

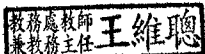
臺北市 108 學年度第 1 學期

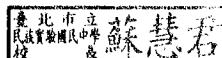
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市民族實中
學習領域	社會領域
領域人數	4
共同備課主題	多元評量教學設計與實施 引起動機教學設計與實施 探究學習教學設計與實施 差異性學習教學設計與實施
量化呈現辦理成效	社群共同備課 3 次數/6 人次 舉辦同儕觀課 2 次 產生教案 1 份 實施對象 75 人
質性說明辦理成效	1. 教師對於設計統整課程更有心得，也提高學生對於社會領域的學習興趣。 2. 學生繪製印象地圖，對地理科的地名及人文地理更加熟悉。 3. 學生使用平板製作簡報，上台發表成果並分享心得，更了解主題課程的脈絡。 4. 教師與學生不斷學習，打破科別與領域的界線，使學生善於探究教科書以外的知識，對課程有更深入的了解。
未來展望	1. 每學期設計統整課程，提升學生學習興趣，培養學生讀書的風氣，塑造學生學習共同體氛圍。 2. 加強共備與課程對話，培養學生將社會領域串聯為故事性的學習，加入自己對人、對土地的關懷，反思社會事件的價值與影響，提升學生研究的風氣。
附件資料	會議紀錄(含簽到表)、照片紀錄、教案設計

填表人：鄭宜玲

主任：王維聰

校長：蘇慧君

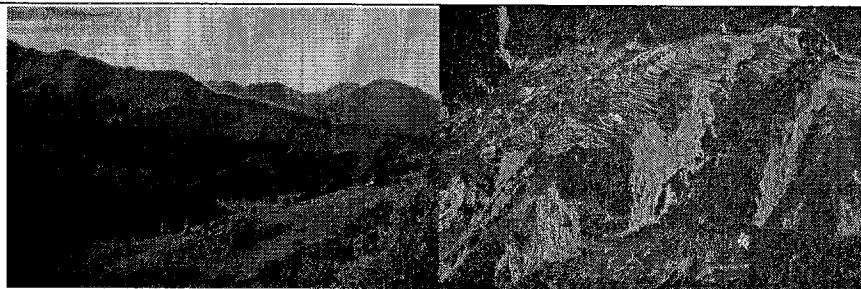
民族實中生態實驗創新課程設計教案

教學領域	社會_____領域	設計者	鄭宜玲 侯曉潔
實施年級	七_____年級	總節數 (45 分鐘/節)	10
實施學季 (108 學年度學季安排暫定)	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學季：8/26~11/1 <input type="checkbox"/> 第二學季：11/11~1/17 <input type="checkbox"/> 第三學季：2/10~4/17 <input type="checkbox"/> 第四學季：4/27~7/3		
生態主題 學生圖像內涵對應	<input checked="" type="checkbox"/> 愛樹特派員：反思行動/公民參與 <input type="checkbox"/> 綠色生活家：反思行動/自我實現 <input type="checkbox"/> 莫內小農場：自主學習/國際理解 <input type="checkbox"/> 蟾蜍好鄰居：文化尊重/公民參與 <input type="checkbox"/> 城南走讀趣：自主學習/文化尊重 <input type="checkbox"/> 環境守門員：國際理解/自我實現		
課程單元名稱	愛樹特派員		
課程大綱	森林守護與開發議題 在地樹故事 樹與生活		
協同教學	<input type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
學習任務 (直接由主題課程分析表挑選貼上)	<p>階段一</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養學生主動關心自身環境生態與社會動態，願意盡一己之力。 ➤ 建立環境生態議題的覺知能力。 <p>階段一</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 瞭解民主社會需要公民參與的成因。 ➤ 瞭解民主社會如何形塑公民意見。 ➤ 認識公民參與的類型及方式。 <p>(如公民行動守護森林、樹木的案例)</p> <p>階段二</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 團隊合作與實踐。 ➤ 重新審視在地生態議題的內涵與意義(如：關心社區、台北市的樹現況或案例) ➤ 提出合宜的生態環境議題。 ➤ 瞭解民主社會常用多數決來作為公民參與的原因與缺失。 <p>階段三</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用民主方式來解決公共事務的爭議。(並建立批判思考、多元觀點) 		

