

臺北市民族實驗國民中學 110 學年度第一學季 數學 領域工作坊紀錄

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學  
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐\_\_\_\_\_ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間：110 年 11 月 26 日(星期五) 09:20 ~ 10:20 (觀課)  
 110 年 12 月 3 日(星期五) 09:20 ~ 10:20 (議課)

貳、地點：901 班、二樓自主學習教室

參、主席：劉宜雯

記錄：劉宜雯

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
劉宜雯	盧雨懷
敬永輝	謝惠萍

教學組長：

代理教師兼  
教學組長 陳乃榕

教務主任：

教務處教師  
兼教務主任 詹琦斌  
12.8/1950

校長：

臺北市民族實驗國民中學  
校長 洪錫睿  
12.8/1520

伍、工作坊紀錄：

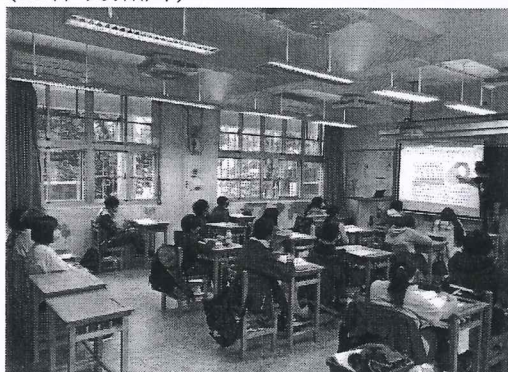
觀課議課-敬永鍵老師

一、臨時動議：

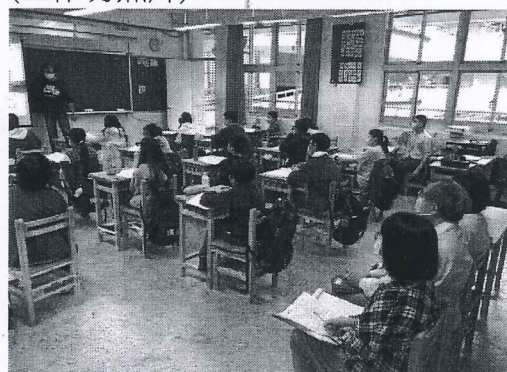
二、散會

陸、工作坊照片

(工作坊照片)



(工作坊照片)



(工作坊照片)



# 臺北市民族實驗國中 數學 領域議課紀錄表

12  
第 6  
次

主 題：Ch2 生活中的圓 (課程/單元名稱) 課後共同議課

授課教師：敬永鍵

時 間：中華民國 110 年 12 月 3 日 時 9:20 ~ 10:16

地 點：

出 席 者：(如簽到表或請簽下大名)

