

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度 自主選修課程計畫

課程名稱	童心協力	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 2 節
設計理念	<p>本校童軍團已經成立已久，延續多年的傳統，也讓熱愛參與童軍活動的學生有機會繼續深化學習，進而開設自主選修，透過和學長姊的學習以及童軍團活動的陶冶，讓學生能夠養成自我學習與照顧他人的能力，將童軍技能在課程中深化，並安排相關活動進行實作，學生能將各科所學運用於活動中，像是運用家政課所學習到的技巧進行野炊活動的菜單設計，本課程將成為學生深化學習的場域，並透過小隊的形式進行分組合作學習，讓每位學生都能在課程中發光發熱。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>自-I-2 具備主動學習的意願或態度，能訂定個人目標，擬定並執行自主學習計畫。</p> <p>自-I-4 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。</p> <p>我-II-5 學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法。</p> <p>我-II-6 能夠展現自我超越的行動。</p> <p>反-VI-3 能建立環境議題之行動方案。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	

		3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
學習內容		公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 童 Cb-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		
課程目標	1. 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法，加深童軍技能的學習。 2. 學習人際溝通技巧，在童軍活動中運用，以正向的態度經營人際關係 3. 落實社會服務的關懷行動，以同理心深化服務情懷。			
總結性評量-表現任務	1. 繩結作品：領巾圈、繩結工程。 2. 展演：運用童軍技能進行表演，自行選曲與編舞，聯絡夥伴進行練習。 3. 服務學習方案：設計服務學習活動，並執行及省思。			
學習進度週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第1學期/ 第1學季	第1-3週	童軍禮節與童軍精神認識	✓ 童軍史 ✓ 童軍歡呼介紹-團、小隊及常用歡呼 ✓ 童軍諾言規律銘言 ✓ 手號操	熟悉小隊與團的歡呼，並上台發表。
	第4-8週	初級童軍技能訓練	✓ 初級繩結 ✓ 露營知識簡介與實作 ✓ 生火介紹與實作	實作評量：確實學會與操作童軍技能。

	第 9-10 週	秋假出遊方案設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 設計團內活動(包含交通與活動內容)</li> </ul>	以小隊形式進行報告，進行團體投票決定秋遊活動方案。
第 1 學期/ 第 2 學季	第 1-4 週	中級童軍技能訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 中級繩結</li> <li>✓ 急救技能</li> <li>✓ 雙旗</li> </ul>	實作評量：確實學會與操作童軍技能。
	第 5-8 週	服務學習方案設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 服務學習的意義</li> <li>✓ 服務學習與童軍精神的關聯</li> <li>✓ 服務學習方案的設計面向</li> </ul>	實作評量，服務學習方案執行。
	第 9-10 週	服務學習方案慶功	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 服務學習的反思</li> <li>✓ 服務學習的慶賀</li> </ul>	以小隊的形式發表反思與優點，進行心得報告。
第 2 學期/ 第 3 學季	第 1-3 週	童軍禮節與童軍精神認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 童軍史</li> <li>✓ 童軍歡呼介紹-團、小隊及常用歡呼</li> <li>✓ 童軍諾言規律銘言</li> <li>✓ 手號操</li> </ul>	熟悉童軍禮節與應對，並上台進行整隊與相關操作。
	第 4-8 週	高級童軍技能訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 高級繩結</li> <li>✓ 急救技能</li> <li>✓ 估測</li> <li>✓ 營地工程認識</li> </ul>	實作評量：確實學會與操作童軍技能。
	第 9-10 週	童軍技能表演設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 童軍技能與表演的結合</li> <li>✓ 編舞原則與音樂選擇</li> </ul>	實作評量，以小隊為單位上台進行表演驗收。

第 2 學期/ 第 4 學季	第 1-3 週	童軍相關儀典認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 童軍相關節日</li> <li>✓ 童軍活動中的各類儀典</li> </ul>	各組設計討論學習單，並進行儀典帶領。
	第 4-7 週	童軍技能表演設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 童軍技能與表演的結合</li> <li>✓ 蛇舞的技巧示範與實作</li> </ul>	實作評量，以小隊為單位上台進行表演。
	第 8 週	畢業典禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 畢業典禮</li> </ul>	
	第 9-10 週	期末慶賀與送舊	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 對學長姐表達感謝與祝福</li> <li>✓ 認識自己新的童軍團分工</li> </ul>	以小隊的形式發表感謝與祝福。
議題融入 實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>			
評量規劃	<p>第 1-2 學季</p> <p>學習態度 30%：出席狀況</p> <p>實作評量 30%：工程繩結、急救</p> <p>小隊任務 40%：小隊歌呼、手號操、服務學習</p> <p>第 3-4 學季</p> <p>學習態度 30%：出席狀況</p> <p>實作評量 30%：蛇舞、雙旗</p> <p>小隊任務 40%：小隊表演、服務學習</p>			
教學設施 設備需求	專科教室、投影機、麥克風、童軍繩、雙旗			
教材來源	童軍手冊、童軍表解等書籍	師資來源	校內師資	
備註				

➤ 九年級的課程計畫麻煩第 4 季第 8 週列為畢業典禮即可，謝謝。