

臺北市民族實驗國民中學 109 學年度第 3 學季健體領域研習

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☒補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

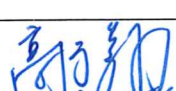


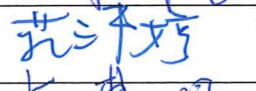
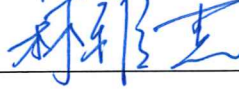

壹、主題：體育班運動員(學生運動員)的學習力

貳、時間：110 年 4 月 14 日(星期三)13:00~14:00

參、地點：二樓會議室

肆、講座：李加耀教授(講座簽名：)

研習簽到表

簽名處	簽名處
	
	
	

教學組長：

教務主任：

校長：

伍、研習內容：講義如附件

陸、研習照片：



學生運動員的學習力

李加耀/國北教大體育學系
2021.04.14

幾則社論的省思

- 學生運動員的應有思維
2020.05.30蘋果日報
- 讓學生運動員回歸教室
2020.12.17聯合報

如何讓學生運動員也能念書

學生運動賽事一直受到台灣媒體與社會大眾所喜愛，在這個基於學生聯誼的季節，因新型冠狀病毒讓學生運動賽事的熱度有些冷卻，還好得以檢視這股學生比賽熱潮遞減歸於社會組以風氣現象背後，所面臨的問題與因應策略。

第一，學生學習的費時過長。一般學生升學費時開始於10、11月，結束於第44月，費時超長是國中教育會考與高中學科能力測驗的時間，學生運動場是否因頻繁的出賽而影響學習？答案是肯定的。台灣運動員的升學制度，國中升高中不需教育會考成績，高中升大學部分科系也不需學科能力成績；費時長與升學不須學科成績的雙重原因促成下，對於運動員的學習造成遲滯且負面影響。如何安排運動員費時學習，是讓學生運動與學習回歸正常軌的當急之舉。

第二，土地數量少、買價天數長，在限制了買主進以買貴買少買遲的基礎上，又使買主生產創造了比買貴、常向地商協商有缺點，在運動發展到土地價格未定之前，不少買主認為地商不主動協商、買事相商來買，買事少買遲買少，於是期因買事比買貴買遲的天數還多3到4倍多，加上，運動創造買貴買遲的平等態度是買上拉買，為何買事買遲？個人認為是買貴買遲都定，是買貴買遲？就發生在買貴買遲買貴買遲，如此，何則發生在買貴買遲買貴買遲比買貴買遲，可行情案，一則如在台北市比買貴買遲，可以思考，合大合、大合、台合等都可使用，如不合買，有20面以上的土地可再使用，如不合買，介紹人與最近買事公區最近買事公區再買事公區，則買事公區以快買便宜、買事公區再買事公區。

腸道蠕蟲的正常化是一個因素。

第三、評學與獎學比賽兩者為了比賽，學生運動員經常居居北漂時，在目前的教育制度下，一個市為主辦單位，要發生為了參加一场比赛，交通與住宿至少就要花3天以上的時間，也經常看到學生的賽事轉帳，明明是在座車或南下的飛機前往的學校在比賽，拉距卻是在台北、台南或是台北，這樣的賽事安排實屬怪了！球員們在學校沒飯吃的權利，又怎麼能期待運動員對國家學費有興趣呢？對於遊歷學生體育的思慮獨到，以維持學生運動員學校生活為首要考慮因素，才是運動員學費學校的課題。

能學習又不被課程束縛

第四、學生運動員與頂尖運動員的雙軌發展。台灣因為文憑氛圍，即使是職業運動員仍保有學生身分是常態，如何讓學生運動員維持住學校的學習，頂尖運動員又保持國際競爭力不被學

校課程果轉，個人認為須針對這群具備國際發展能力的學生運動員，例如通過基礎投資、全球視野、溝通、體操、英語等課程來提高其運動素質，針對這群優秀的大學生運動員給予自學的專業訓練，由體育署提供專業學習的經費補助。如此一來，大部分的學生運動員可以回歸正常學業，少數優秀運動員又可全心全力往國際發展，而非花大量的學生運動員都當成休閒運動員，這群許多學生運動員，經過學習的本質。

學生運動員的學習如果不只是一種口號，如何調整質素來保障運動員的課業學習，是改變運動員在課堂學習態度的第一步，也是關鍵的一步。唯有堅持住運動員的學習權利，熱忱活動才能吸引更多學生投入，或許會降低暮氣的可能性，但我們卻更能提升運動員未來發展的多元性！

