

臺北市民族實驗國民中學 1 學年度第 2 學季 國文 領域研習

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☒創新教學 ☐補救教學  
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐\_\_\_\_\_ (內容須與課程或教學相關)

壹、主題： 那默默的一群

貳、時間： 110 年 12 月 2 日(星期四) 13 : 30 ~ 14 : 20

參、地點： 3 樓茶水間

肆、講座： 邱顯坤老師

(講座簽名：)

研習簽到表

簽名處	簽名處
陳明英	許清倫
林秉堃	李博閔
邱顯坤	石孟以

教學組長：

代理教師兼  
教學組長 陳乃榕

教務主任：

教務處教師  
兼教務主任 詹琦斌

1213/140

校長：

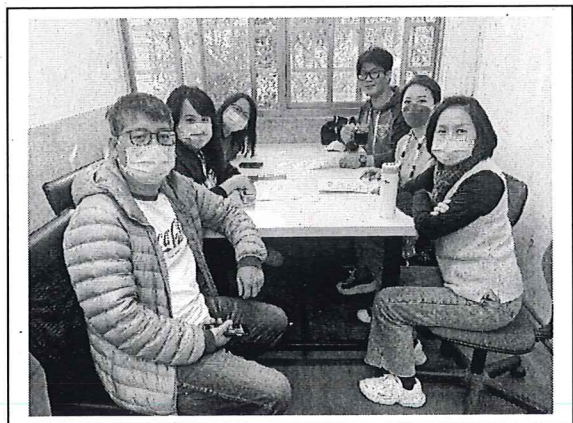
臺北市民族實驗國民中學  
校長 洪錫璿

1214/0820

#### 伍、研習內容：

在顯坤老師設計的課程中，讓學生不僅理解文本以「忠實的態度」為主要觀點，體會無名英雄默默付出的精神，還能透過文本進行閱讀策略技巧的練習，並從文本中學習描寫細節，以凸顯人物形象的筆法。

#### 陸、研習照片：



領域名稱	國文	地點	2 樓會議室
日期/時間	2021 年 11 月 25 日星期四 13:30~14:30		
與會人員	如簽到表	記錄	石孟以
內容主題	康軒版第二冊第六課〈那默默的一群〉		
共同備課內容			
內容記要	<p>1. 單元教學目標：</p> <p>(1) 理解本文以「忠實的態度」為主要觀點。</p> <p>(2) 學習描寫細節，以凸顯人物形象的筆法。</p> <p>(3) 體會無名英雄默默付出的精神。</p> <p>2. 單元教學重點：</p> <p>從文本閱讀中，領會道路清潔人員認真工作、絕不馬虎的忠實態度。</p> <p>3. 教學策略或學習活動設計：</p> <p>(1) 藉由「清晨的守護者」影片觀賞，喚起學生對生活環境周遭「人物」的注意與關注。</p> <p>(2) 老師提問：我們生活周遭的各種「人物」中，哪些行業的人是默默無聞的「無名英雄」？</p> <p>(3) 老師提點，學生練習：</p> <p>① 人物描寫——寫作要素與重點。</p> <p>② 閱讀策略——關鍵字詞及關鍵句。</p> <p>4. 教學難點及學生可能遇到的問題或困難：</p> <p>老師對於此節課的規劃是（閱讀策略、人物描寫及創作作文）三合一，然而七上的學生，在閱讀策略的操作上較不熟練，一節課只有 45 分鐘，難以全面做到。</p> <p>5. 針對教學難點提出的建議：</p> <p>七上的學生還不太會抓關鍵詞、句，在因果句的判斷上，也常會擇因而非果。需要時常練習五項閱讀策略，久而久之，就會逐漸上手了。</p>		
建議事項	時間有限，演示的內容重質不重量。		



# 臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

110 年 11 月 29 日

## 一、基本資料

觀課學校	民族	授課教師	邱顯坤	年級	702
授課單元	那默默的一群			觀課者	石孟以

## 二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		當老師分享同學的短文時, 學生討論熱烈, 猜想是誰的作品。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師提供閱讀策略(找關鍵字詞、文句的方法), 要求各小組完成學習單。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	小組討論前, 個人先填寫個人答案。 小組討論風氣以靠後門這一組較為熱烈。後方另一組也算討論熱烈。前方兩組交流較少。 → 組長強勢
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 分四組, 各 4~5 人。 2. 少數學生在做自己的事(畫畫、趴著)。 3. 在老師的引導下, 以及同儕互助, 學生習得知識、能力。
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

### 三、評論

優點	建議
<p>以閱讀策略帶領學生學習如何有效閱讀文本。(給學生釣竿,學習自己釣魚)</p>	<p>小組的形成是老師分配的,還是學生自找的呢?小組內討論不夠熱烈或內閣的部分尚須協調。</p>

