

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度 自主選修課程計畫

課程名稱	古往今來	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節
設計理念	1. 由歷史事件學習前人遇到困難時如何解決？為何成功？及為何失敗？ 2. 分析故事中人物做出什麼樣的決定，造成結局的走向，培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。 3. 培養學生長遠的眼光，思索今天的舉動對未來的影響，再決定今天到底該不該做這件事情。		
學生圖像 內涵對應	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際連結 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
核心素養 具體內涵	J-A 在學習歷程中建立主動學習的意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，能根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效 以提升自我能力及價值。 J-B 瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，遇見問題能積極提出解決策略，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。		
學習重點	學習表現	社 B2 主動學習與探究人類生活相關議題善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 綜 B2 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	
	學習內容	輔 Bb-IV-1 自主學習-學習策略與資源。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	
課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。		
總結性評量 -表現任務	以一個議題為主(如新冠疫情)，說明原因、影響、對策及感想。 產生形式：報告、簡報、導覽介紹、寫作、評論、報導、媒體製作，擇一形成上傳至老師的雲端硬碟。		

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核 點)/期末總結性
第 1 學期 / 第 1 學季	第 1 週	秦國的興起/ 1. 認識秦帝國的崛起 2. 求賢令與諫逐客書 3. 論秦始皇的功與過 4. 論秦五代人才	1. 認識秦帝國的崛起 了解秦穆公的事蹟。 了解秦孝公任用商鞅的歷史。 (3) 了解張儀以「連橫」破解「合縱」的歷史。 (4) 了解秦名將白起的事蹟。 (5) 了解秦始皇統一六國後所採取的重要措施。 2. 求賢令與諫逐客書 (1) 體會〈求賢令〉中秦孝公振興秦國的雄心。 (2) 閱讀李斯諫逐客書，了解李斯用秦四位明君用客卿壯大秦國，勸諫秦王政勿逐客卿。 (3) 以 SWOT 理論分析秦國興起的原因。 3. 論秦始皇的功與過 (1) 了解秦始皇設三公九卿、廢封建、行郡縣、統一度量衡、准許土地私有、獎勵農業加強基層統制，實行嚴刑峻罰事蹟。 (2) 以奧瑞岡規則辯論「秦始皇的功與過」，了解凡事都有正反的說法。 (3) 觀摩「論秦始皇的功與過」辯論活動，培養民主素養。 4. 論秦五代人才 (1) 知道秦穆公任用百里奚、蹇叔、由余及秦孝公任用商鞅的事蹟。 (2) 知道秦惠文王任用張儀、樗里疾、司馬錯的事蹟。 (3) 知道秦宣太后及秦昭襄王任用白起、范雎的事蹟。 (4) 知道秦始皇任用李斯、呂不韋、蒙恬的事蹟	檢核點: 學生知道秦國興起，因為實行法家，以軍功爵代替世襲。學生能講出秦國重用的賢士。 希望看到什麼學生不斷創新，超越自己。
	第 2 週	商鞅變法	1. 商鞅在秦孝公支持下，在秦國實施的政治改革。經過商鞅變法，秦國富國強兵，奠定秦在戰國七雄的雄	檢核點: 學生知道秦統一六國是商鞅變法

