

臺北市民族實驗國民中學 110 學年度第 1 學季 綜合 領域工作坊紀錄

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學(校園規劃
課程討論) ☐補救教學 ☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____(內容須
與課程或教學相關)

壹、時間：110 年 09 月 30 日(星期四) 下午 13 : 00 ~ 15 : 00

貳、地點：輔導教室

參、主席：黃筱甄 記錄：黃筱甄

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
黃筱甄	
吳思璇	邊宇惠
黃筱甄	張甯雅

教學組長：

代理教師兼
教學組長 陳乃榕

10216819

教務主任：

教務處教師
兼教務主任 詹琦斌

10210830

校長：

臺北市民族實驗國民中學
校長 洪錫璿

10210620

伍、工作坊紀錄：

一、輔導活動觀課議課

授課:吳思璇主任

班級:902

主題:生涯抉擇風格

教案如附件

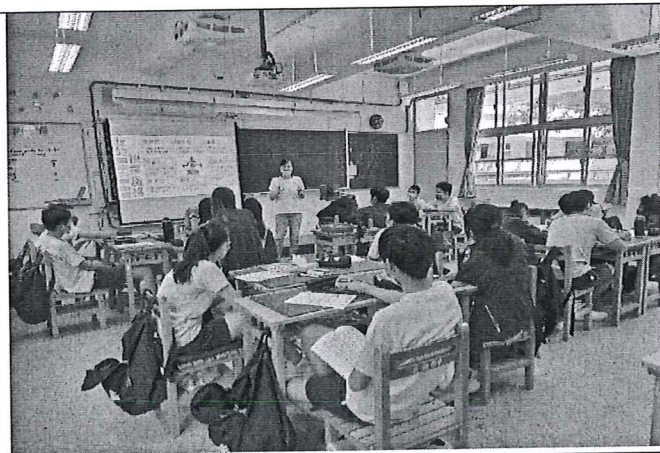
二、議課內容：

1. 主題能引起學生動機，學生參與度高，且透過分組讓學生能有同儕對話及省思。
2. 結合生涯興趣量表及決策風格讓學生省思自己的夢想及一年後升學進路。
3. 決策選擇能引起學生動機回答，且教師能適度引導學生更深入思考。
4. 課程設計有邏輯且學習單設計能引導學生逐步從生活經驗思考到個人生涯進路。

問題討論:各組皆共同選出企業家，本班同學皆共同重視金錢的價值觀，未來有機會也可以和同學深入討論。

三、散會

陸、工作坊照片



輔導課程共同觀課



輔導課程共同觀課



輔導課程共同觀課



輔導課程共同觀課



輔導課程共同說課議課



輔導課程共同說課議課

臺北市民族實驗國中 綜合 領域共同備/說課紀錄表

地點	輔導教室	日期/時間	110.09.30
與會人員	如簽到表	記錄	黃筱甄
內容主題	<u>九年級 康軒 版，課程/單元名稱 生涯決策風格</u>		
共同備課內容			
內容記要	<p>(課程內容分析：1.單元教學目標 2.單元教學重點 3.教學策略或學習活動設計 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 5.針對教學難點提出的建議 6.有助益之教學策略)</p> <p>教學目標及重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識自我抉擇風格，並提升自我覺察及對未來生涯抉擇時的自我掌控能力。 2. 透過生涯興趣量表的實施與解釋，了解學生學習中的偏好取向，幫助自我覺察與認識，激勵學生做生涯探索。 <p>教學設計及建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生涯興趣量表及決策風格讓學生省思自己的夢想及一年後升學進路。 2. 決策選擇能引起學生動機回答，且教師能適度引導學生更深入思考。 3. 針對學生的決策價值觀如何引導更深入的省思 <p>教案詳如附件</p>		
建議事項 (若無，請填寫無)	無		

臺北市民族實驗國中 綜合活動 領域議課紀錄表

主 題：生涯決策風格 (課程/單元名稱)課後共同議課

授課教師：吳思璇

時 間：中華民國 110 年 9 月 30 日 15:00-15:30 時

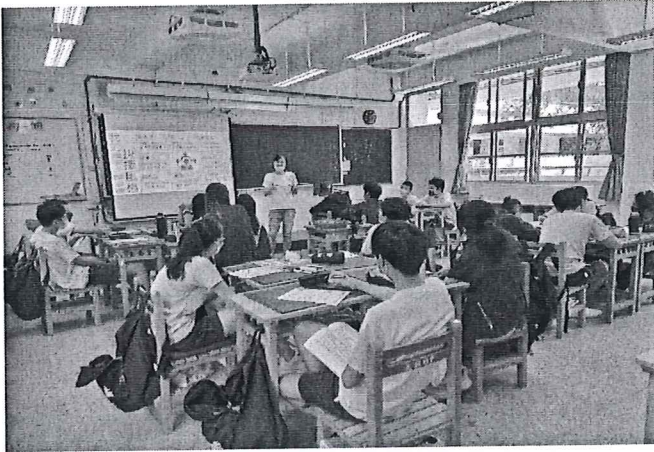
地 點：輔導教室

出 席 者：(如簽到表或請簽下大名)

