

臺北市立民族實驗國民中學 108 學年度第一學季綜合活動領域工作坊紀錄

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間：108 年 09 月 25 日(星期三) 09 : 00 ~ 12 : 00

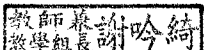
貳、地點：二樓輔導教室+輔導室


參、主席：吳思璇 記錄：吳思璇

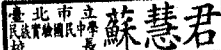
肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
林怡君	黃韻茹
謝吟綺	孫維聰
林學聰	吳思璇

教學組長：

教務主任：

校長：

177

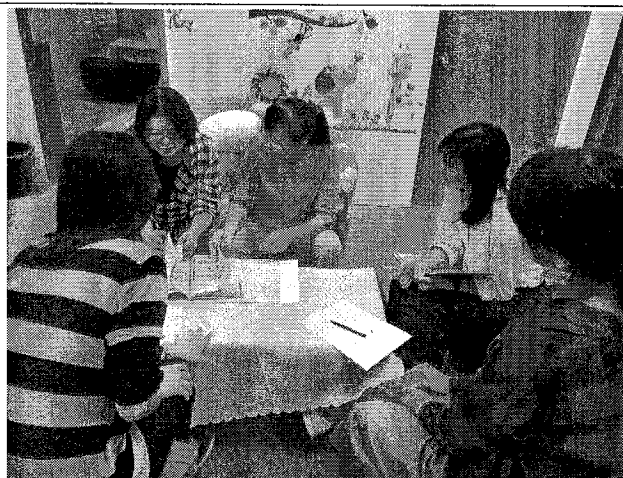
臺北市立民族實驗國中議課紀錄表

【1份/組】

<p>主 題：我的特質寶石課後共同議課</p> <p>報告人：吳思璇</p> <p>主 席：吳思璇</p> <p>時 間：中華民國 108 年 09 月 25 日 12 時 00 分</p> <p>地 點：輔導室 記錄：吳思璇</p> <p>出 席：吳思璇(請簽大名)</p> <p>孫鈺婷、林學琪、林怡君、黃歆茹、謝艾霖(簽名表如附件)</p>	
<p>觀課小組回饋分享</p> <p>1. 分享回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>分享回饋</p> <p>1. 能將特質向外連結(班上、球隊…)，更能提升學生參與度。</p> <p>2. 課程設計脈絡化，有邏輯，學生可以一步一步思考。</p> <p>3. 善用增強，掌握學生狀況。</p> <p>4. 日常舉例，讓學生更有感。</p> <p>問題討論</p> <p>1. 面對某些特質較不易理解時，可以怎麼協助學生。</p> <p>2. 特質的好壞可以如何引導，是否能更深入的討論。</p> <p>3. 除了認知層面外，如何更能提升情意等的學習。</p>
<p>報告人分享</p> <p>1. 教學回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>教學回饋</p> <p>1. 這堂課已進行了三個年段的循環，在課程操作上，大致沒有其他問題，唯一的問題就是每年的學生對於特質的字面掌握，狀況確實不佳，但考量課程時間，所以有些地方確實也不漸能多做著墨。</p> <p>2. 對於班經的掌握，一開始我就是設定最高原則，叮嚀且提醒原則不可改變的重要性；其次善用增強，且要有區別性，如此更能提高學生的學習態度。</p> <p>問題討論</p> <p>1. 面對特質的解釋及理解，或許可以思考跨域合作，可與國文老師討論是否可以融入閱讀課程，以提升學生先備知識，並讓學生在參與課程時能更完整的呈現。</p> <p>2. 若有更多的時間，或許可以讓學生透過平板直接搜尋特質，議能直接查詢字面意義。</p> <p>3. 除了認知層面外，如何提高情意，或許需要花更多的時間及人，議起投入，生教、境教的融入，才更能有效提升情意的學習。</p>
<p style="text-align: center;">身 會議相片(4張)</p>	



