

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度家族時間課程計畫

課程名稱	民族生態營服務隊 (生態永續家族課程)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 3 節
設計理念	指導國中生為小學生舉辦「生態營」，幫助學生將學校所學轉化為教學內容，讓學生在課程中的角色從學習者轉變為教學者，以不同的方式吸收知識、融會貫通，並增加溝通表達力與服務行動力，且運用教育性服務學習將生態永續概念廣泛傳播。		
核心素養 具體內涵	<p>終身學習-自主學習-學習歷程中能在認知、情意、行為中建立主動學習的意願(或動機)、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效，過程可以獨自或小組形式下完成。(自-I-2、自-I-3)</p> <p>終身學習-自我實現-瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。(我-II-1、我-II-2、我-II-3、我-II-4、我-II-5、我-II-6)</p> <p>永續關懷-反思行動-具備利他與合群的知能與態度，對環境的永續議題有感知，培育人類與自然環境和諧互動的素養。(反-VI-1、反-VI-2、綜-J-A3)</p> <p>全球視野-文化理解- 能關心在地社區文化，理解並欣賞文化資產的價值及特色。(文-IV-6)</p> <p>全球視野-國際連結-以語言與數位資訊為輔，透過角色扮演和辯論增進對國際議題的理解。</p>		
學習重點	學習表現	自-I-2 具備有效的學習方法(如：筆記與摘要、分析、比較、閱讀、數據轉圖表、圖表轉文字…等) 自-I-3 具備主動學習的能力及習慣。能依據個人目標及計畫之執行結果，進行評估並調整策略。 J-A3 我-II-1 能夠瞭解自我。 J-A1 我-II-2 學習如何面對挫折。 J-A2 我-II-3 能夠接納自我的特質與表現。 J-A1	

	<p>我-II-4 能夠知道自我已經擁有及缺乏的能力。 J-A1 我-II-5 學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法。 J-A2 我-II-6 能夠展現自我超越的行動。 J-A2 反-VI-1 具備對環境議題的覺知能力。 J-C1 反-VI-2 能重新審視環境議題的內涵與意義。 J-C1 文-IV-6 分享及交流臺灣在地的文化特色。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 國-III-5 能閱讀有關國際議題的英語資料。 國-III-7 認識國際議題發展脈絡。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
學習內容	<p>生態生物小家 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>生態數理小家 建立日常生活中的數學模型(規律、變化、異同)，找出適當的主題，加強深化觀念，作為營隊教學的主題。(數-J-A3) 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃物理化學的探究活動，作為營隊教學的主題。(自-J-A3)</p> <p>生態語文小家 1. 培養藝術海報鑑賞基模，學生能以圖轉文、文轉圖模式，編寫設計營隊教材。(國-J-B1、國-J-C2) 2. 學生根據藝術展覽及生活踏查所蒐集素材，輸出營隊教學圖文資料。(國-J-A3) 3. 學生能利用 CANVA 線上平台製作海報，進而指導營隊孩子輸出作品進行展演。(國-J-B2) 4. 藉由英文閱讀提升生態永續英文關鍵字理解，並應用在教學發表中。學生能用雙語方式及 CANVA 軟體製作發表簡報，能參與課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。(英-E-A2)(英-J-C2) 5. 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論並將習得的原則類推到新情境中，解決問題。(9-V-4)(9-V-5)</p> <p>生態綜合小家 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>

