

臺北市民族實驗國民中學 110 學年度第一學季 科技 領域研習

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☒創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、主題： 筷藝生活

貳、時間：110 年 9 月 24 日(星期五) 9:00 ~ 10:00

參、地點： 二樓導師室

肆、講座： 賴恩瑩

(講座簽名：

賴恩瑩)

研習簽到表

簽名處	簽名處
陳文祥	賴恩瑩

教學組長：

教務主任：

校長：

代理教師兼
教學組長 陳乃榕
08441649

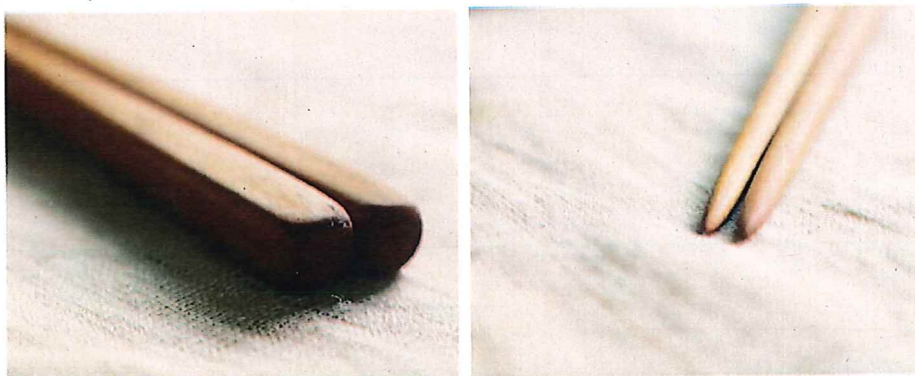
教務處教師
兼教務主任 詹琦斌
092570840

臺北市民族實驗國民中學
校長 洪錫璿
092570840

01

方圓之間櫻桃木筷

一雙好用的木筷是什麼模樣呢？首方、足圓是木筷的基本型。首方：木筷上半部保持方形，讓平放在桌上時也不會滾動；足圓：下半部則要圓潤且尖，方便夾取、夾斷食物。以首方足圓的型態來變化各種八角或是雕刻出的多角形，並掌握最重要的筷尖細節，最後製作出一雙絕世好筷，一定會好用到讓你上癮，再也不必忍受有些筷子總是夾不起食物的窘境。



detail

首方足圓的基礎款式僅使用到刨刀與砂紙，算是初學刨刀時的必做清單之一，而使用砂紙也無須考慮順逆紋的問題，練習刨出兩支一模一樣的雞狀方棍吧！

02

手雕八角櫻桃木筷

不同於首方足圓的砂磨基本款，八角形的筷身與雕上鑽石般紋理的筷首，不但讓圓潤簡單の木筷多了一絲俐落與工整，又帶有手工雕刻不規律的線條感。而更為尖細的筷尖，除了更好使用，細緻且順暢的手雕紋理也能看出製作者滿滿的用心。一手舉起這雙木筷，一手捧著還冒著煙的白米飯，用餐時刻想必特別暖心，為家人也為自己做雙有溫度的手雕木筷吧！



