

臺北市立民族實驗國民中學 108 學年度第二學季綜合活動領域工作坊紀錄

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學  
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐\_\_\_\_\_ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間：108 年 11 月 27 日(星期三) 12：30 ~ 14：30

貳、地點：文化走廊/穿堂

參、主席：吳思璇 記錄：吳思璇

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
魏心欣	黃韻茹
陳怡君	黃韻茹
林怡君	林學謙
謝文彬	
郭光祿	

教學組長：

教師兼教學組長 謝吟綺

教務主任：

教務處教師兼教務主任 王維聰

校長：

臺北市立民族實驗國民中學 校長 蘇慧石



# 臺北市立民族實驗國中議課紀錄表

【1份/組】

<p>主 題：友情世界咖啡館-課後共同議課</p> <p>報告人：黃筱甄 林學琪 老師</p> <p>主 席：黃筱甄 林學琪 老師 (自行推派)</p> <p>時 間：中華民國 108 年 11 月 27 日 14 時 05 分</p> <p>地 點：輔導室 記錄：黃歆茹、林怡君</p> <p>出 席：</p> <p>黃筱甄 林學琪 吳思璇老師</p> <p>林怡君 實習老師</p> <p>黃歆茹 謝艾霖 實習生</p>	
<p>觀課小組回饋分享</p> <p>1. 分享回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>1. 桌長、紀錄表現很優秀。</p> <p>2. 第三輪由於前面已經有經過兩輪的討論了，學生間比較沒有那麼熱絡。</p> <p>3. 大部分的學生都熱衷於分享與討論，少部分學生會打岔或是不分享。</p> <p>4. 賦予桌長權力，並讓桌長感受到老師的角色，ex:管秩序。</p> <p>5. 第二輪的朋友分類可以改為洋蔥圈的朋友層次，讓學生評估與朋友的距離。</p> <p>6. 每輪發言可以讓時間再緊湊，尤其第三輪。此外，此主題課程適合連排兩節課。</p> <p>7. 最後老師邀請桌長、紀錄給予回饋，他們皆表示有收穫、喜歡此上課方式。</p>
<p>報告人分享</p> <p>1. 教學回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>1. 世界咖啡廳的操作時間應如何安排需要更多的臨場判斷</p> <p>2. 秩序的管控應善用加分</p> <p>3. 上課的場地宜使用教專教室</p>



**臺北市立民族實驗國民中學－基礎奠基課程設計教案**

<b>領域／科目</b>		綜合 領域 輔導活動 科	<b>設計者</b>	黃筱甄、林學琪
<b>實施年級</b>		七 年級	<b>總節數</b> (45 分鐘/節)	3 堂
<b>單元名稱</b>		友情世界咖啡廳		
<b>協同教學</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____ 領域 <input type="checkbox"/> 否		
<b>符應民族實校 學生圖像內涵</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
<b>學習 重 點</b>	<b>學習表現</b> <small>* 請參閱十二年國教領綱</small>	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
	<b>學習內容</b> <small>* 請參閱十二年國教領綱</small>	輔 Aa-IV 自我探索與尊重差異 輔 Ab-IV 青少年身心發展與自我成長 輔 Da-IV 正向習性與心理調適 輔 Da-IV 人際關係與團體互動		
<b>課程概述</b> (150 字以內)		剛踏入國中階段，人際關係是七年級生及需要適應及發展的課題。本堂課藉由合班上課及世界咖啡廳的操作，打破學生的人際舒適圈，並讓學生學習與不同的人合作。教師設計三個主要問題，也讓學生去澄清及省思自己的交友價值觀，並學習發展正向的人際關係。		
<b>單元學習目標</b> (預期的學習成果 2~3 個)		1. 透過討論及分享，澄清「朋友」的定義。 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀。 3. 藉由世界咖啡廳的操作，培養學生人際合作的能力。		
<b>是否融入議題</b> <small>* 請參閱十二年國教課程綱要</small>		<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (以下可複選) <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>人權教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>環境教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>品德教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>生命教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>法治教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>科技教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>資訊教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>能源教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>安全教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>防災教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>家庭教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>國際教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>原住民族教育</div> </div>		
<b>教學策略運用</b> (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探索式教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input type="checkbox"/> 講述式教學法		