課程目標	1. 引導學生選擇有興趣的「生態+學科」課程。 2. 指導學生對該課程進行任務分工與教學演練。 3. 指導學生於期末進行教學演示，由師生給予學生回饋。 4. 寒假：帶領學生在本校辦理國小五六年級之生態體驗營/暑假：為偏鄉國小辦理生態體驗營			
主要問題 評量規劃	1、學生對於所選的「生態+學科」之知識內涵掌握程度，以知識內涵應答評量。 2、學生對於所選的「生態+學科」之教學表達掌握程度，教學表達實作評量。 3、學生對於以教育服務傳播生態永續的知識、技能與態度，服務學習表現評量。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點) /期末總結性	
第1學期 (第1學季)	第1週	家族的誕生-新生抽家族 課程初探 1. 認識家族學群 2. 課程簡介與說明 3. 小家族討論與分享	· 新生家族抽籤 · 簡介四門學群：循環經濟、綠色科技、生態永續、綠色課技 · 選課規則說明 · 小家族討論並決定志願序	-課程簡介一覽表 -選課說明及志願序
	第2週	破冰與迎新 1. 產生小家長(可續任) 2. 小家族團體動力(各學群自行設計) 3. 撰寫家譜 4. 家族 LOGO 介紹與傳承	· 家族傳承：家譜、家族 LOGO 介紹 · 團體動力	-家族檔案夾(家譜、LOGO 介紹、家族課程紀錄單<家族的點點滴滴>…等)
	第3週	合作與討論 1. 選課-小家族選擇學群 2. 制定行事曆 3. 討論及確立任務	· 家族選課 · 制定行事曆及討任務	-行事曆空白表 -家族課程紀錄單<家族的點點滴滴>
	第4週	服務學習心態與技能預備課程	了解優質服務者應具備的知識與能力	

	第 5 週	四小家課程展示、學生選小家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第五、六節分別由四小家進行教學演示，每家半節課，讓學生對於四小家課程內容有所了解，以利第七節進行選課。 2. 第七節讓 40 位學生依抽籤順序按意願選課，每小家收 10 位學生。七八九年級學生按比例分配名額，讓每小家各年級學生人數盡量平均。 	
	第 6-8 週	四小家各自備課演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四小家分別至專科教室進行課程的備課與演練。 2. 教師指導國中生該小家之課程內容，並訓練學生上台教學，以利之後的小家互相教學演示。 	
	第 9-10 週	四小家互相教學演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 9 週：生物教數理、語文教綜合 2. 第 10 週：數理教生物、綜合教語文 3. 每次進行方式：第五、六節讓負責授課的小家進行教學演示，對象是擔任學生的小家成員；第七節進行課後回饋，請擔任學生的小家給予授課小家回饋與建議。 	
第 1 學期 (第 2 學季)	第 1-2 週	服務學習團隊建立課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於第二學季剛開始進行團隊建立課程，讓各小家成員不僅在知識與教學上合作，也在關係上拉近距離、培養默契。 2. 教師與學生皆為小家成員，共同參與團隊建立課程。 	
	第 3-5 週	四小家各自備課演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四小家分別至專科教室進行課程的備課與演練。 2. 教師指導國中生該小家之課程內容，並訓練學生上台教學，以利之後的小家互相教學演示。 	
	第 6-7 週	四小家互相教學演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 6 週：生物教數理、語文教綜合 2. 第 7 週：數理教生物、綜合教語文 	

			3. 每次進行方式：第五、六節讓負責授課的小家進行教學演示，對象是擔任學生的小家成員；第七節進行課後回饋，請擔任學生的小家給予授課小家回饋與建議。	
	第 8-9 週	籌備民族生態營服務隊	1. 若能順利舉辦民族生態營服務隊，則用兩週進行籌備。 2. 寒假民族生態營服務隊舉辦在民族實中，利用過年前或後一週的假期時間，廣邀大台北地區小學生參加，名額 40 位，分為四隊。	
	第 10 週	期末統整	1. 回顧學期所進行之課程。 2. 分享學習成長與收穫。	
第 2 學期 (第 3 學季)	第 1-3 週	生態營服務隊 成果發表籌備	1. 各小家教師指導學生整理過去半年培訓到寒假營隊實作的學習經驗，作為成果發表的內容。 2. 教師協助學生進行成果發表的工作分組，可包含演講組、影片製作組、簡報製作組等。 3. 請師生提出並整理對第 3、4 學季的建議與期待。	
	第 4 週	生態營服務隊 成果發表	1. 第五、六節進行小家課程的成果發表，每節兩個小家發表，每小家約 20 分鐘。 2. 第七節邀請相關領域的專家或專業機構進行短講，拓寬學生對生態永續關懷與服務的視野。 3. 本發表亦作為民族校慶 funweek 家族課程成果展演之練習	
	第 5 週	外展參訪	1. 小家教師安排學生參訪與自己小家主題相關的校外專業機構、展覽或場館。 2. 本課程可與 1-4 週彈性安排調動，如有需要，可將成果發表放到第 5 週。	