說明：授課者分享課程



說明：同儕給予回饋



說明：同儕給予回饋



說明：開心大合照

■共同議課的實施注意事項：

(一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。

臺北市立民族實驗國民中學－基礎奠基課程設計教案

領域／科目		綜合活動領域輔導活動 科	設計者	吳思璇、邱德維、簡潔妮
實施年級		七 年級	總節數 (45 分鐘/節)	4 節
單元名稱		我的特質寶石		
協同教學		<input type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
符應民族實校 學生圖像內涵		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
學習 重點	學習表現 * 請參閱十二年國教領綱	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊		
	學習內容 * 請參閱十二年國教領綱	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		
課程概述 (150 字以內)		讓學生發覺自己的特質及相對展現的行為，並了解自我與他人對個體認知的特質有差異，在差異中提升自我覺察並學習認識自己的方法。		
單元學習目標 (預期的學習成果 2~3 個)		1. 透過活動引發學生探索自己的特質，並能以正向態度詮釋特質。經由他人的回饋認識個人特質，並覺察特質與衍生的想法。 2. 藉由認識並使用周哈里窗，掌握增進自我認識的方法。 3. 運用自我資源（特質、專長與興趣），列出達成夢想的方法。		
是否融入議題 * 請參閱十二年國教課程綱要		<input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是（以下可複選） <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>人權教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>環境教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>品德教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>生命教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>法治教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>科技教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>資訊教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>能源教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>安全教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>防災教育</div> <div style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>家庭教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>國際教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>原住民族教育</div> </div>		
教學策略運用 (可複選)		<input type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探索式教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 其他		
學生學習方式 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input type="checkbox"/> 行動學習（結合行動載具） <input type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動 <input type="checkbox"/> 其他		
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：參考翰林出版 綜合活動課本、參考彭喬《你看我，我看你——特質》教案、參考國中學生學習評量標準綜合活動綜合活動示例一《我		

		的多元面貌》教案			
教學設備／資源		電腦、投影機...等 學習單（特質寶石、祝福禮盒、特質裝備、夢想之旅）			
評量方式 （可複選）		<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 專題發表評量 <input type="checkbox"/> 分組報告評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單評量 <input type="checkbox"/> 作品評量 <input type="checkbox"/> 差異化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____			
教學活動設計					
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節課	透過活動引發學生探索自己的特質，並能以正向態度詮釋特質。	【引起動機】 一、 自我介紹 1. 說明課程規範 2. 教師自我介紹 3. 講解接續四周課程進行方式及內容 ● 提問：各位同學，剛剛是老師跟大家自我介紹，接下來換老師認識大家了，想問問各位同學，你們會怎麼介紹自己？你對自己的了解有多少？ ● 接下來的四個禮拜，我們要帶領同學們去認識自己，並且學會認識自己的方法，讓我們能夠透過自我認識在之後的生活中有更好的規劃跟運用。	5 分		
	課前準備 學習單、ppt	【發展活動一】 二、 特質凌波微步 1. 引言：我們要先來進行一個活動，各位同學可以感受一下，你是怎麼看待你自己的特質，又是為什麼呢？ 2. 說明活動進行方式（確認聽懂後才動作） 3. 請全班至中間集合，說明活動規則：教師念出一句描述，學生認為 <u>符合自己描述</u> 的就站到教室右方，認為 <u>不符合</u> 就站到教室左方，有五秒鐘的時間移動，並在其中幾次出題後，視情況詢問個別學生自己關於這個特質的具體行為。 (1) 試玩：我是***班的（所有人都應該往右方站） (2) 我是勇敢的。 (3) 我是細心的。 (4) 我是積極的。	15 分	貼地膠帶	前測口語評量

		<p>四、 結束課程</p> <p>1. 老師總結：分享『神在創造我的時候』，特質有自己喜歡的或不喜歡的，有些特質可能也是天生如此，<u>但其實特質是會隨著年紀、環境與努力改變的</u>，因此要多多探索與覺察，認識並努力往自己期待的方向前進，同時，也要學習把特質用在好的行為裡，從正向的態度去看待，在之後的課程裡我們會需要同學們給予彼此特質的祝福，這周可以多觀察身邊的同學有什麼特質。</p> <p>#各組將學習單、色筆照組別收回。</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>(5) 我是魅力的。</p> <p>(6) 我是謙虛的。</p> <p>(7) 我是懶散的。</p> <p>(8) 我是衝動的。</p> <p>(9) 我是膽小的。</p> <p>4. 請各組回座位，並提問</p> <p>(1) 在剛剛的活動中，你聽到哪些特質？</p> <p>(2) 你覺得有哪些特質是正面的？又有哪些是負面的？為什麼（你如何分辨）？</p> <p>(3) 正（負）面的特質是絕對正（負）面的嗎？在什麼時候不一定？</p> <p>5. 小結：特質在不同的行為中，會有不同的詮釋，例如在衝動的特質在起衝突時，可能是比較負面的特質，而若把他用在追求自己的目標中，衝動人可能也意味著這個人比較積極，因此每個特質適當的展現在合適的行為裡，發揮這個特質正面的影響力，這個是我們要學習的。</p> <p>【發展活動二】</p> <p>三、 特質寶石</p> <p>1. 引言：接下來我們要來看看自己有什麼樣的特質，老師認為每一個人的特質其實都是你身上很耀眼的寶石，今天我想邀請大家來跟我分享你的身上有那些你的特質寶石。</p> <p>2. 發下特質寶石學習單、色筆</p> <p>3. 講解特質寶石：學生在眾多的寶石中，選擇 5-10 個自己認為自己所具備的寶石，並以自己喜歡的顏色填滿。</p> <p>4. 以教師自己為例，說明自己對自我特質的選擇，並說明原因。</p> <p>5. 總結學生表現，提問並完成學習單：</p> <p>(1) 選擇兩個特質，說明你從哪些具體行為發現自己有這樣的特質？</p> <p>(2) 有哪些特質是你比較喜歡的？為什麼？</p> <p>(3) 有哪些特質是自己希望可以再調整的？為什麼？怎麼調整？</p> <p>【課堂總結/課後作業】</p>			
		20 分	學習單 示例 海報 色筆	高層 次紙 筆測 驗+口 語評 量
		5 分		