	➤ 建立生態議題之行動方案。(如：倡議或落實日常行動)
學習表現 (直接由主題課程分析表挑選貼上)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
學習目標 (預期的學習成果 2~3 個)	1. 能知道不同海拔高度有不同的植被種類與原因 2. 了解台灣的水土保持問題 3. 讓學生能運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 4. 讓學生能關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。
教學策略運用 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學法 <input type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 其他_____
學生學習方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具) <input type="checkbox"/> 傳統式學習 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教學設備／資源	網路、平板車
評量方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 專題發表評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量 <input type="checkbox"/> 學習單評量 <input type="checkbox"/> 作品評量 <input type="checkbox"/> 差異化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

教學活動設計					
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節課	讓學生了解海拔與林相	【引起動機】 請同學比較兩張圖片並說出感想	5min		
	課前準備				

<看見台灣>紀錄片



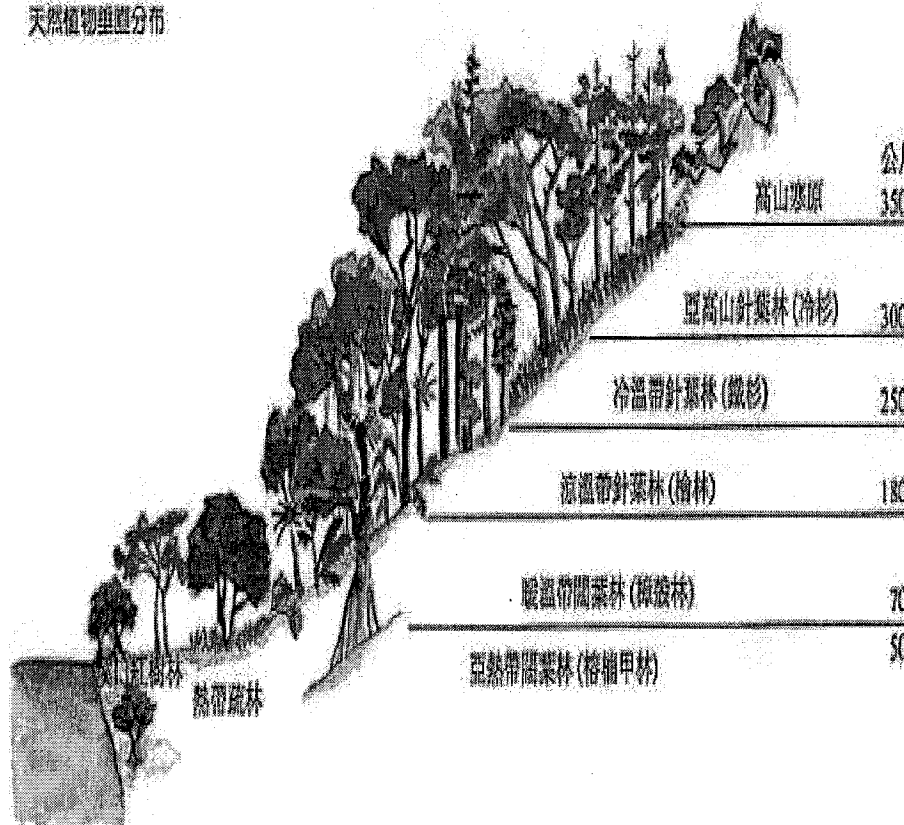
【發展活動一】

介紹台灣的植被呈垂直分布的特色

闊葉林→混和林→針葉林→高山草原

原因：愈高海拔氣候愈寒冷，葉子形成針狀葉，可減少水分蒸散；山頂氣溫更低加上風強，因此呈現草原景觀。

天然植物垂直分布



5min

【發展活動二】

先提問並請同學查資料(個人)

1. 台灣森林被破壞最主要的原因是什麼？這些被破壞土地常被台灣人拿來做什麼用途？
2. 如果台灣要做好土保持，適合種植的樹有哪些？不適合種的樹又有哪些？
3. 復原被破壞的森林真的有這麼容易嗎？中間會有甚麼困難？