	<input checked="" type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
<b>學生學習方式</b> (可複選)	<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具) <input type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動 <input type="checkbox"/> 其他
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____
<b>教學設備/資源</b>	海報紙、彩色筆、磁鐵、點點貼紙、便條紙
<b>評量方式</b> (可複選)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口語問答評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 專題發表評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量 <input type="checkbox"/> 學習單評量 <input type="checkbox"/> 作品評量 <input type="checkbox"/> 差異化評量 <input type="checkbox"/> 學習態度評量 <input type="checkbox"/> 其他 _____

### 教學活動設計

節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節課	1. 由世界咖啡廳的操作，培養學生人際合作的能力。	<b>【班級規則】</b> 1. 舉手發言 2. 禮貌尊重 3. 本日學習任務說明： (1) 世界咖啡廳運作規則 (2) 加分規則	5		口語形成式評量
	<b>課前準備</b>	<b>【引起動機】拼圖分組</b>	3	拼圖*6	
	桌長訓練、場佈	1. 我們日常最常用哪些方式交朋友？ 2. 發下每人一片拼圖，每人由手中的拼圖(B4)大小彩色)來尋找自己的組別 3. 桌長事先在各組拿答案板(一面有文字一面空白讓組員貼答案)等候組員到位。 4. 到位的組員在答案板上拚出答案。 <b>【發展活動一】</b> 1. 每組事先選出桌長(桌長拿一號拼圖)及記錄(記錄拿6號拼圖，其中一桌長不拿拼圖)，桌長及掌握討論流程，紀錄寫下討論過程並確認每人都有發言 2. 每組發下海報，海報上註明本桌討論的題目，並分為兩區來書寫每輪要寫下的討論。 3. 講解世界咖啡廳運作規則。 第一輪開始： (1) 從桌長開始依序自我介紹 (2) 針對題目輪流分享 (3) 結束討論、與組員握手感謝對方	7	海報紙、彩色筆、加分貼紙	





		<p>(4) 到下一桌就定位</p> <p>第二、三輪</p> <p>(1) 從桌長開始依序自我介紹</p> <p>(2) 桌長摘要上輪討論</p> <p>(3) 針對上輪討論內容每人分享自己的看法或要補述的內容</p> <p>(4) 結束討論、與組員握手感謝對方</p> <p>4. 開始討論</p> <p>(1) 第一桌題目：什麼是朋友？在人際交往的過程中，如果朋友要分類你會如何分？</p> <p>(2) 第二桌題目：人為何需要真實世界的朋友？真實世界的朋友與網友(如：遊戲/臉書)的差異？</p> <p>(3) 第三桌題目：用什麼方法比較容易交到朋友？為什麼有些人比較容易交到朋友？</p> <p>【課堂總結】</p> <p>1. 本次合班上課的方式你的感受是什麼？</p> <p>2. 今天這堂課你學到了什麼？</p> <p>【課堂總結/課後作業】</p> <p>1. 本次上課想要打破你既有的人際圈，讓你在短時間內嘗試跟不同的人合作並討論，也希望藉由討論大家可以有更多機會傾聽、了解及學習每個人不同的交友價值觀。</p> <p>2. 下次上課仍是合班上課，今天討論的內容會於下堂上課分享。</p> <p>【課後作業】</p> <p>1. 桌長檢討會</p>	5		
第二節課	<p>1. 透過討論及分享，澄清「朋友」的定義。</p> <p>2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀。</p>	<p>【班級規則】</p> <p>1. 舉手發言</p> <p>2. 禮貌尊重</p> <p>【引起動機】班級分組</p> <p>1. 每組包括桌長，有 3 個 702, 3 個 703，自由入座。</p> <p>【發展活動一】</p> <p>1. 針對上週討論題目做統整，並準備上台發表。</p> <p>2. 呈現方式不限，唯桌長不能上台發表。</p> <p>3. 上台評分標準：(1)內容(2)海報(3)表達</p> <p>【發展活動二】</p> <p>1. 小組發表</p>	5	20	海報紙、彩色筆
				10	