		<p>厚實力。</p> <p>2. 肯定土地私有制的合法性-秦朝有很多貴族，因祖上是貴族，自己沒付出，但是坐擁很多土地，還不讓人打理，地就荒在那裡。</p> <p>3. 廢除「世卿世祿」制度，按軍功大小授予爵位，打破世襲貴族的特權，確定等級制度，發展和壯大地主的政治勢力。</p> <p>4. 廢除分封制、建立縣制、編制戶口、「什伍連坐」，實行中央集權。</p> <p>5. 「重農抑商」、獎勵耕織 發展經濟，壯大地主階級經濟力量。</p> <p>6. 頒布標準度量衡器，方便稅收和交換，加強集權制度。</p>	<p>奠下的基礎。</p> <p>學生能講出商鞅變法的重點。</p> <p>希望聽到學生能依靠自身努力實現夢想。</p>
第 3 週	合縱	<p>1. 蘇秦在遊說秦惠王連橫不成後，轉而遊說六國聯合起來對抗秦國。</p> <p>2. 合縱之勢形成，蘇秦掌六國宰相印，然而各國之間也存在大小矛盾，蘇秦在齊國被刺殺，合縱聯盟隨之瓦解。</p> <p>3. 合縱最後被連橫所破解。</p>	<p>檢核點:學生知道蘇秦合縱之說使六國抗秦，讓秦不敢出函谷關。學生能講出合縱的意義。</p> <p>希望看到學生了解團結就是力量。</p>
第 4 週	連橫	<p>1. 張儀戰國時期著名的縱橫家。提倡連橫，即秦國聯合其他諸侯國中的幾個，然後對抗其他的諸侯國，為秦惠王重用。</p> <p>2. 張儀任楚國相國昭陽的門下客時，曾經同楚國的相國共飲。後來楚相丟了一塊璧，楚相下人認為必是張儀所為，打了他數百下。張儀不服，楚相放了他。</p> <p>3. 秦國重用張儀，勸說各國幫助秦國進攻其它的弱國，史稱「連橫」。</p> <p>4. 張儀相楚，以商於之地六百里行騙楚懷王，離間當時對秦國最大的威脅，齊國與楚國。</p>	<p>檢核點:學生知道張儀縱橫家對秦國的貢獻。</p> <p>學生能講出張儀的事蹟。希望看到學生凡事多思考。</p>

第 5 週	長平之戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>廉頗統御的二十萬趙軍以堅壁成功遏制了秦軍攻勢。</li> <li>攻戰無進展，消耗戰僵持雙方都陷入糧食短缺。</li> <li>秦國范雎使用反間計，在邯鄲散布謠言秦軍只怕趙括。</li> <li>趙孝成王本自惱怒廉頗領軍傷亡多，屢次戰敗卻堅守營壘不敢出戰，於是臨陣換將，以年輕將領趙括代替廉頗為長平前線最高統帥。</li> <li>秦軍按照白起的將令，接戰不久後便詐敗，沿直通長平的大道逃跑，把追擊的趙軍主力引誘到預設戰場。</li> <li>在被困餓 46 日後，趙軍戰馬食盡已經演變到食人肉的状态，且箭矢兵械損壞無法補充，趙括分軍四隊強行突圍四五次始終未能衝出重圍。</li> <li>最後趙括率精銳親自搏戰突圍，結果被秦兵射殺，身上中數十箭。最終趙軍陣亡 20 餘萬人，趙軍傷病餓殍無法再戰，只得全體投降。秦軍俘虜趙軍 20 餘萬人。</li> </ol>	<p>檢核點：學生知道長平之戰趙國受離間計將廉頗換成趙括是戰敗主因。</p> <p>學生能講出長平之戰失敗主因。希望看到學生不要紙上談兵要實事求是。</p>
第 6 週	明修棧道暗度陳倉	<ol style="list-style-type: none"> <li>鴻門宴後，劉邦退居漢中。</li> <li>劉邦聽從張良建議燒毀棧道，讓項羽失去戒心，以為劉邦願意長居漢中。</li> <li>韓信明修棧道，暗渡陳倉，攻三秦，入關中。</li> <li>項羽最後垓下之圍自刎，劉邦稱帝。</li> </ol>	<p>檢核點：學生知道明修棧道暗度陳倉的故事。</p> <p>學生能講出劉邦任用張良蕭何韓信等賢士，而項羽屬下多叛變的理由。希望學生了解一件事有多面解讀，不是只有一言</p>

