讓親師生與社區共好

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 校園優化	1. 活動中心冷氣空調工程	總務處	√					優化校園環境，讓師生有更優質且實用的設施設備以提升教與學品質。
	2. 中央文化走廊改善工程	總務處	√					
	3. 無障礙設施優化工程	總務處				√		
	4. 童教大樓優化工程	總務處					√	
	5. 校園庭園修整工程	總務處				√		
	6. 選修教室裝修工程	總務處			√		√	
2. 安全維護	1. 東側圍牆與汽車出入口工程	總務處	√					建置且維護校園環境安全，讓親師生與社區共好，老舊圍牆、霧裡薛圳開蓋與操場改善工程將合併辦理。
	2. 走廊周邊安全防護及後棟電線改善工程	總務處		√				
	3. 老舊圍牆改善工程	總務處		√	√	√		
	4. 霧裡薛圳開蓋與學校操場生態環境整體營造工程			√	√	√		
	5. 操場改善工程	總務處		√	√	√		
	6. 監視系統含電子圍籬更新工程	總務處	√	√	√	√	√	
	7. 活動中心屋頂防水工程				√			



3. 空間活化	VIS國際實驗教育機構租用	總務處	V	V	V	V	V	活化空間供教育單位租用，以利發展多元課程，形成實驗教育園區。
	華人磐石領袖協會租用	總務處	V	V	V	V	V	
	臺師大酷英網辦公室租用	總務處	V	V	V	V	V	
	史代納實驗教育機構租用	總務處	V	V	V	V	V	
	教育局EOD專案辦公室租用	總務處	V	V	V	V	V	
	族中幼兒園及公共家園租用	總務處	V	V	V	V	V	
4. 健康安全普及化	1. CPR 急救課程計畫	總務處	V	V	V	V	V	提早檢查、預防疾病，傳遞健康資訊，培養安全的知識與能力，維護校園衛生。
	2. 校園災害防救計畫	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 校園防疫計畫（防疫應變計畫、傳染病衛教等）	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 學生健康檢查計畫（定期檢查、疾病篩檢等）	總務處	V	V	V	V	V	
	5. 防溺安全教育計畫	學務處	V	V	V	V	V	
5. 環保永續愛校園	1. 環境教育方案	總務處	V	V	V	V	V	提升學生環保意識，執行環保具體行動，促進校園環境永續。
	2. 永續校園方案	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 動植物友善方案	總務處	V	V	V	V	V	

**目標四：發揮輔導效能，建立友善校園，促進學生身心健康及全人發展。**

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 落實學校輔導工作，整合各項資源。	1. 確實召開各項輔導會議，擬定年度輔導工作計畫。	輔導室	v	v	v	v	v	1. 訂定計畫，召開各項會議 2. 建立輔導資源網絡 3. 結合社區人力與資源
	2. 確實進行學生知生活輔導、學習輔導、生涯輔導。	輔導室	v	v	v	v	v	
	3. 彙整與結合社區各項輔導資源	輔導室	v	v	v	v	v	

2. 關懷每位學生，一個都不能少。	1. 積極推動高關懷學生輔導工作及實施認輔制度。	輔導室	V	V	V	V	V	1. 強化輔導人員專業知能 2. 落實做到一個都不能少的教育政策 3. 申請經費辦理心理師醫療入校服務、多元能力開發班課程
	2. 評估高風險家庭，適時輔導及轉介社政單位協助。	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 提供輔導網絡系統:少輔組、駐區精神科醫生、心理師等諮詢服務。	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 落實中輟預防工作	輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 辦理多元能力開發教育課程，協助學習意願低落的學生。	輔導室	V	V	V	V	V	
3. 強化生命教育，落實自殺防治。	1. 生命教育議題融入各領域課程與活動	各處室	V	V	V	V	V	1. 辦理自殺防治守門人初、進階研習，提升教師知能。 2. 生命教育議題融入課程
	2. 辦理生命鬥士到校專題演講，建立尊重生命觀念	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 增進教師處理憂鬱或自殘、自殺防治之專業知能	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 情感教育融入輔導課程規劃	輔導室	V	V	V	V	V	
4. 推動兒少保、家庭暴力、性侵害暨性騷擾防治教育宣導	1. 落實性別平等教育工作計畫，辦理性別平等教育各項研習及宣導活動。	各處室	V	V	V	V	V	1. 增進全體親師生兒少保、家庭暴力、性侵害暨性騷擾防治教育認知，建立友善校園。
	2. 辦理兒少保、家庭暴力、性侵害暨性騷擾防治講座	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 將性平教育、兒少保護議題融入課程與活動	各處室	V	V	V	V	V	
5. 推動家庭教育	1. 規劃辦理學校日、家長讀書會及親職專題講座等，提升家長知能。	輔導室	V	V	V	V	V	透過學校日、親職講座及家庭網絡活動，提升家長專業知能，發揮家庭教育功能。
	2. 申請家庭網絡計畫，辦理親職教育活動。	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 辦理「愛·陪伴」親職教育推廣方案	輔導室	V	V	V	V	V	