		<b>【課堂總結】</b> 1. 真正的朋友是什麼？透過外在及物質條件篩選出來的朋友可以找到真正的朋友嗎？	5		
第三節課	1. 透過討論及分享，澄清「朋友」的定義。 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀。	<b>【班級規則】</b> 1. 舉手發言 2. 禮貌尊重	3	評分貼紙	
		<b>【引起動機】</b> 1. 課程回顧 2. 小組報告評分標準提醒：(1)內容(2)海報(3)表達	2		
		<b>【發展活動一】</b> 1. 針對上周為分享完的小組進行報告	15		
		<b>【發展活動二】</b> 1. 評分活動 (1) 選出除自己的組別外，心目中覺得表現最好的前三組 (2) 每人將自己的評分貼紙上寫上自己的班級座號，並將貼紙貼在表現最好的前三組海報上，並依據評分的標準寫下評分的原因(如：我覺得你的表達很清晰)。 (3) 每個人的評分將成為本堂課個人評分的評分依據。	10		
		<b>【活動總結】</b> 1. 朋友應該分為(1)普通同學(2)熟識朋友(3)知己，不同的朋友應該要有不同的互動及應對。 2. 真實朋友是可以有的真實情感交流是很難用網路或AI取代	3		
		<b>【課程回饋】</b> 1. 小組討論：合班上課的好處及壞處？	10		

說明：

1. 教學活動流程表格可依實際授課節數自行增刪。
2. 建議可依照【引起動機】、【發展活動】、【課堂總結/課後作業】模式填寫「教學活動設計」欄。
3. 學習表現與學習內容之撰寫請參考「十二年國民基本教育之各領域課程綱要」。
4. 融入議題為十二年國民基本教育課程綱要所明訂之「十九項議題」。



領域名稱	綜合領域	地點	輔導室、課程研發處、教專教室
日期/時間	11/27、12/4、12/11		
與會人員	如簽到表	記錄	林學琪
內容主題	七年級友情世界咖啡廳		
共同備課內容			
內容記要	<p>設計理念：</p> <p>剛踏入國中階段，人際關係是七年級生及需要適應及發展的課題。本堂課藉由合班上課及世界咖啡廳的操作，打破學生的人際舒適圈，並讓學生學習與不同的人合作。教師設計三個主要問題，也讓學生去澄清及省思自己的交友價值觀，並學習發展正向的人際關係。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過討論及分享，澄清「朋友」的定義。</li><li>2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀。</li><li>3. 藉由世界咖啡廳的操作，培養學生人際合作的能力。</li></ol> <p>主要問題：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 什麼是朋友？在人際交往的過程中，如果朋友要分類你會如何分？</li><li>2. 第二桌題目：人為何需要真實世界的朋友？真實世界的朋友與網友(如:遊戲/臉書)的差異？</li><li>3. 第三桌題目：用什麼方法比較容易交到朋友？為什麼有些人比較容易交到朋友？</li></ol> <p>教學活動設計：</p> <p>世界咖啡廳</p> <p>問題或困難：</p> <p>秩序掌控</p> <p>討論問題需要老師搭鷹架才能更為精緻</p> <p>策略</p> <p>小組加分的班經引入</p> <p>縮短討論時間增加師生對話時間</p>		
建議事項	滾動式修正教學設計並多嘗試幾次世界咖啡廳操作，觀察學生能力是否有提升深化。		