黃淑清 吳思璇 張麗雅 黃淑清

<p>觀課小組回饋分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享回饋 2. 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題能引起學生動機，學生參與度高，且透過分組讓學生能有同儕對話及省思。 2. 結合生涯興趣量表及決策風格讓學生省思自己的夢想及一年後升學進路。 3. 決策選擇能引起學生動機回答，且教師能適度引導學生更深入思考。 4. 課程設計有邏輯且學習單設計能引導學生逐步從生活經驗思考到個人生涯進路。 5. 問題討論：各組皆共同選出企業家，本班同學皆共同重視金錢的價值觀，未來有機會也可以和同學深入討論。
<p>報告人分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學回饋 2. 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過課程設計省思個人從生活上到升學進路的決策風格。 2. 問題討論：學生分組時決策的決定四組一致，學生們對於金錢的重視比想像中的在乎，未來會透過課程帶領學生更多元價值的省思。

會議相片(4張)



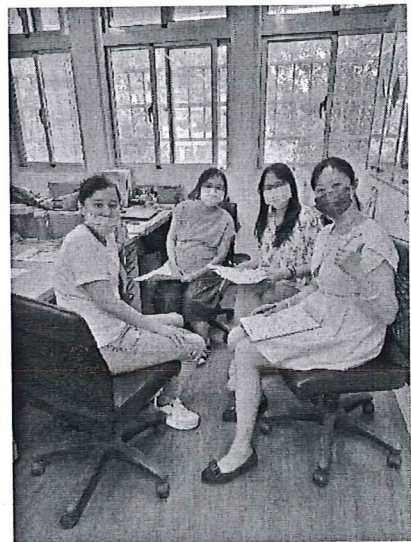
輔導課程共同觀課



輔導課程共同觀課



輔導課程共同說課議課



輔導課程共同說課議課

臺北市民族實驗國中 綜合 領域觀課紀錄表

110 年 9 月 30 日

一、基本資料			
授課教師	吳思璇	班級	902
授課單元	生涯決策風格	觀課者	黃筱甄
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		能引起動機 學生對於抉擇可以	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		學生能對於提問回答, 老師能再引導深入發問思考.	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		提問→回答→引導深入思考提問 老師能走動各組聚焦討論 B. 教師說明抉擇風格	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		分組發表, 運用學習單, 學生可省思個人生活經驗	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		學生能對於抉擇主動有思考. 班上同學對於金錢價值很重視	

背面還有題目

臺北市民族實驗國中 綜合 領域觀課紀錄表

110 年 9 月 30 日

一、基本資料			
授課教師	吳思璇	班級	902
授課單元	生涯決策風格	觀課者	邊宇忠
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		<p>*討論熱烈,專注.</p> <p>*:</p>	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		<p>*引起動機提問明確,容易引哭噁.</p> <p>*:</p>	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		<p>*透過學生的分享互相提供參考.</p> <p>*教師進行統整,引導孩子聚焦.</p>	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		<p>*使用生涯興趣量表</p>	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		<p>*學生投入討論熱烈且有秩序.</p> <p>*教師能立即回應學生提問</p>	

背面還有題目

臺北市民族實驗國中 綜合 領域觀課紀錄表

110 年 9 月 30 日

一、基本資料			
授課教師	吳思璇	班級	902
授課單元	生涯決策風格	觀課者	張甯雅
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		主動提問, 澄清名詞。(適性輔導, 職業...) 專注聆聽老師的統整。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		連結八年級課程的“夢想”討論現實的職業	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		詢問、引導學生思考自己的答案合理性。	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		說明評量規則(題本不劃記) 確認學生的填答感受	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		巡視學生作答情況, 給予回饋和提醒。	

背面還有題目

臺北市民族實驗國中 綜合 領域觀課紀錄表

110 年 9 月 30 日

一、基本資料			
授課教師	吳思璇	班級	902
授課單元	生涯決策風格	觀課者	黃微清
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		引起動機(故事線起頭) 學生反應熱烈	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		學生能釐清生涯抉擇概念 提供生涯抉擇風格,做讓學生作選擇	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		以情境引導主題呈現,引導思考探索 分組討論,表達,澄清	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)			
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)			

