臺北市民族實驗國中110學年度第3-4學季　生物科　教學計畫

科目	生物、生態(生物)	任教教師	曾宇承/陳慧欣
任教班級	全體七年級	每週上課時數	3
教學理念	1. 藉由學習生物、栽種植物、實驗來理解大自然的奧妙。從日常學習中，主動關心、尊重多元生命的重要性。並透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。 2. 提升學生學習生物的興趣，期許學生能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。生物是讓學生獲得體驗生活的另一項管道。 3. 培養能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任。		
教學目標	01.使學生能分辨有性生殖與無性生殖的差異。 02.學生能理解性狀與基因、DNA、染色體的意義與關係。 03.學生能了解突變的意義、特性、重要性以及對生物演化產生的影響。 04.學生能了解生物技術的意義與應用。 05.學生能思考生物技術所衍生的問題。 07.使學生能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 08.學生能了解脊椎動物的演化關係。 09.使學生了解種的定義，以及學名的命名方式。 10.學生能正確使用檢索表。 11.學生知道五大界生物的基本構造，以及對人類、環境的影響。 12.學生能了解現行生物的分類系統。 13.學生能了解族群、群集與生態系的概念。 14.學生了解物質循環、食物鏈與能量流動的關係。 15.學生認識多樣化的生態系位置與特色。 16.學生能體認人口問題以及造成許多環境問題的根本原因。 17.學生能了解生物多樣性的定義，及其對生態平衡與人類生活的重要性。 生態(生物)課： 1.『莫內小農夫』課程要讓學生學習掌握農產品自產自銷的概念與方法，並具備控管成本盈虧與銷售的能力。透過小組的分工合作，完成農事生產。 2.『蟾蜍鳥不起』課程讓學生能知道生物的分類有七階，界門綱目科屬種。並能應用簡易的檢索表、圖鑑、網路資源、顯微鏡來鑑定生物。以蟾蜍山為例，使學生了解環境與人類的關係，保育與生態平衡的重要性。		
教學內容	**生物課：** **第一章：生殖** **第二章：遺傳** **第三章：演化與分類** **第四章：形形色色的生物** **第五章：生物與環境** **生態(生物)課：莫內小農夫**　　**蟾蜍鳥不起**		
教學方法	講述式教學法、主題式教學法、自主學習		
教學要求	1. 上課要準時。發言、提問必須舉手，並尊重其他同學的受教權。 2. 進入實驗室能遵守課堂規則，根據自己的學習步調積極完成活動任務，並能勤做筆記。 3. 跟不上課程進度者，能於課前充分預習，主動與老師預約課餘時間完成實驗任務。 4. 積極參與實驗，並能遵守實驗規則。 5. 積極照顧作物，聽從老師指導。 6. 多閱讀科普書籍、多出外踏青。		
評量方式	平時成績60% 口語評量、隨堂測驗成績 活動討論進行、上課學習態度、課堂筆記 作業繳交情形、報告與實作		
期望家長配合事項	一、　鼓勵孩子多多閱讀科普書籍。 二、　多帶孩子出外踏青，體驗大自然的美好。 三、　注意關心孩子平時的健康，以及了解孩子的作業完成狀況與考試成效。 四、　多和孩子一起關心環境保護議題。		
教師聯絡方式	曾宇承老師(生物)　電話：(02)27322935　分機：轉274 陳慧欣老師(生態生物)　電話：(02)27322935　分機：轉243		