# 臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

108 年 11 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	民族國中	授課教師	黃筱甄老師、林學琪老師	年級	702、703
授課單元	友情世界咖啡廳			觀課者	林怡君
二、教學過程					
觀課參考項目				紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?			<p>桌長、紀錄皆認真盡責之持討論，</p> <p>有的小組發言熱烈，有的小組一開始沉默或亂回答，後期漸漸步上軌道</p>	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		<p>教師會在小組中適時引導學生討論，</p> <p>給桌長發獎勵的權力</p>	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		<p>學生討論發言熱烈，</p> <p>學生樂於主動發言回答問題。</p>	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?			<p>學生能針對問題思考、討論，</p> <p>對於「朋友的分類」這一題，學生回答較不如教師原本預設的答案</p> <p>學生最後回饋喜歡此上課方式。</p>
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

優點	建議
<ul style="list-style-type: none"><li>① 在小组活動之前清楚具體說明規則</li><li>② 在小组討論時，適時引導學生討論方向</li><li>③ 最後詢問學生喜不喜歡此上課方式，立即看見學生反饋</li><li>④ 善用獎勵引起學生動機</li><li>⑤ 下放權力給桌長，一方面可減輕管秩序負擔，一方面也讓桌長在課堂中獲得成就感</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>① 如果朋友要分類你會如何分？ → 朋友有分成哪幾種？</li><li>② 2、3 輪的討論時間可以縮短（已有前面組別答案）</li></ul>

### 四、心得與反思

看見之前在大學才體驗過的世界咖啡館運用在國中生身上也能如此成功，國中生的潛力不容小覷。

我也看到用這樣的方式，讓班上能力較好的學生有「舞台」

發揮，增加他們的成就感；班上能力中後的學生，也能在團體中練習發言，每個人都能投入在其中。

這堂課拓寬我對課程的想像，也讓我看到學生無限的潛力。



# 臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

108 年 11 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	民族國中	授課教師	黃筱甄老師、林學琪老師	年級	702、703
授課單元	友情世界咖啡廳			觀課者	吳思汝
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		還明上課規則, 使學生安心於課堂		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	鼓勵學生發言		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	舉手回應教師		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		各小組討論, 有些能很快進入狀況, 有些則需要多些時間!	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

優點	建議
1. 賦予學生任務, 更能專注於學習。	1. 時間到, 轉換組, 可以搭配說明!
2. 經歷小組討論, 更能幫助孩子思考	2. 每次討論, 評估是否縮短時間, 有些組別較早完成, 似乎比較容易陷入聊天情境

### 四、心得與反思

1. 合班上課, 是很新的挑戰, 學生能適切的融入課程更是難得可貴
2. 打破框架, 有時老師不需要擔心太多, 生命自有出路, 小孩子能掌握很好
3. 人際情感從跨班上起, 是一種挑戰也是實踐! 很好的挑戰也

# 臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

108 年 11 月 27 日

## 一、基本資料

觀課學校	民族國中	授課教師	黃筱甄老師、林學琪老師	年級	702、703
授課單元	友情世界咖啡廳			觀課者	言和文木

## 二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		· 課前建立共同上課大見貝、詳細說明活動大見貝,故課堂進行流暢 · 學生討論熱絡,彼此能湧現出許多新想法。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	· 小組討論,選出組長帶領討論,教師適時進入小組引導學生思考 · 特別口頭肯定組長與紀錄學生,並給予培訓
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	· 學生在組長的帶領下,能針對題目時提出自己的看法,惟部分學生的發言較無法回應題目重點 · 組長使用集思制度,提升學生的參與程度 · 部分組長能立即澄清組員的回答,部分紀錄能整合組員的回應
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生是否有學習困難?			
3. 學生的思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

### 三、評論

優點	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>活動設計有趣，以<u>合班授課</u>的方式相當切合課程主題(友誼、人際互動)</li> <li>課前清楚說明課堂規範與活動說明，課程進行順利</li> <li>課後討論，以引導學生思考在課堂所學，惟討論時間可提前、延長，以豐富、深化討論結果</li> <li>桌長與紀錄在組內發揮領導、整合的角色，讓活動順利進行，同時自己也有所學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若時間充足，課前教師可與組長、紀錄討論是目的回答方向</li> <li>第3輪的分享氣氛較不熱絡，建議可縮短分享時間，才是前全班的討論時間</li> </ul>