臺北市立民族實驗國中 綜合活動領域共同備課紀錄表

領域名稱	綜合活動領域	地點	輔導室
日期/時間	108/09/11		
與會人員	如簽到表	記錄	吳思璇
內容主題	七年級-自編-我的特質寶石		
共同備課內容			
內容記要	<p>1. 單元教學目標</p> <p>(1) 透過活動引發學生探索自己的特質，並能以正向態度詮釋特質。(第一堂課)</p> <p>(2) 經由他人的回饋認識個人特質，並覺察特質與衍生的想法。</p> <p>(3) 藉由認識並使用周哈里窗，掌握增進自我認識的方法。</p> <p>(4) 運用自我資源(特質、專長與興趣)，列出達成夢想的方法。</p> <p>2. 單元教學重點</p> <p>(1) 學生能清楚描述出自己的人格特質及相對應行為。</p> <p>(2) 學生能以正向的態度看待自己的人格特質。</p> <p>3. 教學策略或學習活動設計</p> <p>(1) 藉由加分制增進學生上課的動力。</p> <p>(2) 透過特質凌波微步，提高學生對特質的認識及課程的投入。</p> <p>(3) 透過描述特質，學生更能省思自己的行為。</p> <p>4. 教學難點及學生可能遇到的問題或困難</p> <p>(1) 學生對於特質的定義可能不清。</p> <p>(2) 在描述特質時可能需要預留時間。</p> <p>5. 針對教學難點提出的建議</p> <p>(1) 老師對於學生的論述，需適時回應，見招拆招，轉譯學生詞語，以正向方式呈現。</p> <p>(2) 建議老師先巡視平常較需協助的組別先給予初步協助，再巡視其他組別。</p> <p>6. 有助益之教學策略：善用小組制，提升學生學習力及班級經營。</p>		
建議事項	無		

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

108 年 09 月 25 日

一、基本資料

觀課學校	民族實中	授課教師	吳思璇	年級	704
授課單元	我的特質寶石			觀課者	孫鈺婷

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		* 學生於課堂能有秩序且投入其中 * 在問答間有來有往，十分良好的學習氛圍與狀態
	2.是否有熱烈的學習氣氛？		
	3.學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	* 教師與學生間的互動密切，教師亦能留意各組學生動態及反應 * 加分板使用順暢熟練，也能鼓勵到學生主動積極回應，協助小組累積積分
		2.老師是否有回應學生的反應？	
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	* 小組成員間能互相協助，各組代表分享時，亦能專心聆聽，並給予分享者掌聲及回饋 * 每當授課教師提問，學生皆會主動舉手等待發表，有疑問時，也能舉手發問
		2.學生是否主動回應老師的提問？	
		3.學生主動是否主動提問？	
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	
2.學生是否有學習困難？			
3.學生的思考程度是否深化？			
4.學生是否樂於學習？			

三、評論

優點	建議
<ul style="list-style-type: none">* 教學節奏氣恰好* 班級經營滿分，互動佳* 能回應學生提問並在實作時走查給予協助	<ul style="list-style-type: none">* 學習單上的「特質」有些意思(或看似)相近的，可考慮用其它的特質替代，讓寶石更多元。* 亦可結合(融入)各種角度認識特質，像是：職業、人物等，可協助學生在較抽象的特質詞彙上，有更深入的「感受」與「理解」。