【發展活動三】

請同學分組發表如何喚醒國人對森林保育的重視

老師自己先分享:<看見台灣>紀錄片的某些片段

20min

15min

節次

課堂學習目標

教學活動流程

時間

教學資

教學評

				源	量
第二節課	讓學生了解經濟開發與環境保育取得平衡。	【引起動機】 大家知道亞馬遜雨林一半已消失了嗎？ 【發展活動一】 雨林開發 亞馬遜雨林一半已消失	3	平板	學習單
	課前準備	【發展活動二】 原保地變更森林區原民同不同意	2 2 20		
	準備原住民對原保地變更的相關影片	【發展活動三】 世界遺產—台灣檜木 【課堂總結/課後作業】 開發森林對於國土保安與水土保持影響巨大，必須在經濟開發與環境保育取得平衡，才能擁有美好未來。	15 3		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第三節課	讓學生了解經濟開發與環境保育取得平衡	【引起動機】 大家知道台灣國寶檜木被盜伐的故事嗎？ 【發展活動一】 檜木餘生 【發展活動二】 台灣國寶紅檜 【發展活動三】 「台灣檜木」為何如此珍貴？ 【課堂總結/課後作業】 開發森林對於國土保安與水土保持影響巨大，必須在經濟開發與環境保育取得平衡，才能擁有美好未來。	2 18 11 20 2	平板	學習單
	課前準備				
	準備台灣國寶檜木的相關影片				
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第四節課	讓學生了解日治時期砍伐阿里山樹及栽種大王椰子樹的用意。	【引起動機】 大家看過鳥居及聽過阿里山樹靈塔嗎？ 【發展活動一】 一、日治時期日本大量砍伐阿里山神木，運回日本建造建築，也包括日本神社建築「鳥居」。 二、鳥居傳說是連接神明居住的神域與人類居住的俗世之「通道」，屬「結界」的一種。鳥居大多均以兩根支柱與一至二根橫樑構成，部分鳥居在橫樑中央有牌匾。 【發展活動二】 一、傳說日人大量砍伐阿里山神木，導致神木區常出現伐木工人生病，於是1935年建造樹靈塔。樹靈塔建造完成後，伐木工人	3 4 16	平板	學習單
	課前準備				
	準備鳥居及阿里山樹靈塔影				

	片	<p>遇到的怪事就消失了。</p> <p>【發展活動三】</p> <p>一、日據時代，日本人大量引進熱帶植物到台灣，1902 年日本人今井兼陸續從夏威夷引進種子播種，台北植物園內的大王椰子樹就是台灣最早的大王椰子樹母樹。</p> <p>二、日本設立的台北帝國大學(即今日台灣大學)的椰林大道，也是日人治台所遺留下來的痕跡。</p> <p>三、大王椰子樹樹形筆直雄偉，很像羅馬宮殿的石柱，這時候日本帝國主義殖民下的台灣，普遍把大王椰子樹遍植於道路兩旁、學校機關，作為日本帝國征服南洋的象徵。</p> <p>請學生回答下列問題：</p> <p>1. 為何台灣有這麼多的熱帶植物大王椰子？</p> <p>2. 你在哪裡看過大王椰子樹？</p> <p>【課堂總結/課後作業】</p> <p>大家以後看到神社鳥居，或熱帶植物大王椰子樹，可以回想這些古蹟或樹木的歷史由來。</p>	8		
			10		
			4		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第五節課	讓學生知道國內許多盜木者非法砍伐樹林，造成森林資源迅速消失。	<p>【引起動機】</p> <p>肖楠木常製成佛珠，價值不菲，成為盜木者砍伐目標。</p> <p>【發展活動一】</p> <p>觀看「我們的島 957 集 一級木失竊記」</p> <p>肖楠木是一級木材，對於涵養水源及水土保持有重大功能，盜木者砍伐肖楠之後，土壤失去保護作用，土質變鬆軟，容易發生土石流。</p>	3	平板	學習單
	課前準備	【發展活動二】	18		
	準備「我們的島 957 集 一級木失竊記」影片	<p>影片-高雄市愛種樹協會</p> <p>討論高雄市愛種樹協會護樹作為</p> <p>【發展活動三】</p> <p>討論一般民眾的護樹作為-減少一次性用品的使用</p> <p>【課堂總結/課後作業】</p> <p>政府單位及民間組織的護樹行動，森林資源迅速消失的今天是不容緩的，需要大家共同來努力。</p>	11		
			8		
			3		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第六節	讓學生知道國外許多盜木者	<p>【引起動機】</p> <p>因為商業利益而砍伐雨林樹木，導致世界僅存的亞馬遜、剛果盆地、印尼原始林的面積正迅速減少。</p>	3	平板	學習單