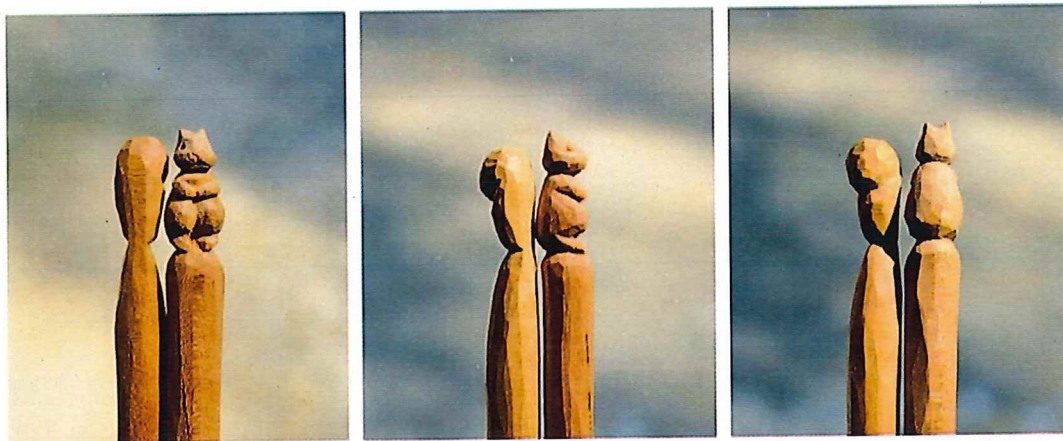
detail

八角形的木筷其實就是把四方形的四個角均勻切削後，自然而然形成的。筷首以將之削圓為原則，做六角凸面的交錯雕刻練習，筷尖則盡量削成尖尖的圓錐體與八角筷身線條拉順。

03

微雕松鼠柚木筷

在筷首加入立體的動物造型，僅僅使用一把切出小刀，就能在1公分的世界雕刻出細緻的松鼠。一支筷子雕刻松鼠本體；另一支雕刻松鼠尾巴，兩兩靠攏後，就是一隻翹著尾巴坐著討果子吃的超萌松鼠。而筷尖與木筷本身，也要以手雕的方式將之削得圓滑順暢。木料可使用帶有自然棕咖色調的緬甸柚木（右圖使用的是櫻桃木），像是松鼠身上的毛色，且硬度中等偏軟，非常適合新手作雕刻練習。



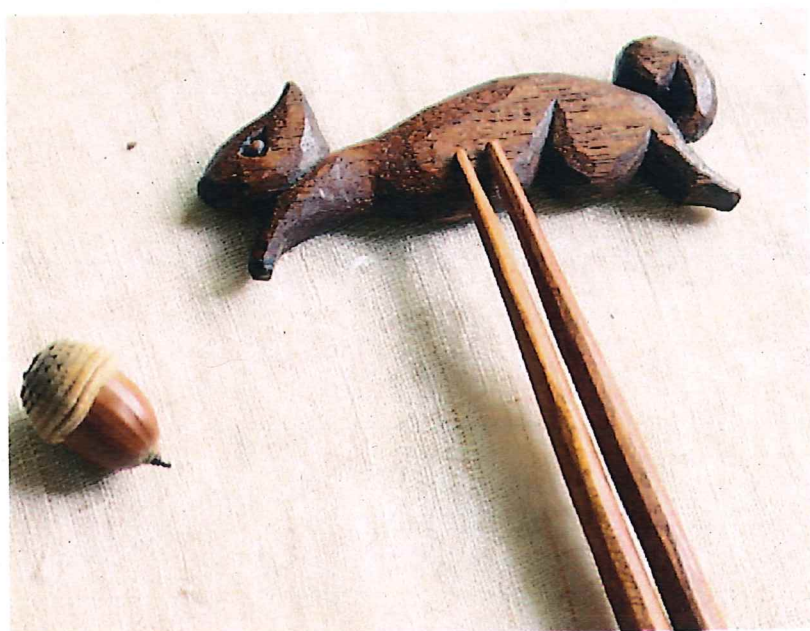
detail

松鼠木筷在雕刻上是較不容易的部分，可以先研究看看木雕小動物相關書籍再來製作會比較容易上手，雖然是整本書中最難的作品，但希望大家可以試著挑戰看看！

筷子的好搭檔——小松鼠筷架

面對一桌子美味的料理，總要說聲：「我開動了！」拿起一旁的木筷開始用餐，這是對料理及料理者的一分尊重。與家人吃飯時，無論桌上是不是有令人垂涎三尺的烤雞腿，抑或是超級下飯的三杯雞，總得等大家都到齊了才開飯。而筷架就在這時扮演著開飯前的重要角色，筷子在使用前需要乾淨地放在桌上等待著。用餐到一半暫歇的時候也要好好放下筷子，筷架也顯得更重要。小小筷架不僅可以作各種造型變化與雕刻練習，在餐桌上也扮演著帶動氣氛的角色。跳躍踢腿的小松鼠彷彿把餐桌帶到森林裡面去吃一場秋日野餐，頗俏皮可愛。

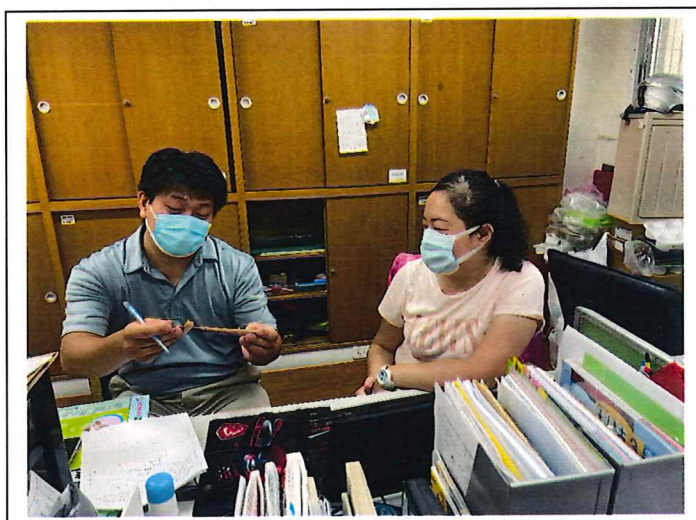
製作小松鼠筷架只用了線鋸與小刀，將立體陰影的部分切削出來。並削圓腿部、肚子、臉頰、尾巴等圓弧線條，再將眼睛、鼻子、嘴巴等部位用刀尖細微刻畫出來。實際製作上並不是非常困難，可以在練習鯨魚匙及兔子抹刀或是松鼠筷等立體造型之後，再開始練習更進階的松鼠筷架。