四、心得與反思

本次觀課對於班級經營及教學節奏有重新的學習、省思。由於自身教學風格與今日授課老師不同，因此在整理過後，想將平時不曾使用，但覺得效果好的方式常識融入往後教學中。

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

108 年 09 月 25 日

一、基本資料

觀課學校	民族國中	授課教師	吳思璇老師	年級	704
授課單元	特質寶石			觀課者	黃歆茹

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		上課氣氛活絡，學生皆能專注於課堂內容，且多數人能夠井然有序地舉手發言回應。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？		
	3.學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	教師在學生回答問題時都會再覆述學生回答的內容，而且教師會鼓勵不同人發言。若有學生未舉手發言，教師會立即反應。
		2.老師是否有回應學生的反應？	
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生能夠主動回應老師的問題，有疑問時也會舉手詢問老師；學生能夠專注於學習單的撰寫。
		2.學生是否主動回應老師的提問？	
		3.學生主動是否主動提問？	
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		藉由學習單的撰寫與同學們的祝福，對於自己的特質能夠更加理解。
	2.學生是否有學習困難？		
	3.學生的思考程度是否深化？		
	4.學生是否樂於學習？		

三、評論

優點	建議
<ul style="list-style-type: none">✓ 教師會示範並舉例，尤其是學生可能會遇到的情況。✓ 教師搭配 ppt，解說得很清楚✓ 每一個人至少會收到兩個祝福禮盒，不會有人沒有拿到，教師很細心地設計教案。	<ul style="list-style-type: none">✓ 有一些特質相似，教師可以多做解釋，或是用不同特質代替。✓ 若空間夠大，引起動機的特質跳跳跳會進行得更順暢。

四、心得與反思

老師除了授課外，也不斷地提醒學生關於規則的遵守，三週的課以來，思璇老師和學生間有一定的默契，學生熟悉上課規定，能遵守規則並舉手發言，有時學生會不小心觸犯規則，教師會不斷地提醒，在這部分思璇老師總能掌控好班級經營並營造正向的班級氣氛。

最後在議課時，我向老師提出「正負面特質」的部分沒有很深入，而老師提醒我學生才七年級，那時的我才恍然大悟，自己並沒有考慮到年齡的差異會導致學生的吸收程度不同。事後回想思璇老師在正負面特質的部分雖然沒有著墨太多，但有不斷地引導學生思考一個特質就算感覺很負面，但有的時候也會變成正向的用途，我覺得未來有機會可以再多引導學生思考，並讓學生主動思考特質的正負面帶給自己的意義。

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

年 月 日

一、基本資料

觀課學校	台北市民族實中	授課教師	吳思璇	年級	七年級
授課單元	特質			觀課者	林學琪

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		班經策略(小組加分)使用適宜，師生能夠專注學習討論
	2.是否有熱烈的學習氣氛？		
	3.學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1. 老師舉例能夠針對個別學生的發展狀況及人格特質給予個別的引導及鼓勵 2. 能針對體育班學生學習情形給予課程內容的調整(EX.運動選手的特質…)
		2.老師是否有回應學生的反應？	
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1. 學生能夠正向的與老師互動 2. 課堂氛圍安全 3. 學習單設計適合學生現在發展程度，並能幫助學生專注於自我狀態的省思
		2.學生是否主動回應老師的提問？	
		3.學生主動是否主動提問？	
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	
2.學生是否有學習困難？			
3.學生的思考程度是否深化？			
4.學生是否樂於學習？			

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 課程結構脈絡清楚並層次分明2. 班級氣氛正向輕鬆3. 教師能有效制止不適當行為	課程設計結構清楚，可以有效培養學生學習習慣，並給予師生穩定的課堂氛圍。如何在有限的時間內，培養學生對於自身特質的欣賞(情意)，而不是僅有要欣賞自己的「認知」。或許是你我接下來可以再思考的事情。

四、心得與反思

這學期因為又休息了一陣子，所以在教學上又再重新適應自己的步調及學生。對我而言，小組教學的操作我一直覺得我仍需磨練技巧，因此此堂課的觀摩對我而言，是一個很寶貴的經驗。我省思自己的狀態，我從任教至今，自己還是無法真正的享受一對多的教學模式，一方面是自己的人格特質，另一方面我覺得要管理這麼多的人真的很需要經歷及智慧，清楚的課程結構及規範真的是可以幫助老師及學生能夠穩定。但在這種框架及穩定之中，如何激發學生的多元學習及創新思維，也是我這學期在思考的。另外，我也在思考透過輔導活動課的歷程，我究竟想要傳達及培養學生什麼能力。至今我仍不確定我找到答案，但我想透過反覆觀課及實驗，或許真的可以找到答案。