李加繡 / 台北教育大學體育學系教授

讓學生運動員回歸教室吧

體育班也能令人發展

由「香港體育學院」主辦的「體育班」課程，旨在為有興趣從事體育工作的青少年提供一個學習和訓練的機會。該課程分為兩個階段：第一階段為基礎訓練，第二階段為專業訓練。課程內容包括體育理論、體育教學、體育管理、體育裁判、體育康復等。課程期間，學生將接受系統的理論知識和實踐技能的培訓，並參加各種體育比賽和活動。課程結束後，學生將獲得由「香港體育學院」頒發的證書。該課程為有志從事體育工作的青少年提供了一個良好的學習和訓練平台，有助於他們在體育領域取得長足的發展。

媒體或社群網路呈現運動員養成現象

- 每一年HBL冠軍賽，台灣籃球開啟了我們自己的三月瘋，但為何在台灣籃球發展最高潮的階段是高中？所以讓諷刺的是，我們高中籃球是最職業化的，但頂級的SBL卻依舊業餘。
- 籃球運動的最高峰在高中，顯然是這運動有些環節出了錯才是這個樣子。底層從事者、最基層者是頂尖菁英的金字塔才該是運動發展的正常模式，但是台灣籃球卻成了水桶底，就跟1960、70年代棒球極盛在少棒階段的末端肥大一樣不健康。（陳子軒）

幾則談話道盡台灣運動發展的問題

- 「體育班的孩子，生活裡除了運動還是運動：他們早上五點起床跑步訓練，到了八點學校開始上課時，每個都打起瞌睡來，而老師也會認為體育班的重心就是運動，也不太要求學業成績。」
- 「體育班的孩子都還在成長階段，生活裡不能只有打球，還需要基本學識的培養，而這樣的教育方式讓他們完全和社會脫節——這些孩子長大之後，在社會上和別人相比，幾乎沒有任何優勢。」
- <http://www.sstorm.mg/lifestyle/358684>

打球是為了升學

- 台灣其實不只是籃球，台灣許多運動員的巔峰都是在高中階段，原因無怪乎是為了升學，高中階段拚死拚活甚至帶著傷拚出好成績，就是為了以成績換取保送、甄試上大學的門票，於是上大學之後，不再有具體可見的目標，即使上了名校與不錯的科系，才發現難以與一般升學管道的同學在學業上並進，氣力放盡，畢竟自此階段之後，難以再將運動成績轉換成為實用的價值，研究所的人學也多與運動專項成績無關。
- 僅有極少數頂尖運動員在重大國際賽如亞、奧運獲得獎牌後，才能將運動成績轉換成等值的經濟與社會資本。
- 所以對於大多數從小就受到體育專精訓練的學生運動員而言，大學之後場上成績停滯，倦怠甚至厭惡自己所從事的運動項目。

運動員學習定律：

專注訓練(1/3):教練、家長

生活態度(1/3):老師、家長、教練

知識學習(1/3):老師、家長

學生運動員的學習規劃

- 國小:多元
 - 國中:興趣探索
 - 高中:職涯探索
 - 大學:科系與就業的確立
- 人才走進來，運動員要走得出去！
堅持運動員的知識學習力！

建構自己的學習體系

- 時間與恆心
- 觀察與靈感
- 規劃與開創

擁有這些能力，才是未來人才

接下來5年，職場能力需求趨勢

需求增加	需求減少
1. 分析性思考與創新	1. 手工靈巧、耐力與精確性
2. 主動學習與學習策略	2. 記憶力、語言、聽覺與空間感
3. 創造力、原創性與主動性	3. 財務與物資管理
4. 科技設計與程式設計	4. 機械安裝與維護
5. 批判性思考與分析	5. 讀、寫、數學與主動聆聽
6. 複雜問題的解決能力	6. 人力資源管理
7. 領導力與社會影響力	7. 品質與安全管理
8. 情緒管理能力	8. 協調與時間管理
9. 推理、解決問題與構思	9. 視覺、聽覺與說話能力
10. 系統分析與評估	10. 科技使用、監控與控制

資料來源：世界經濟論壇（WEF）2016 未來工作趨勢報告



W.C. Kirby 《學習力》

- 學習動力
- 學習態度
- 學習方法
- 學習效率
- 創新思維
- 創造能力



■ 創造自己的學習力!

李加耀/國北教大體育學系
dannylee@tea.ntue.edu.tw