6. 建立學生輔導資料	1. 建立標準化流程，並以保密原則辦理學生資料建檔、調閱、討論及移轉事宜。	輔導室	v	v	v	v	v	1. 強調標準化流程 2. 絕對保密原則
	2. 建立高關懷個案管理	輔導室	v	v	v	v	v	
	3. 對所建立之各項學生檔案資料，訂定相關管理辦法。	輔導室	v	v	v	v	v	

**目標五：完善實驗教育校訂課程，發展國際教育活動及建立國際夥伴學校。**

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
完善實驗教育校訂課程	1. 發展校訂特色課程內涵指標、表現任務與評量規準。	研發處	v	v	v	v	v	透過增能研習、觀議課提升教師教學知能及課程建構能力。
	2. 申請推動實驗教育計劃，辦理教師增能研習、學習社群及充足相關設備。	研發處	v	v	v	v	v	
	3. 參與臺美生態學校夥伴計畫。	研發處	v	v	v	v	v	
發展國際教育課程及活動	1. 參與美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫	研發處	v	v	v	v	v	透過國際教育內涵面向推動課程與國際交流活動，促進學生文化學習。
	2. 參與高中以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫	研發處	v	v	v	v	v	
	3. 參與國際級學校獎輔導與認證 ISA	研發處	v	v	v	v	v	
	4. 與國際夥伴學校進行線上及實體交流	研發處	v	v	v	v	v	
建構 E 化校園	1. 更新資訊設備計畫	研發處	v	v	v	v	v	推動運用資訊科技各項方案於行政和教學中，讓行政和教學更有效。
	2. 未來教室建置計畫	研發處	v	v	v	v	v	
	3. 發展智慧校園計畫	研發處	v	v	v	v	v	
	4. 精進資訊教學計畫	研發處	v	v	v	v	v	
	5. 學生行動學習方案	研發處	v	v	v	v	v	

### 三、預期效益

- (一)完善的教師專業發展機制，強化教師教學校能，提供多元學習管道，激發學生學習動機。
- (二)培養學生具備藝術美感及體育專長，藉此建立自信展現學生多元智慧。
- (三)規劃優質校園空間，營造生態自然與社會人文豐富多元之校園氛圍，建立永續環境以培養未來公民。
- (四)推廣生命教育、性平教育、家庭教育，落實三級輔導機制，關懷每位學生，結合駐區社工、心理師，提供高關懷、中輟及瀕輟生協助。
- (五)推動教師學習社群，每位教師都能參與精進成長，整合各項議題、資訊融入和活化有效教學的能力。
- (六)培養學生成為國際綠公民，建立積極主動學習特質，拓展國際交流。

### 肆、經費需求

#### 一、資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
新興工程	H-01	校園 EOD 先期規劃					2000		
連續工程	H-02	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-03	優質化工程				5000		5000	113年校園庭園修整工程
	H-04	電源改善工程							
	H-05	屋頂防漏工程			4000			4000	113年活動中心屋頂防水工程
	H-06	普通教室改善							
	H-07	專科教室改善(含實習工廠)			1200		7700	8900	113年選修教室整修 115年選修教

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
									室整修
	H-08	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)							
	H-09	遊戲(含知動教室) 設施改善工程							
	H-10	圖書館整修工程							
	H-11	廁所整修工程							
	H-12	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程							
	H-13	無障礙工程				6000		6000	
	H-14	耐震補強工程							
	H-15	外牆整修工程	7800					7800	111年 東側圍 牆與汽 車出入 口工程
	H-16	通學步道專案							
	H-17	跑道球場整修工程							
	H-18	門窗改善工程							
	H-19	地坪改善工程	4400					4400	111年 中央文 化走廊 改善工 程
	H-20	遮陽改善工程							
	H-21	監視系統更新工程	420	420	420	420	420	2100	監視系 統含電 子圍籬 更新工 程五年 規劃

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
	H-22	冷凍空調更新工程	3300						活動中心空調
	H-23	其它(後棟照明與走廊工程)		5500				5500	112年走廊周邊安全防護及後棟電線改善工程
	H-23	其它(霧裡薛圳開蓋與學校操場生態環境整體營造，合併老舊圍牆改善工程及操場改善工程)		3000	30000	2000		35000	暫估水利處4000萬
資訊網路工程	H-24	更新校園骨幹網路工程							
	H-25	其他(請說明： )							
教學設備增置	H-26	實驗室設備	100	100	100	100	100		
	H-27	實習工廠設備							
	H-28	其他(請說明： )							
行政設備增置	H-29								
圖書館藏增置	H-30		50	50	50	50	50		