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

108 年 9 月 25 日

一、基本資料

觀課學校	民族國中	授課教師	吳思璇 老師	年級	七年級
授課單元	特質寶石			觀課者	林怡君

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		學生能專注於課堂上，會舉手發言且認真填寫學習單。討論氣氛活絡。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？		
	3.學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	老師會運用小組加分版增強學生的發言。 老師會立即回應學生的發言、疑問、不是當行為等等。
		2.老師是否有回應學生的反應？	
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生會主動舉手發言與提問。 學生能專注在填寫學習單以及回答老師的問題。
		2.學生是否主動回應老師的提問？	
		3.學生主動是否主動提問？	
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如:學習單、分組活動等）？	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		學生能在學習單上面寫下對應的內容，並且認真思考自己與他人擁有的特質以及原因。
	2.學生是否有學習困難？		
	3.學生的思考程度是否深化？		
	4.學生是否樂於學習？		

三、評論

優點	建議
<ul style="list-style-type: none">✓ 立即回饋學生狀態:如果很難寫要送給其他人的特質寶石，是不是要思考班上同學連結少的問題，改變自己多跟其他人互動。✓ 舉最近學校教師節活動的例子，貼近學生目前生活。✓ 掌控時間精準(早寫完加個別分數，讓學生快寫完；提醒剩下時間，沒寫完扣分，全組完成加分)✓ 送給他人的特質寶石可參考課本，拓展他們能填寫特質。	<ul style="list-style-type: none">✓ 特質沒有好壞之分的部分可以多著墨一些

四、心得與反思

老師的課堂中，班級經營、時間掌控非常精準，能夠讓學生能專注在課堂上且照老師的期待走。這些技巧來自於熟練的運用小組增強、默契、與學生對話。老師給學生的回應也非常的快速，思考速度以及反應力都很快，能精準且快速的打到學生的問題核心。觀看老師的課程，十分佩服老師熟練的班經能力以及反應能力，我想這也是練功多年來的結果，期許自己可以向老師學習，多訓練思考速度，以及建立自己的班級經營風格。

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 口令清楚、時間掌控佳：老師能給予清楚且明確的活動操作說明以及足夠的時間，讓學生能按造步驟在預定時間內進行活動。2. 教師能將個人特質放到更大的層面討論，且扣連班級需求，如：引導學生看見個人特質與團隊合作、班級向心力的關聯。	<ol style="list-style-type: none">1. 學習單第二部分的第二題「有哪些特質是自己希望可以再調整的」，建議可以更改為「有哪些特質是你認為自己很需要的？為什麼？」→較為正向的敘述，也或許較能直觀地從第一面找到答案。2. 有些特質的定義不易理解，例如：寬大、穩定，若能在學生圈選個人特質之前，給予時間讓學生瞭解學習單上的特質，應能讓學生對特質有更進一步的理解，或是將特質修改得更具體，例如：心胸寬大、情緒穩定、熱心助人。

四、心得與反思

課程設計脈絡相當清楚，從分析他人特質的小活動出發，到核心課程一覺察個人特質（欣賞自己的正向特質）、思考生活中什麼時候會出現什麼樣的特質；再到欣賞他人特質。脈絡清楚的課程讓學生能夠循序漸進且有邏輯地學習，相當值得學習。

思璇老師的課能夠營造出活絡的班級氣氛，有一部分在於老師善於引導與發問，針對學生的回應再進一步深化，並適時再拋到班級讓全體學生思考、參與，激盪出更多不同的想法，如此，學生能從同儕互動中學習，同時更專注於課堂之中，期許自己向思璇老師學習反應能力以及班級經營技巧。

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

108 年 9 月 25 日

一、基本資料						
觀課學校	民族實驗國中		授課教師	吳思璇 老師	年級	七
授課單元	特質			觀課者	謝艾霖	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			課程設計型態多元，有能吸引學生注意的活動亦有反思學習單，上課氣氛活絡，學生能投入於課堂之中，主動回應教師並專心書寫。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師善用加分版機制，促進學生踴躍發言，針對個別學生的回應進行澄清與問句深化（你說自己衝動，是什麼樣的衝動）；或將問句再次拋到班級中討論。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生在學習單書寫時，遇到不確定的特質定義會主動詢問老師，老師亦會巡視以確認學生的書寫狀況並提供個別引導。 在個人學習的部分，課程安排學生進行個人反思與同儕回饋（反思個人特質並欣賞他人），學生能投入書寫並透過活動與同儕互動。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			在學習單的呈現上，大部分學生能具體且清楚說明同儕的特質，給予讚賞或建議。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						