				堂。
第 7 週	草船借箭	<p>1. 國時期，孫權和劉備聯合對抗入侵的曹操。孫權的部下周瑜和劉備的部下諸葛亮便要合作一起抗敵。</p> <p>2. 周瑜十分妒忌諸葛亮的才能，要找個機會除掉他。</p> <p>3. 周瑜對諸葛亮說軍中的箭不夠用，請他在十天內造十萬枝箭。這根本是沒有可能辦到的。4. 諸葛亮竟然一口答應，還說十天太多了，他保證三天之內就可以完成。如果交不出，還自願受軍法處分。</p> <p>5. 諸葛亮接受了命令後，準備了二十隻船，停在江邊，每隻船上載有三十個士兵，船的兩旁放滿一捆捆稻草，並用布蓋。</p> <p>6. 到了第三天的深夜，江上忽然瀰漫大霧。諸葛亮終於行動了。他率領船隊向曹操的軍營駛去。船隊駛近曹營後一字排開，士兵擂鼓吶喊。</p> <p>7. 曹操聽見戰鼓雷鳴，人聲鼎沸，便走到江邊察看。他只見江面被大霧濃罩，白濛濛一片。曹操恐怕有埋伏，不敢出兵。他命令一萬個弓箭手不斷向江中射箭，希望亂箭能擋住敵軍。太陽出來了，霧漸漸散去，諸葛亮下令收隊。大家一看，船上的稻草已經插滿了密密麻麻的箭，一共有十多萬枝呢！</p> <p>8. 周瑜知道諸葛亮用這方法得到大批箭，不禁大嘆：「諸葛亮真是神機妙算！他的確比我高明！」</p>	<p>檢核點:學生知道諸葛亮以氣候學戰勝周瑜與曹操。</p> <p>學生能講出草船借箭的內容。</p> <p>希望看到:學生創新求變審慎處事</p>	
第 8 週	赤壁之戰	<p>1. 赤壁之戰是東漢末年曹操南攻荊州之戰役。</p> <p>2. 曹操追擊劉備，孫權派遣魯肅探聽落難的劉備會否聯盟抗曹，劉備於是派遣諸葛亮出使江東協議結盟，孫權派遣都督周瑜、程普率軍與劉備組成聯軍，在長江赤壁以黃蓋詐降火攻，大破曹軍的連環船，曹操落</p>	<p>檢核點:黃蓋詐降建議曹操將船連接在一起。</p> <p>學生能講出連環計的內容。</p>	

			<p>荒北回。</p> <p>3. 此戰後，曹軍退守襄陽，曹孫劉三分荊州，奠定三國鼎立之勢。</p>	<p>希望看到：學生凡事多方思考審慎處事。</p>
	第 9 週	周瑜	<p>1. 周瑜東漢末年孫權陣營重要的統帥。</p> <p>2. 他所指揮的赤壁之戰，是中國史上著名以少勝多的戰役，直接決定三國時代魏蜀吳三國鼎足而立。</p> <p>3. 戰後兩年，他在準備征伐益州途中身染重病，不久於巴丘病逝，年僅三十六歲。與魯肅、呂蒙和陸遜合稱四大都督。</p>	<p>檢核點：學生知道周瑜用連環計大敗曹操。</p> <p>學生能講出赤壁之戰的故事。</p> <p>希望看到：學生考慮各項因素，周全處事。</p>
	第 10 週	水淹七軍	<p>1. 建安二十四年，關羽率軍進攻樊城。樊城守將曹仁抵擋不住關羽軍隊的進攻，急忙向曹操告急求援。</p> <p>2. 曹操急忙派遣左將軍于禁、立義將軍龐德前去樊城援助曹仁，抵禦關羽軍隊的進攻。</p> <p>3. 秋八月，時逢陰雨連綿，漢水暴漲，水深平地五六丈深，于禁等七軍皆被大水淹沒。</p> <p>4. 關羽命令他的水軍乘船猛烈攻擊被大水所圍困的曹軍，在全軍覆沒的窘迫情況下，于禁被迫向關羽投降，而龐德卻頑強抵抗，被擒後為關羽所殺。</p>	<p>檢核點：學生知道關羽水淹七軍的故事。</p> <p>學生知道水淹七軍中關羽曾發生刮骨療傷的故事。</p> <p>希望看到：學生能借力使力，事半功倍。</p>
第 1 學期 第 2 學季	第 1 週	關公	<p>1. 由於關羽勢力做大和意圖重新統一荊州，孫權與曹操聯手訂立秘密同盟。</p> <p>2. 關羽在樊城前線期間，東吳的荊州都督呂蒙突襲公安、江陵。呂蒙優待荊州百姓，下令軍隊不可擅取百姓東西，並發放荊州內的儲備軍糧供給當地百姓，得到民眾讚許。</p> <p>3. 呂蒙和關羽曾結拜好友，因而關羽遣使通訊。使者在江陵城等地受到當地百姓所託返回關羽軍中傳達家訊，關羽軍將士多本地人因得知吳軍優待家屬而喪失戰意、軍心渙散。</p>	<p>檢核點：學生知道孫權與曹操聯手，關羽腹背受敵，導致被擒。</p> <p>學生能講出關公大意失荊州的故事。</p> <p>希望看到：學生做事多方考慮不要大意。</p>