### 四、心得與反思

--

# 臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

年 11 月 29 日

## 一、基本資料

觀課學校		授課教師	邱顯坤	年級	7.2
授課單元	那默默的一羣			觀課者	林秉寬

## 二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生討論熱烈 能專注學習
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		
	3. 學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	師生互動佳、教師能適時給予回饋、並加深加強學生發表的內容
		2. 老師是否有回應學生的反應？	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	△ 學生討論時勇於提出自己的想法 △ 討論時、學生有疑問、教師能適時指導
		2. 學生是否主動回應老師的提問？	
		3. 學生主動是否主動提問？	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	
2. 學生是否有學習困難？			
3. 學生的思考程度是否深化？			
4. 學生是否樂於學習？			



### 三、評論

優點	建議
<p>1. 教學內容能與生活結合。</p> <p>2. 投影片主題清楚 對人物描寫教學詳盡</p> <p>3. 學生情作品、氣氛熱絡。</p> <p>4. 能從文本聚焦到寫作</p>	<p>時間稍趕 來不及檢視學生黑板答案</p>

### 四、心得與反思

--

# 民族實中基礎奠基課程設計教案

領域／科目		語文領域 國文科	設計者	邱顯坤
實施年級		<u>九</u> 年級	總節數 (45 分鐘/節)	5 節
單元名稱		那默默的一群		
協同教學		<input type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
符應民族實中 學生圖像內涵		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 反思行動 <input checked="" type="checkbox"/> 公民參與		
學習 重 點	學習表現 <small>* 請參閱十二年國教領綱</small>	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		
	學習內容 <small>* 請參閱十二年國教領綱</small>	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
課程大綱		從文本閱讀中，領會道路清潔人員認真工作、絕不馬虎的忠實態度。進而培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
單元學習目標 (預期的學習成果 2~3 個)		1. 理解本文以「忠實的態度」為主要觀點。 2. 學習描寫細節以凸顯人物形象的筆法。 3. 體會無名英雄默默付出的精神。		
是否融入議題 <small>* 請參閱十二年國教課程綱要</small>		<input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是 (以下可複選) <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>人權教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>環境教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</div> <div style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>生命教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>法治教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>科技教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>資訊教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>能源教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>安全教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>防災教育</div> <div style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>家庭教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>國際教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>原住民族教育</div> </div>		
教學策略運用 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input type="checkbox"/> 探究式教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 其他_____		
學生學習方式 (可複選)		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具) <input checked="" type="checkbox"/> 傳統式學習 <input type="checkbox"/> 其他_____		
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學設備／資源		1. 康軒版第一冊第六課張騰蛟〈那默默的一群〉課文 2. 相關影片 3. 自製學習單		



評量方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量	<input type="checkbox"/> 檔案評量
	<input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 專題發表評量	<input type="checkbox"/> 分組報告評量
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單評量	<input type="checkbox"/> 作品評量	<input type="checkbox"/> 差異化評量
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量	<input type="checkbox"/> 其他_____	

教學活動設計					
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節課	掌握描寫重點以凸顯人物形象的寫作手法。	<p>【引起動機】</p> <p>藉由「清晨的守護者」影片觀賞，喚起同學對生活環境周遭「人物」的注意與關注。</p>	3	影片	口語問答
	課前準備	<p>【發展活動一】</p> <p>提問搶答，引導學生思考</p> <p>說明：俗話說：「一日之所需，百工斯為備。」我們每天日常生活中所需要的物品或服務，都是由各行各業默默付出、共同完成的。他們對社會或他人的貢獻是我們常忽略的。</p> <p>問題：請你觀察我們的生活周遭各種「人物」中，那些行業的人是默默無聞的「無名英雄」？</p>	5	簡報	
	檢查前堂課程學習單是否已完成練習	<p>【發展活動二】</p> <p>1. 人物描寫-寫作要素與重點</p> <p>2. 閱讀策略-關鍵字詞及關鍵句</p>	5 5	簡報	
		<p>【發展活動三】</p> <p>運用閱讀策略閱讀文本，分組討論作答</p>	20	學習單	
		<p>【課堂總結/課後作業】</p> <p>1. 影片</p> <p>〈影子〉</p>	5	影片	
		<p>2. 影片</p> <p>〈奧運金牌背後-那默默的一群人〉</p>	2	稿紙	
		<p>3. 請以「人物描寫」的手法，完成一篇文章。</p> <p>以「○○老師速寫」為題，針對他的各項特色以及行為表現進行描寫，內容聚焦在你所設定呈現的主旨。</p>			
		〈聆聽鐘聲緩緩響起！〉			
					實作
					下課鐘