背面還有題目

臺北市民族實驗國民中學 - 基礎奠基課程設計教案

領域／科目		綜合活動領域 輔導活動科	設計者	吳思璇
實施年級		八 年級	總節數 (45 分鐘/節)	七節*45 分
課程／單元名稱		我的抉擇我清楚		
協同教學		<input type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
符應民族實校 學生圖像內涵		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化理解 <input type="checkbox"/> 國際連結 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
學習 重 點	學習表現 <small>* 請參閱十二年國教領綱</small>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。		
	學習內容 <small>* 請參閱十二年國教領綱</small>	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
課程概述 (150 字以內)		學生能藉由體驗活動觀察自己在課堂中出現的抉擇風格，進一步以問題引導的方式，讓學生思考自己生活中經常使用的抉擇類型，並連結到現階段的生涯抉擇，提升學生的自我覺察，以及未來進行生涯抉擇時的自我掌控能力。		
課程學習目標 (2~3 個)		1. 學生能認識自我抉擇風格，並提升自我覺察及對未來生涯抉擇時的自我掌控能力。 2. 透過生涯興趣量表的實施與解釋，了解學生學習中的偏好取向，幫助自我 覺察與認識，激勵學生做生涯探索。		
是否融入議題 <small>* 請參閱十二年國教課程綱要</small>		<input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是 (以下可複選) <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>人權教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>環境教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>品德教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>生命教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>法治教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>科技教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>資訊教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>能源教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>安全教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>防災教育</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>家庭教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>國際教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>原住民族教育</div> </div>		
教學策略運用 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探索式教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 其他		
學生學習方式 (可複選)		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具) <input type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動 <input type="checkbox"/> 其他		
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：參考育成書局九年級上學期單元二《生涯決定任我行》教案		

		參考簡玉英老師《決策風格與技巧》教案				
教學設備／資源		電腦、投影機、小組教室				
評量方式 (可複選)		<div><input type="checkbox"/>紙筆測驗<input checked="" type="checkbox"/>口語問答評量<input type="checkbox"/>檔案評量</div> <div><input type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>專題發表評量<input type="checkbox"/>分組報告評量</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習單評量<input type="checkbox"/>作品評量<input type="checkbox"/>差異化評量</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習態度評量<input type="checkbox"/>其他_____</div>				
教學活動設計						
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量	
第一節課	認識自我抉擇風格，並提升自我覺察	<div>一、引起動機：孤島救援任務</div> <div>(一) 請各組派一人到台前拿學習單。</div> <div>(二) 老師說明遊戲規則：想像有一天，一架載著數名重要人物的飛機因為意外在一座孤島迫降，你是位被賦予拯救任務的飛行員，要駕駛一架直昇機到孤島救人，來到孤島時，你發現島上竟然有許多人待拯救，可是飛機空間只夠載一個人且燃料不足，你被迫只能決定載某一個人，請每個人決定要先救誰，並把答案及想法寫在學習單上，不能和其他人討論，也不能偷看別人的答案，給大家一分鐘的時間寫下答案和做這個決定的原因。</div> <div><div>● 一位跨國企業總裁</div><div>● 一位國家領導者</div><div>● 一位懷胎八月的孕婦</div><div>● 一位老師</div><div>● 一位知名新聞主播</div><div>● 一位醫師</div><div>● 一位金牌運動員</div><div>● 一位宗教領袖</div></div> <div>(三) 再請小組討論出組內的共識，決定要救誰：不過現在每組就只有一台直升機，你們現在可以進行小組討論，決定要先救哪一個人，為什麼？給各組三分鐘的時間進行討論，並把答案寫在學習單上。如果在三分鐘的時間內沒有決定出要救誰，這個任務就算失敗。</div> <div>(四) 邀請小組進行分享並完成學習單。</div> <div><div>1. 小組內是如何決定要救誰？為什麼？</div><div>2. 小組是透過什麼樣的過程決定最後的答案？(多數決？一人主導？猜拳決定？溝通協調？)</div></div>	10'	Ppt	學習單、口語問答評量	
	課前準備					
	學習單					