謝惠萍 盧丙懷 劉宜雯 敬永鍵

觀課小組回饋分享

1. 分享回饋
2. 問題討論

如附件。

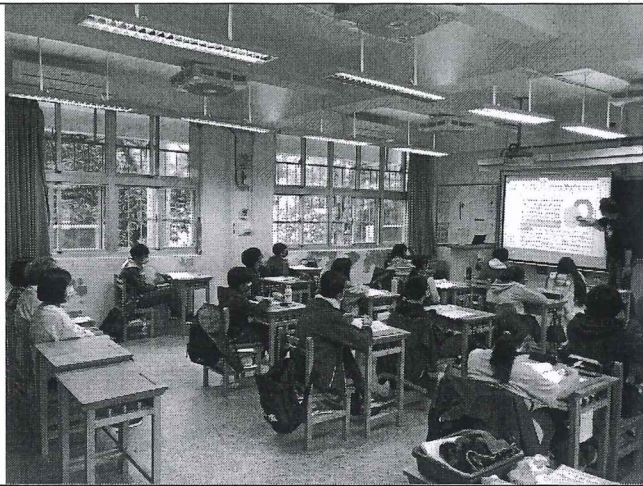
報告人分享

1. 教學回饋
2. 問題討論

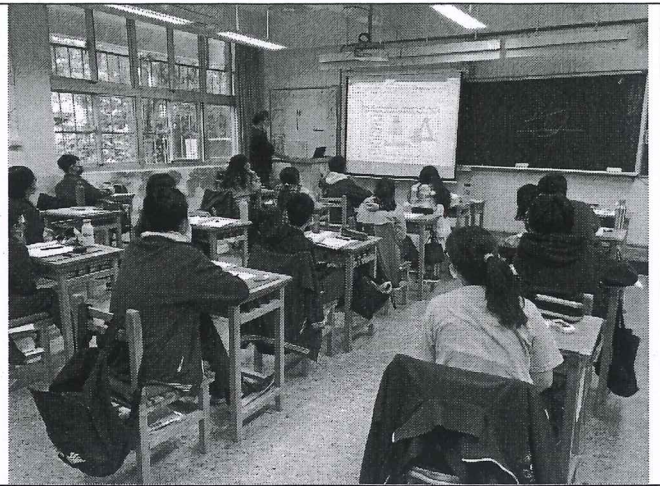
不帶考卷。將題目一一投影在黑板。學生較能專注。

會議相片(4張)

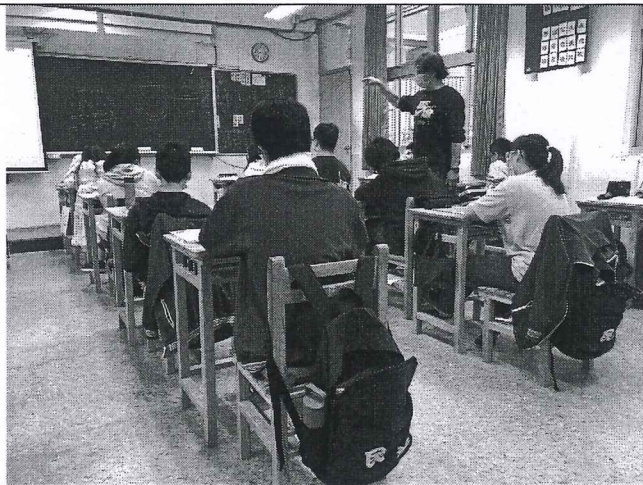




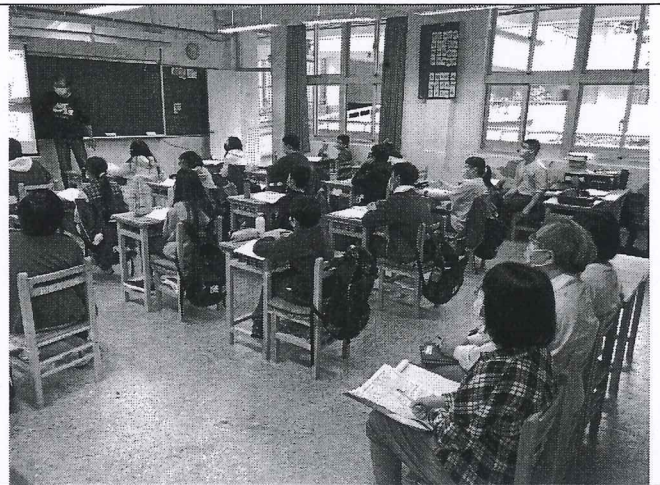
說明：閱讀文本及生活素養數學教學



說明：會考生活應用題解析



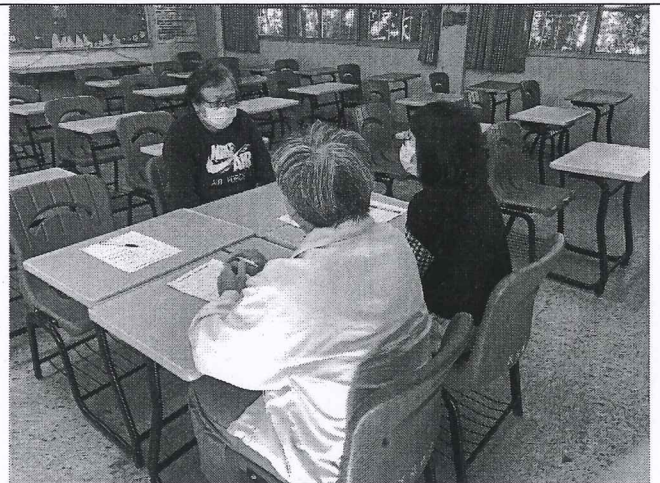
說明：閱讀文本與習作內容呼應



說明：全體數學老師共同觀課



說明：全體數學老師共同議課



說明：全體數學老師共同議課

## 共同議課的實施注意事項：

### (一) 三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論教師教學為主，討論時要和說課或備課內容結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