課	非法砍伐樹林，造成森林資源迅速消失	【發展活動一】 影片-綠色和平森林專案 因國際市場對大豆及牛肉需求增加，農民砍掉雨林種植大豆並將土地做為牧場使用。	13		
	課前準備	討論雨林大量消失對人類的影響。	10		
	準備「我們的島——雨林之淚」影片	【發展活動二】 觀看-影片「我們的島——雨林之淚」 台灣每人每年平均用掉 205 公斤的紙，而紙的來源就是調節氣候涵養水源的樹木。	17		
		【發展活動三】 討論除了減少一次性的紙類用量，還有那些是護樹作為是我們可以做的。 【課堂總結/課後作業】 唯有大家響應護樹行動，才能保護人類生存的環境。	2		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第七節課	讓學生了解永續森林認證-FSC	【引起動機】 播放永續森林認證-FSC 影片 【發展活動二】 永續森林認證-FSC 可從三方向來努力 1. 紙漿的來源木材是否合法？ 2. 木材的生產是否對環境友善？ 3. 業者在砍伐樹木後是否復舊植林？ 請討論為何上述這三個方向對永續森林很重要？ 【課堂總結/課後作業】 保護雨林是大家的責任，請各組於課後搜尋雨林被破壞的例子，下周課堂報告給大家聽。	4 36 5	平板	學習單
	課前準備 準備 FSC 影片				
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第八節課	讓學生了解世界各大雨林被破壞的情形	【引起動機】 播放影片-看懂雨林怎麼被破壞 【發展活動一】 各組介紹雨林被破壞情形並說明原因。	2 30	平板	學習單

	課前準備 學生介紹 雨林被破壞的影片	【發展活動二】 教師請學生搜尋 FSC 永續森林經營認證原則有哪些？ FSC 對於全球林業有何正向影響？ 【課堂總結/課後作業】 FSC 認證與熱帶雨林保護有關，熱帶雨林在減少溫室氣體上扮演重要的角色，為了愛護地球，大家消費時要支持 FSC 認證標章。	10 3		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第九節課	讓學生認識國內外重視永續林業的大企業	【引起動機】 IKEA 是非常注重環保的家具公司，不用原始林木，符合 FSC 認證，更重要的 IKEA 是一個社會企業。 【發展活動一】 IKEA 介紹	2 15	平板	學習單-我所認識的 IKEA
	課前準備	【發展活動二】			
	準備 IKEA 影片	教師請學生發表曾去過 IKEA 的經驗，或上網搜尋 IKEA 的相關新聞。 【發展活動三】 請學生發表一個對社會有正向影響的企業應做到那些事情？ 【課堂總結/課後作業】 我們應多支持對社會有回饋、有正向影響的企業，讓社會更好。	15 10		
			3		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第十節課	讓學生簡報發表報告內容。	【引起動機】 教師說明報告題目選定範圍：前述內容皆可報告。 【發展活動一】 讓學生上台報告，並且要介紹分工內容。 【發展活動二】	5 30 5	筆電	簡報
	課前準備	讓學生來評量同學的表現，規準是簡報效果、內容生動、台風最佳、內容充實、報告清楚。			
	各組成果簡報	【課堂總結/課後作業】			
		教師講評。	5		

說明：

1. 課程實施若有協同教學，各節次請完整呈現不同領域之教學內容。
2. 建議以依照【引起動機】、【發展活動】、【課堂總結/課後作業】模式填寫「教學活動」欄。
3. 最多以 10 週的期程進行單元/內容重點設計，同時包含「定期評量」之安排。
4. 教師講述的時間，最多僅能佔全學季的 1/2，請保留充分時間進行多元的教學及評量活動。
5. 七年級的課程教案請在 2/20 前繳交，並寄給各主題負責人。

(愛樹特派員：洪惟心、綠色生活家：鄭宜玲、莫內小農場：陳慧欣、蟾蜍好鄰居：敬永鍵)