

臺北市民族實驗國民中學 109 學年度第 3 學季健體領域工作坊紀錄

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☒創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☒觀議課(內容須與課程或教學相關)

壹、時間：110 年 3 月 31 日(星期三)13:00~15:00

貳、地點：游泳池、體育組

參、主席：高于翔

記錄：高于翔

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
高于翔	陳志煌
林雅惠	林雅惠
阿隆	

教學組長：

謝吟綺

教務主任：

王維聰

校長：

蘇慧君

伍、工作坊紀錄：

一、觀課小組回饋分享：

- (一)學生上課秩序氣氛佳，利用哨音與身體面向來掌控學生注意力提升教學效率。
- (二)透過動作拆解與縮短距離，降低難度，提升學生信心。
- (三)給予動作檢核要點，使學生能夠透過練習來自我檢視，提升練習的效率。
- (四)教師能確實教導學生每個熱身動作細節，重視下水前的暖身工作。
- (五)複習上週的水母漂、仰漂等動作，結合防溺水自救，建立學生水上安全觀念與技巧。
- (六)能依學生能力分組，並給予不同練習內容與任務，個別指導換氣動作。
- (七)建議未下水同學完成替代課程後，可以拿紙筆，或者教師設計學習單，讓旁聽同學可以記錄本次課程的重點。

二、報告人分享：

- (一)游泳課最大的難題是如何顧及和因應學生的學習能力落差並給予指導的問題，所以，即使當節課雖有該節課的單元內容和要達成的目標，但老師往往還需要準備另一個教學內容來讓一些跟不上的學生能盡快的跟上進度，當老師一人卻需要準備兩種教學方式時，無形中自然就會花更多的時間和心思。
- (二)協同教學或併班上課其實或許是可以解決上述的問題，只是需要行政在課務上的協助處理安排使得完成，牽一髮則需動全身，要排除的問題或許不小。
- (三)本校泳池皆綁好水道繩，因此在教學上或多或少都會受到限制，尤其是老師做示範時，更是受限，還有就是當在教學上需要縮短游泳距離時，由於我們學校的泳池是中間位置最深，一些個子嬌小的學生是很難踩到池底的，如果該生又是水性不佳者，就更不易達到課程目標。
- (四)雖說放置水中教學椅可以讓嬌小的學生站立，但是不難想像現今的學生好奇心和玩心都很重，很可能會導致原本不需要站在教學椅的學生卻跑了上去戲鬧，影響上課秩序，另一方面也因為教學椅不輕，放下去和拿上來都較費工夫，所以也不太方便就是。
- (五)感謝觀課夥伴的建議，個針對當天因故無法下水的學生，除了讓其在岸上聽課之外，也可以設計該節課的內容重點提列在學習單上，藉以引導他們要注意聆聽些什麼動作要領，並作為該節課的平時成績。

三、散會

陸、工作坊照片

