

# 臺北市民族實驗國中 110 學年度第 1-2 學季生態公民愛樹特派員教學計畫

科目	生態公民	任教教師	鄭宜玲
任教班級	703	每週上課時數	1
教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生培養自己學習的優勢，將優點擴大成為學習的助力。</li> <li>2. 教導學生與他人討論及分享的習慣，善用團隊學習的力量。</li> </ol>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解澳洲南部引發森林大火的原因。</li> <li>2. 讓學生瞭解亞馬遜、剛果盆地、印尼原始林被破壞情形。雨林可調節氣候、涵養水源，但國際市場對大豆及牛肉需求增加，農民砍掉雨林種植大豆及做為牧場使用。</li> <li>3. 讓學生瞭解日治時期日人大量砍伐阿里山神木，極多巨木已被運往日本做神社。</li> <li>4. 讓學生瞭解 1902 年日本人今井兼從夏威夷引進熱帶植物到台灣播種，植物園內大王椰子樹就是台灣最早大王椰子樹母樹。</li> <li>5. 日本設立的台北帝國大學(即今日台灣大學)椰林大道的大王椰子，像羅馬宮殿的石柱，日本殖民時普遍把大王椰子樹遍植於道路兩旁、學校機關。</li> <li>6. 日治時期日人引進巴洛克式建築，如總督府(今總統府)、台北郵局、台大醫院舊館、國立台灣博物館、公賣局、台北州廳(今監察院)。</li> <li>7. 讓學生瞭解山老鼠盜砍肖楠木使土壤失去保護作用，土質變鬆軟，易發生土石流。</li> <li>8. 盜木者砍伐牛樟木，因牛樟木是栽植牛樟芝所需的培養基原，造成森林資源消失。</li> <li>9. 讓學生瞭解各國喝茶文化，如阿根廷馬黛茶是阿根廷「國寶」，在當地就是「仙草」、「天神賜茶」的意思，與中國綠茶、咖啡並稱世界三大茶。</li> <li>10. 讓學生瞭解永續森林認證-FSC，及重視永續林業的大企業，如 IKEA 不用原始林木，符合 FSC 認證，也是社會企業，並請學生分享對 IKEA 的認識。</li> </ol>		
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明澳洲南部發生森林大火的原因。</li> <li>2. 說明亞馬遜、剛果盆地、印尼原始林被破壞情形。</li> <li>3. 說明日治時期日人大量砍伐阿里山神木，極多珍貴巨木被運往日本做神社情形。</li> <li>4. 說明 1902 年日本人今井兼從夏威夷引進熱帶植物到台灣播種，植物園內大王椰子樹就是台灣最早大王椰子樹母樹。</li> <li>5. 說明日本設立的台北帝國大學(即今日台灣大學)椰林大道的大王椰子，像羅馬宮殿的石柱，日本殖民時普遍把大王椰子樹遍植於道路兩旁、學校機關。</li> <li>6. 說明日治時期日人引進巴洛克式建築，如總督府(今總統府)、台北郵局、台大醫院舊館、國立台灣博物館、公賣局、台北州廳(今監察院)。</li> <li>7. 說明山老鼠常盜砍肖楠木，使土壤失去保護作用，土質變鬆軟，易發生土石流。</li> <li>8. 說明盜木者砍伐牛樟木，因牛樟木是栽植牛樟芝所需培養基原，造成林木消失。</li> <li>9. 說明各國喝茶的文化，如阿根廷馬黛茶 YerbaMate，是阿根廷「國寶」，在當地語言，「YerbaMate」就是「仙草」、「天神賜茶」，與中國綠茶、咖啡並稱世界三大茶。</li> <li>10. 說明永續森林認證-FSC，及重視永續林業的大企業，如 IKEA 不用原始林木，符合 FSC 認證，也是社會企業，並請學生分享對 IKEA 的認識。</li> </ol>		
教學方法	影片教學、課堂講授		
教學要求	按部就班完成老師要求的作業。		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期評量 (40%) : 一次段考共佔學期總成績 40%。</li> <li>2. 平時評量 (60%) : 上課參與態度, 簡報製作, 紙筆評量。</li> </ol>		
期望家長配合事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請督導孩子養成課前預習、課後複習的習慣。</li> <li>2. 若學生對生態主題有任何研究興趣，請鼓勵他多加閱讀擴大學習的廣度。</li> </ol>		
教師聯絡方式	電話：(02)27322935 分機：232		