	第 6-8 週	四小家各自備課演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生透過寒假經驗修改與更新小家課程內容，以作為暑假偏鄉服務隊的教學內容。 2. 四小家分別至專科教室進行課程的備課與演練。 3. 教師指導國中生該小家之課程內容，並訓練學生上台教學，以利之後的小家互相教學演示。 	
	第 9-10 週	四小家互相教學演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 9 週：生物教數理、語文教綜合 2. 第 10 週：數理教生物、綜合教語文 3. 每次進行方式：第五、六節讓負責授課的小家進行教學演示，對象是擔任學生的小家成員；第七節進行課後回饋，請擔任學生的小家給予授課小家回饋與建議。 	
第 2 學期 (第 4 學季)	第 1-2 週	民族校慶 funweek 家族課程展演預備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各小家教師指導學生為民族校慶 funweek 的家族課程展演進行預備，可包含攤位解說課程內容、攤位現場小體驗、影片回顧、照片集錦等方式。 2. 依照該學年度學務處活動組在 funweek 中對家族課程發表時間的規劃，由師生共創發表內容。 	
	第 3-5 週	四小家各自備課演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四小家分別至專科教室進行課程的備課與演練。 2. 教師指導國中生該小家之課程內容，並訓練學生上台教學，以利之後的小家互相教學演示。 	
	第 6-7 週	四小家互相教學演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 6 週：生物教數理、語文教綜合 2. 第 7 週：數理教生物、綜合教語文 3. 每次進行方式：第五、六節讓負責授課的小家進行教學演示，對象是擔任學生的小家成 	

			員；第七節進行課後回饋，請擔任學生的小家給予授課小家回饋與建議。	
	第 8-9 週	籌備民族生態營服務隊	<ol style="list-style-type: none"> 若能順利舉辦民族生態營服務隊，則用兩週進行籌備。 暑假民族生態營服務隊舉辦在臺灣偏鄉國小，名額 40 位，在學期中進行聯繫，利用暑假第一週出隊實作，拓寬學生視野、促進城鄉交流。 	
	第 10 週	期末統整	<ol style="list-style-type: none"> 回顧學期所進行之課程。 分享學習成長與收穫。 	期末總結性評量參見「總結性評量－表現任務」欄位，簡述即可。
議題融入實質內涵	環境教育 環 J2 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 人權教育 人 E5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
評量規劃	上學期：知識精熟度 30%/講述表達力 30%/團隊合作力 40% 下學期：知識精熟度 30%/講述表達力 30%/團隊合作力 40%			
教學設施設備需求	投影機、筆電、塑膠座椅、移動式白板			
教材來源	各小家教師初步設計，並帶領學生共創內容。		師資來源	校內教師群
備註	民族生態營服務隊流程表，請見附件一，			

附件一、民族生態營服務隊

一、簡要流程：

一	二	四
開幕式 大團體活動 小組成形	生態數理	生態綜合
生態生物	生態語文	生態金頭腦(單組挑戰) 閉幕式

二、各小家教師在同一營隊須設計兩個部份的課程：

- (1) 「生態+學科」課程：將原本學科內的單元，結合生態，並加以活化、活動化、趣味化，並考量國中生可以進行教學。
- (2) 生態金頭腦：該科的兩組對戰闖關活動，約 10-15 分鐘內可以完成。

三、流程時間：

	一	二	三
上午	0830 報到 0900 開幕式 1000 大團體活動 1100 小組成形	0830 報到 生態數理 0900 課程暖場 0930-1100 課程實施 1100-1200 小組時間	0830 報到 生態綜合 0900 課程暖場 0930-1100 課程實施 1100-1200 小組時間
1200 1300	筷 樂 食 光		
下午	生態生物 1300 課程暖場 1330-1500 課程實施 1500-1600 小組時間	生態語文 1300 課程暖場 1330-1500 課程實施 1500-1600 小組時間	生態金頭腦 1300-1320 規則說明 1320-1500 四課闖關 1500-1600 頒獎閉幕式