

教育部 113 年中小學校長學校行政及校務治理諮詢輔導實施計畫

壹、依據：教育部 113 年中小學校長領導知能專業發展諮詢輔導計畫。

貳、計畫目的

協助臺灣各地區學校校長及其行政團隊即時、專業、有效的校務治理議題諮詢、傾聽陪伴與資源提供，讓專業到校服務和專業發展網絡成為校長治理學校時最有力的靠山與放心傾訴的途徑。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部。
- 二、承辦單位：國立政治大學教育學系。

肆、學校行政服務諮詢議題

為符應初任、轉任校長於行政運作之需求，及提供有效之支持及資源，本計畫依據多年來專家學者及諮詢校長到校諮詢服務的紀錄進行探究分析，據以提出完整的九大分類、69 個行政服務諮詢議題（如下表所示）。

表 初任或轉任中小學校長及其行政團隊專業諮詢議題一覽表

	分類	項目	編號	諮詢議題
一	校務治理	學校經營	1	校務及各類評鑑訪視（如準備重點、撰寫指導）
			2	學校創新經營與辦學特色
		學校願景	3	學校願景與目標的規劃與訂定
			4	學校願景的推動方案與策略
			5	校務發展中長程計畫擬訂與共識凝聚
		學校活動規劃	6	各類慶典活動的規劃與媒體行銷策略
			7	健康促進學校輔導策略、特殊教育等行政管理
		家長會運作	8	親師生合作關係的建立
			9	家長參與校務的範疇與作法
			10	與家長會關係經營與運作
二	專業發展	校長知能	11	校長角色與職責
			12	教育法規運用（如教師法、性平等法）

	分類	項目	編號	諮詢議題
			13	校長行政領導
			14	有效處理公務
			15	校長心理壓力（如危機處理、教師會互動困境、提升學生學習成效等）與生涯規劃
		學校行銷與公共關係建立	16	社區關係營造人際關係
			17	議員、鄉鎮代表關係營造與互動
			18	學校內外部行銷策略（如社群網站、媒體經營）
			19	校長與教師關係建立與政策推動
			20	國內外校際協作議題與管道（如國際交流、姊妹校、簽訂校際MOU等）
		行政領導技能	21	行政領導與實踐（如教師集體效能、課程發展共識、教師專業成長、政策推動等）
			22	學校組織氣氛、行政與教學協作之營造
			23	學校團隊共識凝聚與建立
			24	校內組織文化掌握與形塑
三	學校行政	行政與教學職務安排	25	學校行政團隊選任與培訓
			26	行政人員職務規劃與專業發展（如行政團隊國際化、雙語化）
		行政人員任用與增能	27	能力不足之行政人員領導與輔導策略
			28	處室工作分配與協作
			29	行政知能專業提升
		總務行政	30	爭取學校預算或經費策略
			31	校園工程規劃設計與審議流程
			32	學校招標規範與作業流程
四	師資素質	教師溝通互動	34	教師與家長、行政團隊衝突處理
			35	教師對政策議題的接受與推動共識
		不適任教師處理	36	不適任教師的處理程序與輔導機制
五	校園規劃與管理	學校建築與空間配置	37	友善校園規劃原則與案例（含雙語、國際化校園等）
			38	校舍改建或整修

	分類	項目	編號	諮詢議題
			39	永續校園推動與策略
			40	智慧校園推動與策略
			41	校園安全規劃與落實
		空間規劃與應用	42	圖書館/（專業）教室之數位科技與應用
		美感藝術規劃	43	校園美學（如公共藝術、環境整理等）
六	危機處理 與校事會議	學校危機處理	44	危機處理原則與不當處理影響
			45	霸凌事件預防與處理
			46	食安問題處理
			47	校園施工安全
			48	防疫/防震措施規劃與檢核
		校事會議	49	校事會議的主持
			50	法規諮詢
			51	校內共識凝聚
七	偏鄉教育 發展與實驗教育	學校轉型	52	轉型學校型態實驗/公辦民營
		教師穩定	53	教師留任策略
			54	師資不足之因應策略
		偏鄉條例	55	【偏遠地區學校教育發展條例】之因應或運用
			56	【偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法】之因應或運用
			57	【偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法】之因應或運用
八	永續發展	學校人力與 行政業務減量	58	生源流失改善策略
			59	工友等人事管理
			60	行政業務盤點與減量
		教育政策推動與 績效評估	61	永續發展指標（SDGs）的推動
			62	各類教育政策之理解與推動（如公幼公托、雙語、國際、實驗、特教、智慧校園等）
九	課程領導	課程設計	63	國際教育
			64	雙語教育
			65	108 課綱
			66	升學輔導

	分類	項目	編號	諮詢議題
		課程評量	67	多元評量方式
			68	評量尺規建立
			69	國際成就測驗

伍、實施方式

本案計畫擬優先提供偏遠地區學校初任或轉任校長在學校行政治理議題的支援與專業諮詢；透過加上專家學者及師傅校長的參與，以個別諮詢或跨區學習社群輔導制度的建立，提供校長多元管道的行政諮詢及專業成長機會，期待做到提升校長在校務治理、政策推動、行政領導、辦學規劃、公共關係、行政減量、人員穩定等議題的行政知能、問題解決能力與專業成長。

一、諮輔委員到校提供個別或跨校共同議題學習社群之諮詢服務

本計畫聘請具教育與學校行政專業知能的專家學者、全國中小學校長協會和各縣市教育局認證的師傅校長，依其專長納入本計畫諮輔委員人才庫名單。

113 年參與本計畫之公立國中小學校長，可就其自身之行政及校務經營需求，每學期可依諮詢議題(如表)邀請 2 人次諮輔委員到校進行個別諮詢服務，或由參與學校校長邀請有相同學校行政困擾的他校校長，共同組成專業學習社群擴大本計畫影響效益，協助校長及其行政團隊解決學校行政問題，或改善精進學校整體運作和發展。諮輔委員到校輔導所需費用，由本計畫項下經費支應。

二、校長專業發展需求調查與分析

本計畫團隊將採分區方式，以個人或團體形式到參與計畫之學校進行深度訪談、問卷調查與關懷問候，除深入解學校校長及其行政團隊所需的行政支援進行研究分析外，亦針對諮詢模式進行效果回饋與改善建議的調查。

肆、報名資訊

一、報名對象：公立國民中小學之初任或轉任校長，錄取順序如下：

(一) 依學校區位屬性：

1. 偏遠地區（含離島）。

2. 非山非市學校。

3. 一般地區學校。

(二) 依校長屬性：

1. 初任校長。

2. 轉任校長。

二、錄取名額：全國共計100所學校為原則。

三、報名時間：即日起至113年8月25日（星期日）止。

四、報名方式：一律採網路報名，網址：<https://reurl.cc/4j60AR>。

伍、聯絡資訊

本計畫相關事宜，請逕洽國立政治大學計畫團隊專任助理，聯絡資訊如下：

一、羅雁風先生：02-29393091分機67105，電子信箱：131189@g.nccu.edu.tw。

二、林雅君小姐：02-29393091分機67105，電子信箱：132539@g.nccu.edu.tw。

陸、本計畫核定後實施，修正時亦同。