## 臺北市民族實驗國中 110 學年度第 1-2 學季生態公民愛樹特派員教學計畫

<b>科目</b>	生態公民	<b>任教教師</b>	鄭宜玲
<b>任教班級</b>	703	<b>每週上課時數</b>	1
<b>教學理念</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生終身學習的態度，按部就班為學習做好規畫工作。</li> <li>2. 教導學生培養自己學習的優勢，將優點擴大成為學習的助力。</li> <li>3. 教導學生與他人討論及分享的習慣，善用團隊學習的力量。</li> </ol>		
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解循環經濟對環境的助益。</li> <li>2. 讓學生瞭解循環經濟可以降低二氧化碳排放量。</li> <li>3. 讓學生瞭解回收寶特瓶的用途。</li> <li>4. 讓學生瞭解讓學生瞭解台灣太陽能的情形。</li> <li>5. 讓學生瞭解讓學生瞭解台灣風力發電的情形。</li> <li>6. 讓學生瞭解台灣水力發電的情形。</li> <li>7. 讓學生瞭解循環經濟。</li> <li>8. 讓學生認識綠色經濟。</li> <li>9. 讓學生瞭解國際循環經濟的成功案例。</li> <li>10. 讓學生瞭解黑水虻對減少農業廢棄物的幫助。</li> </ol>		
<b>教學內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明循環經濟可以降低二氧化碳排放量，也可以使地球許多廢棄物變成可利用的資源，在地球資源缺乏的情況下，循環經濟未來會很重要。</li> <li>2. 說明塑膠瓶罐是生活中常使用的容器，因塑膠很難腐化造成環境汙染，但是循環經濟卻能裂解塑膠瓶做成塑膠微粒，重新製造塑膠瓶，還能煉油，成本雖然提高，但是排放的二氧化碳卻降低很多。</li> <li>3. 說明回收寶特瓶分解出來的塑料可以製成衣服，加上蚵殼砂，更可使衣料具有機能性，成本低，又能創造循環經濟，成為亮眼台灣產品。</li> <li>4. 說明台灣太陽能發展的情形。</li> <li>5. 說明台灣風力發電的情形。</li> <li>6. 說明台灣水力發電的情形。</li> <li>7. 說明循環經濟，如燃燒垃圾產生底渣，可用於填海造陸，節省能源再創經濟效益。</li> <li>8. 說明綠色經濟。例如歐來德洗髮精價格昂貴，為何能成功打進北歐市場。</li> <li>9. 說明國際循環經濟的案例。如荷蘭史基浦機場燈管用租不買，減少廢棄物及成本。</li> <li>10. 說明黑水虻對減少農業廢棄物的幫助。例如廚餘成為非洲豬瘟的傳染源，黑水虻可以解決這個問題，並創造循環經濟。</li> </ol>		
<b>教學方法</b>	影片教學、課堂講授		
<b>教學要求</b>	按部就班完成老師要求的作業。		
<b>評量方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期評量（40%）：一次段考共佔學期總成績 40%。</li> <li>2. 平時評量（60%）：上課參與態度，簡報製作，紙筆評量。</li> </ol>		
<b>期望家長配合事項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請督導孩子養成課前預習、課後複習的習慣。</li> <li>2. 若學生對生態主題有任何研究興趣，請鼓勵他多加閱讀擴大學習的廣度。</li> </ol>		
<b>教師聯絡方式</b>	電話：(02)27322935 分機：232		