

臺北市民族實驗國民中學 109 學年度第 三 學季 自然 領域工作坊紀錄

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☒ 觀課 (內容須與課程或教學相關)

壹、時間： 110 年 3 月 30 日(星期 二) 13 : 05 ~ 13 : 50

貳、地點：903 教室

參、主席： 莊沛婷

記錄：莊沛婷

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
<u>莊沛婷</u>	
<u>徐靜琳</u>	
<u>陳紫欣</u>	
<u>王維聰</u>	

教學組長：

教師兼教學組長 謝吟綺

教務主任

教務處教師兼教務主任 王維聰

校長：

臺北市民族實驗國民中學 校長 蘇慧君

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

110 年 3 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	民族實中	授課教師	王維聰	年級	9
授課單元	臺灣氣候災害			觀課者	徐靜涵
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		以生活實例與當下的天氣現象來複習舊知識		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	給予提示, 引導學生動手配對天氣圖。 鼓勵學生多多提問		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	小組討論熱烈		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		從關鍵字判斷對應的天氣雲圖, 學生學習輕鬆。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>1. 用生活經驗連結，幫助學生與新知識結合。</p> <p>2. 提問的問題總能引起學生的好奇心，刺激思考</p> <p>3. 運用颱風結構圖，與學生一起討論出颱風影響下的天氣型態。</p> <p>4. 容入議題，讓學生深入思考</p>	<p>地科可以一週兩堂嗎？</p>

四、心得與反思

自然課真的是一門很適合邏輯推理的科目

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

110 年 3 月 30 日

一、基本資料

觀課學校	民族實中	授課教師	王維聰	年級	29
授課單元	台灣的氣象災害			觀課者	莊斗瑋

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		2人為一組, 可以熱烈討論, 不會有客人,
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師能到處觀看, 和學生互相討論。正向鼓勵學生。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能專注和組員討論。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生是否有學習困難?			
3. 學生的思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

三、評論

優點	建議
<p>1. 生活中感受代入課本</p> <p>2. 教師會一直丟問題、鼓勵學生回答</p> <p>3. 能幫學生統整重點.</p>	

四、心得與反思

1. 講解詳細.
2. 師生互動極佳、即使是第五節學生精神仍飽滿

臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

110 年 3 月 30 日

一、基本資料

觀課學校	民族實中	授課教師	王維聰	年級	九年級
授課單元	台灣的氣象災害			觀課者	陳碧欣

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師提供有趣、符合生活情境的教材，讓學生能安心、熱烈討論、專注於任務中。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?
		2. 老師是否有回應學生的反應?
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?
		2. 學生是否主動回應老師的提問?
		3. 學生主動是否主動提問?
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生快速完成任務 (5min! 比我還快!!) 投入學習之中。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 提供有趣的引起動機活動。2. 提供吸引學生的獎勵。3. 主題明確，能讓學生快速掌握重點。4. 叫學生「親愛的」，讓大家覺得親切、有感情。5. 提出照片和好問題，讓學生可以思考、回答、澄清觀念。	<ol style="list-style-type: none">1. 有一兩位邊緣生不太參與回答，建議多鼓勵。2. 老師講的比較多，建議再給學生多一點表達機會。3. 最後幾個課本問題講的略快。

四、心得與反思

1. 老師課程節奏掌握得宜，並回到現實「缺水」問題，讓學生
了解
關注時事！值得學習！

2. 帶著學生在最後五分鐘畫課本重點，有效統整。

伍、工作坊紀錄：

一、主席致詞：

二、報告事項：

三、討論事項： 詳見觀課紀錄表

四、臨時動議：

五、散會

陸、工作坊照片



