

## 臺北市民族實驗國民中學 112 學年度 自主選修課程計畫

課程名稱	彭博:Global Scholars 全球網路教育計畫	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節
設計理念	1. 全球網路教育計畫(Global Scholars)係由美國彭博慈善基金會規劃辦理，旨在以網路平臺串接全球 10-13 歲之學生，藉由網路課程共同探討全球與國際性議題，增進與世界各國學生交流互動之機會，拓展國際視野並培養具備全球意識。 2. 透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，發展國際態度，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。		
學生圖像內涵對應	<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input checked="" type="checkbox"/> 文化尊重 <input checked="" type="checkbox"/> 國際連結 <input checked="" type="checkbox"/> 反思行動 <input checked="" type="checkbox"/> 公民參與		
核心素養具體內涵	英語 6-IV-6 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 自然與生活科技 資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 生 a-IV-4 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 社會 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 藝術與人文 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。		

	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化理解。			
課程目標	1. 提升學生國際溝通能力：透過網路與世界各國學生溝通與互動，強化學生英語聽說讀寫能力，學習跨文化溝通能力技巧。 2. 建構學生世界公民意識：讓學生從關懷周遭居住環境做起，深耕本土文化之認同，體認維護環境永續發展之使命感，並透過成果交流學習理解尊重世界文化，培養學生具備全球意識，體認全球公民應有的責任感。			
學習表現	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
學習內容	1. 以英語為主要溝通語言，於網路平臺藉由文字留言及影音方式與世界各國夥伴學校針對 Global Scholars 課程(共五大主題)進行互動。 2. 今年度主題為「水世界(World of Water)」，將著重於瞭解水如何對於文化、經濟及個人的生活產生影響與轉變。學生將針對氣候變化及乾淨水源等全球議題進行研究。			
表現任務 (總結性評量)	1. 小組討論解決當地的全球環境問題之方案，並與國際夥伴交流。 2. 小組從反思水源的取得、節約及汙染等相關水議題中，設計一個可執行可推廣的行動方案計畫。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期 第 1-2 學季	第 1-6 週	介紹我們的城市	學生將瞭解本計畫目標及線上教學平臺使用方式。他們將向其他城市的同儕自我介紹，並交換關於他們所屬城市的訊息(地理、文化)。他們將學習如何有效地使用數位工具來向各地的同儕表達想法，並透過影片和彼此分享作為 Global Scholars 對他們的意義。	Meet the Global Scholars
	第 7-14 週	生活日常的水	學生將以個人的角度探索水在日常生活、文化及傳統中扮演的重要角色，學習水對個人及大眾健康之重要性，並計算水足跡，以衡量他們在日常生活中選擇消耗水的方式。學	School Water Audit

			生將發展出創意策略以提高校內師生對於水的運用的意識及節約。	
	第 15-20 週	在我們城市中的水	學生將研究城市中的水系統：水從哪裡來？水如何被淨化？提供乾淨水的挑戰有哪些？學生將認識城市的排水系統對經濟交通及娛樂有那些助益，並比較提升水生環境創意。	My Local Water Way
第 2 學期 第 3-4 學季	第 1-10 週	水與我們的連結性	學生將分析水循環並認識在城市當中的一些舉措如何對全球環境造成影響。他們將學習水污染的影響，並討論新的策略以因應這些影響。他們將研究氣候的變化如何改變水生環境，並評估這些改變對城市生活及景觀造成的潛在影響。	Water Issues Survey
	第 11-20 週	社區行動計畫	學生將反思水源的取得、節約及汙染，並設計一個與這些議題相關的計畫。他們將與學生一起觀察各個城市來獲取靈感，並加以發展有潛力拓展到全世界之解決方案。	Community Action Project (總結性)
議題融入實質內涵	<p>國際教育</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>			

	<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適政策。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>		
評量規劃	<p>課堂參與與小組合作(Participation and Cooperation) 30%</p> <p>形成性任務(Digital Project) 30%</p> <p>社區行動計畫(Community Action Project) 40%</p>		
教學設施 設備需求	具上網功能之電腦或平板		
教材來源	美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育平台的教材資源	師資來源	校內教師
備註			