臺北市立民族實驗國中 科技 領域共同備課紀錄表

領域名稱	科技領域	地點	導師室
日期/時間	民國 109 年 9 月 24 日		
與會人員	如簽到表	記錄	賴恩瑩
內容主題	筷藝生活		
共同備課內容			
內容記要	<p>1. 單元教學目標：筷子是一種起源於古中國的食具，古漢語稱箸、挾提。用於將食物夾起並送入口中。在東亞，東南亞地區（越南、寮國、柬埔寨、泰國、緬甸、馬來西亞、新加坡）被作為主要餐具，以及世界各地的東亞裔移民群體所遍布的國家中常見。</p> <p>2. 單元教學重點：筷子(架)的由來及形狀。</p> <p>3. 教學策略或學習活動設計：主題式教學法及講述式教學法。</p> <p>4. 教學難點及學生可能遇到的問題或困難：講述過程中，有些詞彙學生不能理解，需要告知注音及原由。</p> <p>5. 針對教學難點提出的建議：在製作簡報時，把字體放大，讓學生容易解讀。</p> <p>6. 有助益之教學策略：</p> <p>創作思考教學，學生需要思考設計筷子(架)的形狀。</p>		
建議事項	可以製作學習單，加深學生學習印象。		

陸、研習照片：



臺北市立民族實驗國民中學 - 基礎奠基課程設計教案

領域／科目		科技 領域 生活科技 科	設計者	賴恩瑩
實施年級		八 年級	總節數 (45 分鐘/節)	1
課程/單元名稱		筷藝生活		
協同教學		<input type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
符應民族實校 學生圖像內涵		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input checked="" type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
學習 重 點	學習表現 * 請參閱十二年國教領綱	設k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。		
	學習內容 * 請參閱十二年國教領綱	生 P-IV-1 創意思考的方法。		
課程/單元概述 (150 字以內)		筷子是一種起源於古中國的食具，古漢語稱箸、桼提。用於將食物夾起並送入口中。在東亞，東南亞地區（越南、寮國、柬埔寨、泰國、緬甸、馬來西亞、新加坡）被作為主要餐具，以及世界各地的東亞裔移民群體所遍布的國家中常見。		
課程/單元學習目標 (2~3 個)		筷子(架)的由來及形狀。		
是否融入議題 * 請參閱十二年國教課程綱要		<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是（以下可複選） <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學策略運用 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探索式教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 其他		
學生學習方式 (可複選)		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input type="checkbox"/> 行動學習（結合行動載具） <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input type="checkbox"/> 小組活動 <input type="checkbox"/> 其他		
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學設備／資源		筆電、簡報		

評量方式 (可複選)		<input type="checkbox"/> 紙筆測驗				<input type="checkbox"/> 口語問答評量		<input type="checkbox"/> 檔案評量	
		<input type="checkbox"/> 實作評量		<input type="checkbox"/> 專題發表評量		<input type="checkbox"/> 分組報告評量			
		<input type="checkbox"/> 學習單評量		<input type="checkbox"/> 作品評量		<input type="checkbox"/> 差異化評量			
		<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量		<input type="checkbox"/> 其他_____					
教學活動設計									
節次	課堂學習目標	教學活動流程				時間	教學資源	教學評量	
第一節課	認識筷子與筷架	【引起動機】 中國古代稱筷子為何? 【發展活動一】反-VI-1 以下用”講述式教學法”來達成教學目標，學生用”聽講學習”方式來學習。				5	1. 電腦 2. 網路 3. 投影機 4. 簡報	學習態度 上課互動	
	課前準備	以下用”講述式教學法”來達成教學目標，學生用”聽講學習”方式來學習。				20			
	PPT 製作	1. 筷子長度為何是七寸六分? 2. 筷子的歷史 3. 欣賞筷子 【發展活動二】反-VI-1 以下用”講述式教學法”來達成教學目標，學生用”聽講學習”方式來學習。				15			
		【課堂總結/課後作業】 回家想想如何設計筷子及筷架				5			

說明：

1. 教學活動流程表格可依實際授課節數自行增刪。
2. 建議可依照【引起動機】、【發展活動】、【課堂總結/課後作業】模式填寫「教學活動設計」欄。
3. 學習表現與學習內容之撰寫請參考「十二年國民基本教育之各領域課程綱要」。
4. 融入議題為十二年國民基本教育課程綱要所明訂之「十九項議題」。