### 四、心得與反思

課程可貴之處在於學生從中可以學習表達自己的想法、聆聽他人的想法，並從他人的回應之中思考；另外，與不熟悉的他班同學互動，也增進了學生的人際互動能力，教師亦創造機會讓學生在情境中學習是很「以學生為中心」的教學模式，讓人學習良多。

◦ 說不定也可以問學生：「在小組進行的過程中，你最欣賞那個同學？原因？」

# 臺北市立民族實驗國中議課紀錄表

【1份/組】

<p>主 題：友情世界咖啡館-課後共同議課</p> <p>報告人：黃筱甄 林學琪 老師</p> <p>主 席：黃筱甄 林學琪 老師 (自行推派)</p> <p>時 間：中華民國 108 年 11 月 27 日 14 時 05 分</p> <p>地 點：輔導室 記錄：黃歆茹、林怡君</p> <p>出 席：</p> <p>黃筱甄 林學琪 吳思璇老師</p> <p>林怡君 實習老師</p> <p>黃歆茹 謝艾霖 實習生</p>	
<p>觀課小組回饋分享</p> <p>1. 分享回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>1. 桌長、紀錄表現很優秀。</p> <p>2. 第三輪由於前面已經有經過兩輪的討論了，學生間比較沒有那麼熱絡。</p> <p>3. 大部分的學生都熱衷於分享與討論，少部分學生會打岔或是不分享。</p> <p>4. 賦予桌長權力，並讓桌長感受到老師的角色，ex:管秩序。</p> <p>5. 第二輪的朋友分類可以改為洋蔥圖的朋友層次，讓學生評估與朋友的距離。</p> <p>6. 每輪發言可以讓時間再緊湊，尤其第三輪。此外，此主題課程適合連排兩節課。</p> <p>7. 最後老師邀請桌長、紀錄給予回饋，他們皆表示有收穫、喜歡此上課方式。</p>
<p>報告人分享</p> <p>1. 教學回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>1. 世界咖啡廳的操作時間應如何安排需要更多的臨場判斷</p> <p>2. 秩序的管控應善用加分</p> <p>上課的場地宜使用教專教室</p>
<p>會議相片(4張)</p>	





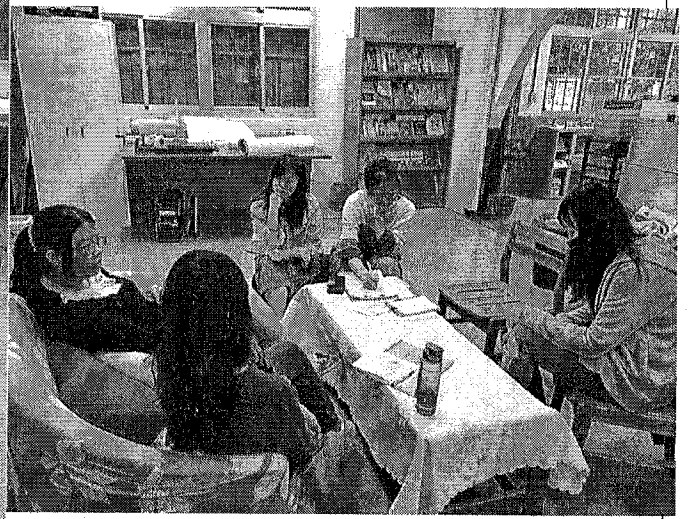
說明：報告人分享教學省思



說明：觀課小組回饋分享



說明：針對教學設計進行討論



說明：討論學生上課狀況

## ■共同議課的實施注意事項：

### (一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

### (二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

### (三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

### (四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

### (五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。