			4. 孫權想收降關羽，關羽不肯投降，孫權左右勸告說：「現在不殺他，必定留有後患」，孫權	
第 2 週	趙雲救主		<p>1. 建安十三年，曹操再次派遣大軍南攻，劉表已經死了。他的小兒子劉琮繼位，遣使者向曹操請降。</p> <p>2. 劉備措手不及，率軍南逃江陵，帶著不願放棄自願跟隨劉備的人，當時他們僅能行走十幾里，曹操便派輕騎兵快馬追趕，一天之中追襲了三百里，終於在當陽長阪附近追上了。</p> <p>3. 劉備便丟下妻兒，僅帶著數十騎向南逃逸。當時有人對劉備說，趙雲向北投靠曹操去了。劉備聞言使用手戟打那告狀的人說：「子龍不會棄我而去。」</p> <p>4. 不久之後，趙雲果然懷抱劉備的幼子劉禪，保護著劉備的妻子甘夫人，到劉備身邊。之後，劉備便任命趙雲為牙門將軍。</p>	<p>檢核點：學生知道劉備信任趙雲及趙雲拚死救劉禪的故事。學生能講出趙雲救主的故事。希望學生團隊合作時能互相信任分工合作。</p>
第 3 週	高平陵之變		<p>1. 魏明帝曹叡逝世，由年僅八歲的皇太子曹芳繼位，並由大將軍曹爽和太尉司馬懿輔政。2. 曹爽是曹真之子，輔政之初，曹爽因為司馬懿年齡和威望較高，侍奉司馬懿如父親一般，凡事不敢專行。何晏等人向曹爽進言「權力不宜委之於人」，後曹爽開始專權，排斥司馬懿。</p> <p>3. 不久曹爽集團於是完全掌握宮中禁軍。從此曹爽和何晏等心腹控制了朝廷的運作，權傾朝野，甚至遷郭太后於永寧宮，曹爽更以魏明帝才人為歌伎，僭用皇帝儀仗，而同為輔政大臣的司馬懿則被架空。</p> <p>4. 司馬懿無法參與政令決策，為了等待時機，凝聚反擊力量，藉故生病辭職以迴避曹爽。但於此同時，司馬懿卻與兒子司馬師暗中準備發動兵變，司馬師甚至為了此次政變，暗中養了死士三千人。</p> <p>5. 少帝曹芳拜謁魏明帝之墓高平陵，曹爽兄弟及其親</p>	<p>檢核點：學生知道司馬懿忍辱負重轉危為安的故事。學生能講出司馬懿戰勝曹真的原因。希望學生能具備挫折忍耐力。</p>

