

臺北市立民族實驗國中議課紀錄表

【1份/組】

主 題：游泳課後共同議課

報告人：林雅惠

主 席：高于翔

時 間：中華民國 108 年 10 月 15 日 12 時 30 分 13 時 00 分

地 點：二樓會議室

出 席：(請簽大名)

高于翔 記錄：林雅惠

高于翔 邱雅惠

林環琅 林雅惠

觀課小組回饋分享

1. 分享回饋
2. 問題討論

錦榮主任：

優點

1. 未下水的同學皆能夠完成岸上老師給予的體能訓練，是非常好的一件事。比較好奇的是，他們都不會有所抗議嗎？
2. 分組教學不錯，特別是特教生有安排小老師帶她很棒。用能力好的同學去照顧能力較不好的同學很好，我自己在教游泳時也是這樣。
3. 游泳這個項目可以讓同學做很多的自我檢視，看到你透過課堂中的引導讓同學感受在水裡有無達到自我放鬆，感受每一個動作水中推進的感覺，這是很棒的。
4. 老師與同學的互動問答情形良好。

建議

1. 扶牆抬頭打水，肩頸壓力比較大，建議可以前臂貼在牆壁上，手扶岸邊，這樣的優點是可以降低肩頸的壓力，特點是肩膀會在水面下。
2. 坐姿打水的動作有部分同學不是很扎實。

環琅組長：

優點

1. 學生在準備活動熱身很確實。
2. 學生上課情況良好有秩序。

建議：

1. 老師泳裝的準備。
2. 浮板課前擺放定位。
3. 過程中可請動作優良同學示範。
4. 未見引起動機。

	<p>于翔組長：</p> <p>優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印象最深刻的部分是課堂漸進式的安排，降低動作複雜度，讓學生較能夠掌握一次一個的學習重點與動作要領。 2. 透過技能訓練後的小競賽安排，自然的提升動作的速度，有助於學生能力上的加強。 3. 未下水同學能依規定在體操墊練習基礎體能。 4. 開放生理期或病假學生中午時段補測及補游。 <p>建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生的問題：陪同訓練的同學會有損上課權益較為可惜。 2. 其中一個訓練安排是手持浮板打水換氣，建議以側轉頭代替正面抬頭，有助於後續的捷式划手換氣的動作連結。 3. 換氣動作較為複雜難懂，建議以動作分解，配合口號，提醒動作要點。 4. 建議換氣頭部貼手臂，可降低學生身體彎曲情形。
<p>報告人分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學回饋 2. 問題討論 	<p>第一學季游泳進度安排大致上是，教導學生利用基礎簡單的水中動作以培養水性，發展水中自救能力以適應水性，運用教育部體育署游泳與自救能力標準來檢測學生的學習起點行為，進而進行技能教學，反覆練習以達到技能純熟的程度，融合差異化教學以及分組合作學習教學法，進行分組，給予組員角色任務以及依照能力安排不同的課表內容進行練習，透過檢測來評估學生是否達到學習表現目標。</p> <p>利用前幾堂課建立泳課的規則與流程，比如說泳課的熱身方式與內容、水域安全觀念、未下水同學的岸上訓練課表、水中動作訓練開始與暫停的指令等等，讓學生熟悉且遵循這樣的系統，建立一個安全有秩序的上課環境。</p> <p>依照教育部體適能游泳與自救能力檢測結果進行初步分組後，再由課堂練習結果來微調，以異質化教學和合作學習教學為主要教學模式，最後分成六小組，男女生各三組，分別有基礎、尚可、優的游泳能力等級，給予組員不同任務與角色，以達最佳練習成效。</p> <p>課程中學生能夠遵循既定的規劃流程，認真積極且守秩序的完成岸上以水上的訓練，與學生建立的互信原則成效佳(有問題皆能隨時與老師進行良好的互動)，動作操練中的觀察能夠適時的給予回饋指導，且明顯感受到學生的進步。</p> <p>與學生建立的互信關係，能夠展現在課堂上的交辦任務展現，規矩是死的，但有彈性調整的空間，依個別狀況去調整。泳裝其實已經著裝在裡面，視狀況是否需要下水指導，分組合作學習時有安排楷模學習。班上特殊生的小老師安排以游泳能力佳且願意幫忙的同學進行協助，考量到學生上課權益問題，原則上每堂課皆不同學生進行協助，唯有一位</p>

同學重複協助，因發覺這位學生與特教生的互動較為有效，經徵詢學生意願後安排，但還是希望能有特定人員安排隨同班上特殊生。

感謝各位學長前來觀課及給予建議，對我來說很寶貴，會記錄並思考，整理後讓後續的課程能夠進行得更順利且豐富。

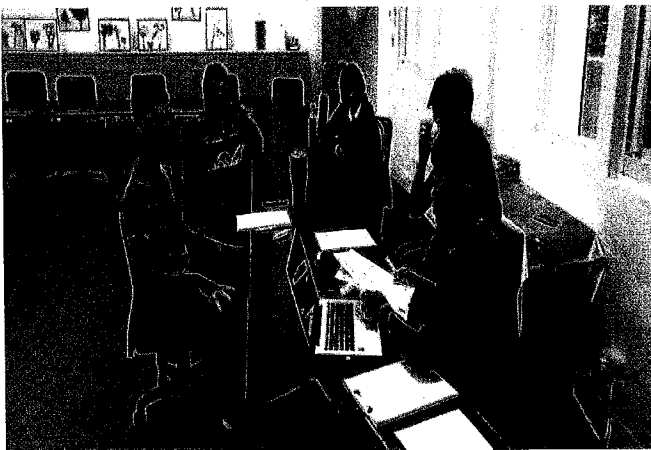
會議相片(4張)



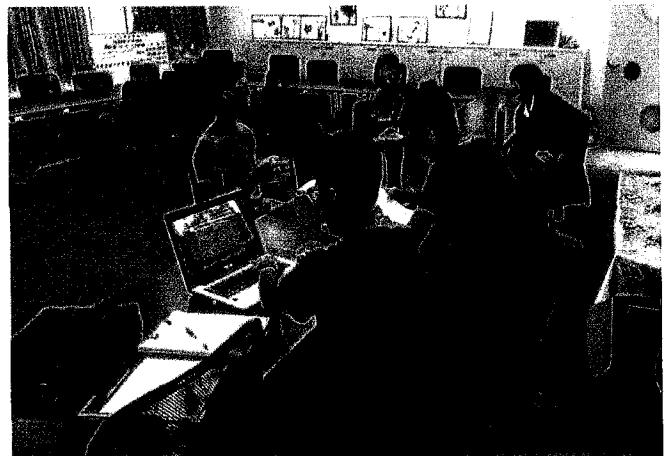
說明：報告人分享



說明：錦榮主任觀課後分享



說明：綜合討論



說明：于翔組長觀課後分享

■共同議課的實施注意事項：

(一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。

3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。