### (二) 三不原則



# 臺北市民族實驗國中 數學 領域觀課紀錄表

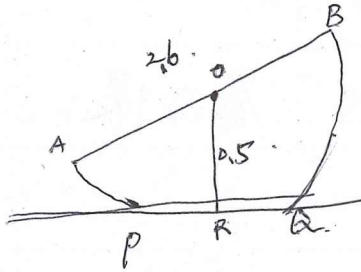
110 年 11 月 26 日

一、基本資料			
授課教師	敬永鍵	班級	901
授課單元	ch 2. 生活中的圓	觀課者	盧雨懷
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
學生學習(提問/專注/發言/反應)			
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		以甜甜圈面積實例, 引發學習動機 學生藉由探討不同的內、外圓直徑 實際求出環形面積, 而不至被圖形誤導。	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)			
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		以素養題與會考試題增強單元的教學內容	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)			

請翻背面繼續作答

### 三、回饋

1. 教學實例：以公園翹翹板，A、B端著地點， $PQ$ 的長度。



教學中引導學生以摩天輪方式來思考，更擴展學生的思考廣度，感受到數學與生活的連結。

2. 每位學生都參與學習，認真聽講，教學成效佳。

# 臺北市民族實驗國中 數學 領域觀課紀錄表

110 年 11 月 26 日

一、基本資料			
授課教師	敬永鍵	班級	901
授課單元	生活中的圓	觀課者	謝惠萍
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		學生都有參與課堂討論，積極回應課堂問題及發言。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		1. 以甜甜圈進入主題，增加學生學習興趣。 2. 不只要求學生會解題，也會要求學生要寫過程。	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		1. 繞繞板切身主題，引發思考軟墊架設距離。	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		1. 解題時，適時給予學生提示再思考。	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)			

請翻背面繼續作答



### 三、回饋

生活中的圓<sup>及摩天輪</sup>終於除了拱橋<sup>✓</sup>之外還有許多問題可以介紹給學生，  
例如饒饒板及三角形反光板。

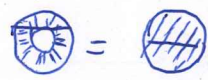

摩天輪搭配學生畢旅即將要玩的設施，引起學生動機。

故老師可以在畢旅時，在摩天輪內等學生進去車廂強迫解題。



# 臺北市民族實驗國中 數學 領域觀課紀錄表

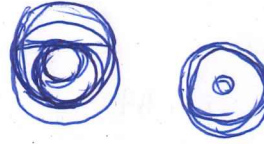
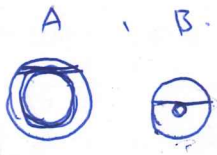
110 年 11 月 26 日

一、基本資料			
授課教師	敬永鍵	班級	901
授課單元	Ch2 生活中的圓 第5冊	觀課者	劉仁雨
二、教學過程			
觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
學生學習(提問/專注/發言/反應)	投入、思考		
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)	帶學生圖解“閱讀文本”——先別急著吃甜甜圈，並與習作題目作連結。  		
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)	閱讀及生活素養，搭配習作及會考題， 運用 帶領學生解決難題。		
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)	給學生獎勵(食物)； 討論、提問引導學生、		
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)			

請翻背面繼續作答

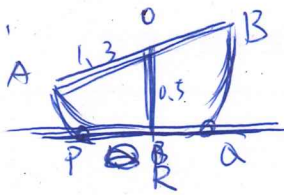
### 三、回饋

e.g. 1. 店家設計 - 新產品 材料、厚度相同、店家設計哪一款較好。  
(餅乾)

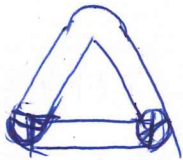


包裝大小

e.g. 2. 翹翹板 打洞在地上 2 洞的距離



e.g. 3. 反光標誌, 會考題融入.



e.g. 4. 摩天輪