			<p>信們皆隨同前往。司馬懿和中護軍司馬師以及三千死士在皇宮內城司馬門聚集，前往擺放武器的武庫。司馬懿控制武庫後，藉曾被曹爽奪權的皇太后郭氏之詔令，關閉洛陽所有城門，率兵佔領洛水浮橋。接著任命司徒高柔假節行大將軍事，接管曹爽的軍權。</p> <p>6. 司馬懿勸說曹爽投降，並指著洛水發誓，允諾只要曹爽罷兵息馬，交出兵權，仍可保留爵位。曹爽猶豫了一夜，最後認為投降雖然會失去政治權力，但以侯爵的身份應仍能享受榮華富貴；於是放棄抵抗，而請皇帝罷免自己，並向司馬懿認罪。曹爽兄弟罷官後隨即回到府邸，並遭到司馬懿的監視。</p> <p>7. 與曹爽往來甚密的朝中侍從張當，因私自將宮女送給曹爽被抓捕，在廷尉嚴刑拷問之下供稱曹爽和何晏計劃在三月造反，於是曹爽與其同夥都被捕，而桓範亦因曾經揚言司馬懿謀反，經司蕃供出，被控誣告而下獄，與曹爽等人一同處死，並且誅滅三族。</p>	
第 4 週		<p>牡丹社事件/ 1. 日本明治維新 2. 八瑤灣事件 3. 清廷轉為積極治理台灣</p>	<p>1. 明治維新使日本國力大幅成長，出現「脫亞入歐」。</p> <p>2. 明治維新後，國家工業化，生產力提升，教育改革，價值觀西化，外交上成功廢除了與外國簽訂的不平等條約。</p> <p>(3)繼續開發北海道，琉球。</p> <p>2. 八瑤灣事件 (1)宮古島民，遇颱風在臺灣東南部高士佛社上岸，被部落聯盟視為入侵者而處決。 (2)八瑤灣事件引起日本出兵攻打臺灣南部原住民部落，即牡丹社事件。</p> <p>3. 清廷轉為積極治理台灣 (1)牡丹社事件後清廷體認到台灣的重要性，增設府縣。</p>	<p>檢核點:學生知道牡丹社事件經過。 學生能講出牡丹社事件後，日本侵臺的歷史。</p>



		(2)對台灣東部及原住民地區「開山撫番」。 (3)於1884年爆發中法戰爭後，1885年建立福建台灣省，直至1895年割讓台灣予日本。	
第5週	乙未之戰/ 1. 甲午戰爭割讓臺灣 2. 臺灣民主國 3. 莫那努道	1. 甲午戰爭割讓臺灣 (1)甲午戰敗，清割讓台灣，1895年日軍部隊從現今新北市貢寮區的澳底登陸。 2. 臺灣民主國 臺灣除了以臺灣民主國為主的抗日政權外，主要有臺灣人民等自發性組成的抗日義軍及劉永福的黑旗軍和唐景崧的廣勇等，後唐景崧及劉永福均逃離臺灣，日方認定臺灣民主國已經滅亡。 3. 莫那努道，台灣原住民賽德克族馬赫坡社的頭目，台灣日治時期霧社事件的領導者。在起義失敗後飲彈自盡。	檢核點:學生知道乙未之戰中先烈英勇的抵抗事蹟。 學生能講出乙未之戰的人物。 希望看到學生珍惜民主的成果並愛自己的國家。
第6週	太平天國	1. 太平天國清朝道光晚年、咸豐至同治初年間建立的政教合一政權，創始人洪秀全和馮雲山。 2. 洪秀全與馮雲山傳播拜上帝會，與楊秀清、蕭朝貴、曾天養、石達開等人在廣西省組織團營舉事，後建國號「太平天國」，於咸豐三年攻下江蘇省江寧道江寧府城，號稱天京。 3. 同治三年天京被湘軍攻破，湘軍縱兵屠城、奸淫擄掠，洪秀全之子兼繼承人幼天王洪天貴福被俘虜。 4. 清朝推行薙髮令，太平天國蓄髮、披髮，故太平軍被稱作「長毛」。	檢核點:學生知道太平天國發生朝代及興起原因。 學生能講出太平天國滅亡的原因。 希望學生知道太平天國覆亡的原因。
第7週	火燒圓明園	1. 圓明園是建於清朝的大型皇家園林，供清帝盛夏避暑、聽政，處理軍政事務，位於北京市海淀區。有「萬園之園」之稱。 2. 1860年，圓明園在英法聯軍之役中被洗劫破壞後放火焚毀，文化大革命期間再次遭到破壞，歷經戰亂劫掠，現時僅存遺址。	檢核點:學生知道圓明園在英法聯軍之役中被洗劫破壞。 學生能講出兩果對火燒圓明園的評價。 希望看到學生珍惜歷