		<p>3. 在小組討論時，你如何參與小組決定的過程？（順從小組的決定？領導小組做決定？不思考，看小組選什麼就是什麼？）</p> <p>二、 我的抉擇我清楚</p> <p>（一） 在剛剛的救援任務中，大家有各自不同的決定，就算是相同的決定，我們也可能是用不同的方式做決定。請大家看到學習單下方，有八種抉擇風格，請大家就字面上的意思，選擇一個你覺得自己在剛剛的救援任務的小組討論中，比較像是你的抉擇風格，並在那格中打勾。</p> <p>（二） 老師將八種抉擇類型呈現於投影幕上，邀請學生分享自己勾選哪一類型，並詢問學生對於該抉擇類型的解釋，老師再進一步詮釋或澄清，並與學生討論不同抉擇類型的優缺點：</p> <p>（提到某一類型時，老師可請同樣勾選該類型的學生舉手）</p> <p>1. 直覺型：</p> <p>（1）可能情境：看到這八個人時，感覺孕婦很可憐，就選擇救他。</p> <p>（2）優點：較簡單省時。</p> <p>（3）缺點：可能因資訊蒐集不完全或沒有進行評估而錯估情勢，導致不喜歡的結果發生。</p> <p>2. 宿命型：</p> <p>（1）可能情境：對於要救誰沒有什麼想法，直升機飛到哪裡看到誰就救誰。</p> <p>（2）優點：減少衝突、不必自己負責任。</p> <p>（3）缺點：可能因不願計劃而失去掌控自己未來的機會。</p> <p>3. 拖延型：</p> <p>（1）可能情境：不願意花時間去想要救誰，拖到最後一刻才開始思考，很快地下決定。</p> <p>（2）優點：延長做決定的時間。</p> <p>（3）缺點：可能錯過該做決定的底</p>	20'		
--	--	---	-----	--	--

限，因而錯過機會，甚至面臨不喜歡的結果。

4. 衝動型：

- (1) 可能情境：第一個看到跨國企業總裁，就決定要救他。
- (2) 優點：較簡單省時。
- (3) 缺點：可能因資訊蒐集不完全或沒有進行評估而錯估情勢，導致不喜歡的結果發生。

5. 計畫型：

- (1) 可能情境：如果救了孕婦，等於是救了兩條命，如果救國家領導人的話，他就可以號召軍隊來救所有人，所以選擇先救國家領導人。（對於各人物進行分析後下決定）
- (2) 優點：能有系統的蒐集充分的相關資訊，且有邏輯地檢視各個選項的利弊得失，已作成最滿意的決定。
- (3) 缺點：需要花費時間和心力思考。

6. 順從型：

- (1) 可能情境：身旁同學跟我說救運動員比較好，所以我就選了運動員。
- (2) 優點：維持表面和諧、遵從他人的建議，讓自己少走很多冤枉路。
- (3) 缺點：失去掌控自己未來的機會、順從他人而做的決定與自己的意願志向不符而感到痛苦。

10'

7. 猶豫型：

- (1) 可能情境：感覺國家領導人很重要，因為他帶領了一整個國家，可是孕婦好像也很重要，因為他代表了兩條命，不知道選哪一個才對。
- (2) 優點：蒐集充分完整的資料。

5'

(3) 缺點：雖蒐集充分資料但因難以下決定而壓力過大，導致在生涯規畫歷程中停滯、陷入困境。

8. 麻痺型：

(1) 可能情境：我知道要救一個人，可是不想動腦思考、不想要做決定。

(2) 優點：可以暫時不做決定。

(3) 缺點：可能因不願做決定而導致生涯規畫歷程停擺甚至失業。

三、 我與我的抉擇風格

(一) 邀請學生分享自己生活中常見的抉擇風格：

我們剛剛認識的這些抉擇類型其實也常常出現在我們的日常生活中，我們現在來回想一下，在我們的生活中，有沒有常出現哪種抉擇風格？是什麼樣的事情讓你出現這樣的抉擇風格呢？請大家把想到的寫在學習單上，至少寫出兩種抉擇風格和具體的例子。

(二) 邀請自願的學生進行分享。

(三) 從剛剛的分享中，可以知道我們在做決定的時候，可能會因為情境不同、要做決定的事情不同而出現不同的抉擇類型，那老師也想問問大家，在我們現階段面臨升學選校時，你覺得自己比較會是哪一種抉擇風格呢？你覺得這樣的抉擇風格有什麼樣的優缺點？你喜歡這樣的抉擇風格嗎？如果不喜歡，你會希望調整成哪種抉擇風格呢？為什麼？

(四) 請學生將自己的想法填寫在學習單上。

四、 總結

我們在生活中時時都在做決定，在不同的情境下可能會有不同的抉擇風格，雖然我們理想上都會希望自己可以是計畫型的抉擇類型，但這樣的風格不一定適合所有人，更重要的是，我們在做決定的時候，可以進一步去思考：我為什麼會做這個決定，這樣的決定方式是自己喜歡的

		嗎？或是希望有什麼樣的調整？希望能透過這樣的思考方式讓自己往後在做決定上能更有幫助。			
第二節課	了解自己對能力、興趣、特質所適合的方向與自我覺察	一、 我的志願 (一)請同學分享自己曾經想像過的職業，撰寫於黑板上並分享。 (二)師生回饋，並再次說明職業的定義。 二、 生涯興趣量測驗 三、 預告下周進行測驗解測。	12min 30min 3min	生涯興趣測驗題本	