## 伍、考核評鑑

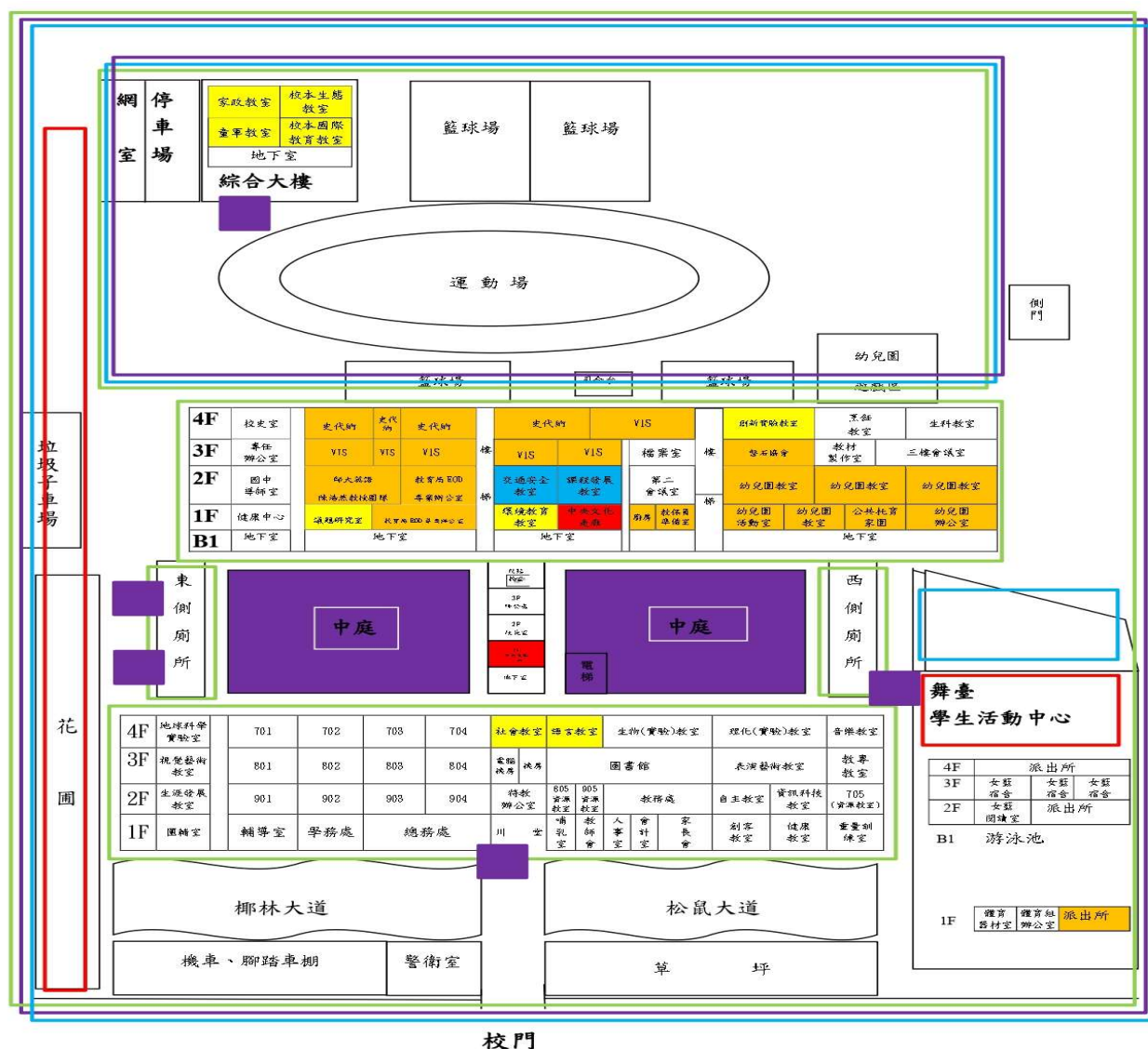
一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

(1)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

(2)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

## 附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
----	----	----	----	----

工程建設	紅	111	111年活動中心冷氣空調工程 111年中央文化走廊改善工程 111年東側圍牆與汽車出入口工程	
工程建設	綠	112	112年走廊周邊安全防護及後棟電線改善工程 112-114年老舊圍牆改善工程 112-114年霧裡薛圳開蓋與學校操場生態環境整體營造工程 112-114年操場改善工程 111-115年監視系統含電子圍籬更新工程	
工程建設	藍	113	113年選修教室裝修工程 113年活動中心屋頂防水工程 112-114年老舊圍牆改善工程 112-114年霧裡薛圳開蓋與學校操場生態環境整體營造工程 112-114年操場改善工程 111-115年監視系統含電子圍籬更新工程	
工程建設	紫	114	114年無障礙設施優化工程 114年校園庭園修整工程 112-114年老舊圍牆改善工程 112-114年霧裡薛圳開蓋與學校操場生態環境整體營造工程 112-114年操場改善工程 111-115年監視系統含電子圍籬更新工程	
工程建設	黃	115	115年童教大樓優化工程 115年選修教室裝修工程 111-115年監視系統含電子圍籬更新工程	
可供活化空間	橙	111-115	1. VIS 國際實驗教育機構租用 2. 華人磐石領袖協會租用 3. 臺師大酷英網辦公室租用 4. 史代納實驗教育機構租用 5. 教育局 EOD 專案辦公室租用 6. 族中幼兒園及公共家園租用	