		3. 圓明園在清室 150 餘年的創建和經營下，被譽為「一切造園藝術的典範」，被法國作家雨果稱譽為「理想與藝術的典範」。	史資產並知道力爭上游。
第 8 週	四行倉庫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四行倉庫保衛戰發生於 1937 年。</li> <li>2. 參加這場保衛戰的國民革命軍將士，被稱為「八百壯士」(又稱四行孤軍)，實際四百人。</li> <li>3. 他們抵住日本軍多番進攻，掩護國民革命軍</li> </ol>	檢核點: 學生知道八百壯士的由來。學生講出四行倉庫保衛戰的使命是掩護國民革命軍向西撤退。希望看到學生知道國際社會注意也是影響中日抗戰的一股力量。
第 9 週	高志航	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高志航曾選派赴法國學習兩年飛機駕駛，學成回國後任張學良部東北航空處飛鷹隊少校隊員，再擔任東北航空教育班少校教官。</li> <li>2. 高志航晉升為空軍第四大隊中校大隊長，在杭州笕橋開始訓練新的飛行員。</li> <li>3. 高志航被派至義大利考察航空 1 年。後在飛行表演中表現出眾，墨索里尼看過後說過，「這樣技術的飛行員在義大利也是數一數二的。」</li> <li>4. 高志航奉命赴蘭州接收蘇聯援華的戰機。他率援助的戰機飛至周家口。因天氣惡劣，留原地待命。</li> <li>5. 周家口機場接到報告，有 11 架日機向該機場飛來。他立即下令作戰，然而此時日軍戰機已飛至機場上空，在日機的俯衝轟炸下高志航登上座機，剛進入機艙即被早有準備的日軍戰機投下的炮彈炸中而殉國。陣亡時，高志航的雙手還緊緊握著飛機的操縱杆。</li> </ol>	<p>檢核點: 學生知道松滬會戰發生後空軍的英勇事蹟。</p> <p>學生能講出抗戰時空軍設備老舊憑藉的是的技術與勇氣。</p> <p>希望學生知道高志航為國奉獻的精神。</p>
第 10 週	古寧頭與八二三砲戰/ 2. 八二三砲戰	<p>古寧頭戰役</p> <p>(2) 解放軍決定集中船隻進攻大金門，但鑒於船隻數量不足，日期一再延後。</p> <p>(3) 最後決定下令渡海進攻大金門，登島解放軍在島上</p>	檢核點: 學生知道金門保衛戰的經過。學生能講出金門古寧頭與八二三砲戰的內

		<p>戰鬥三晝夜，最終全軍覆沒。</p> <p>八二三砲戰(1)金門八二三砲戰，發生於金門、馬祖及其他中國東南沿岸與島嶼的一系列戰役，以隔海砲擊為主要戰術行動。</p> <p>(2)砲戰初期，解放軍攻擊島上軍事目標，後期著重封鎖海運線，以圍困金門。</p> <p>(3)在砲戰初期，國軍維持金門補給線，利用八吋榴砲反擊。</p> <p>(4)中華民國成功守衛金馬地區。</p> <p>(5)中共維持單打雙不打，直到1979年和美國建交才正式宣布停止砲擊。</p>	<p>容。</p> <p>希望聽到學生敬佩金門戰士的語言。</p>
議題融入實質內涵	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>		
評量規劃	平時 60%, 報告 40%		
教學設施設備需求	簡報、學習單		
教材來源	自編教材	師資來源	鄭宜玲
備註			