

臺北市民族實驗國民中學 110 學年度 第一學季 綜合活動 領域研習

※研習類別：有效教學 差異化教學 協同教學 創新教學 補救教學  
多元評量 試題分析與應用 \_\_\_\_\_ (內容須與課程或教學相關)

壹、主題：體驗教育課程分享

貳、時間：110 年 10 月 21 日(星期四) 10:00 ~12:00

參、地點：輔導教室

肆、講座：張鎮遠 (講座簽名：張鎮遠)

研習簽到表

簽名處	簽名處
<u>黃微清</u>	
<u>張甯雅</u>	
<u>黃微</u>	
<u>李思璇</u>	
<u>林雅惠</u>	

教學組長：



教務主任：

教務處教師  
兼教務主任 許琦斌

10/21/13

校長：

臺北市民族實驗國民中學校長 洪錫璿

10/22/14

## 伍、研習內容：

### 一、體驗教育的經驗與價值

1. 分享體驗教育的信念與召喚
2. 體驗教育的脈絡

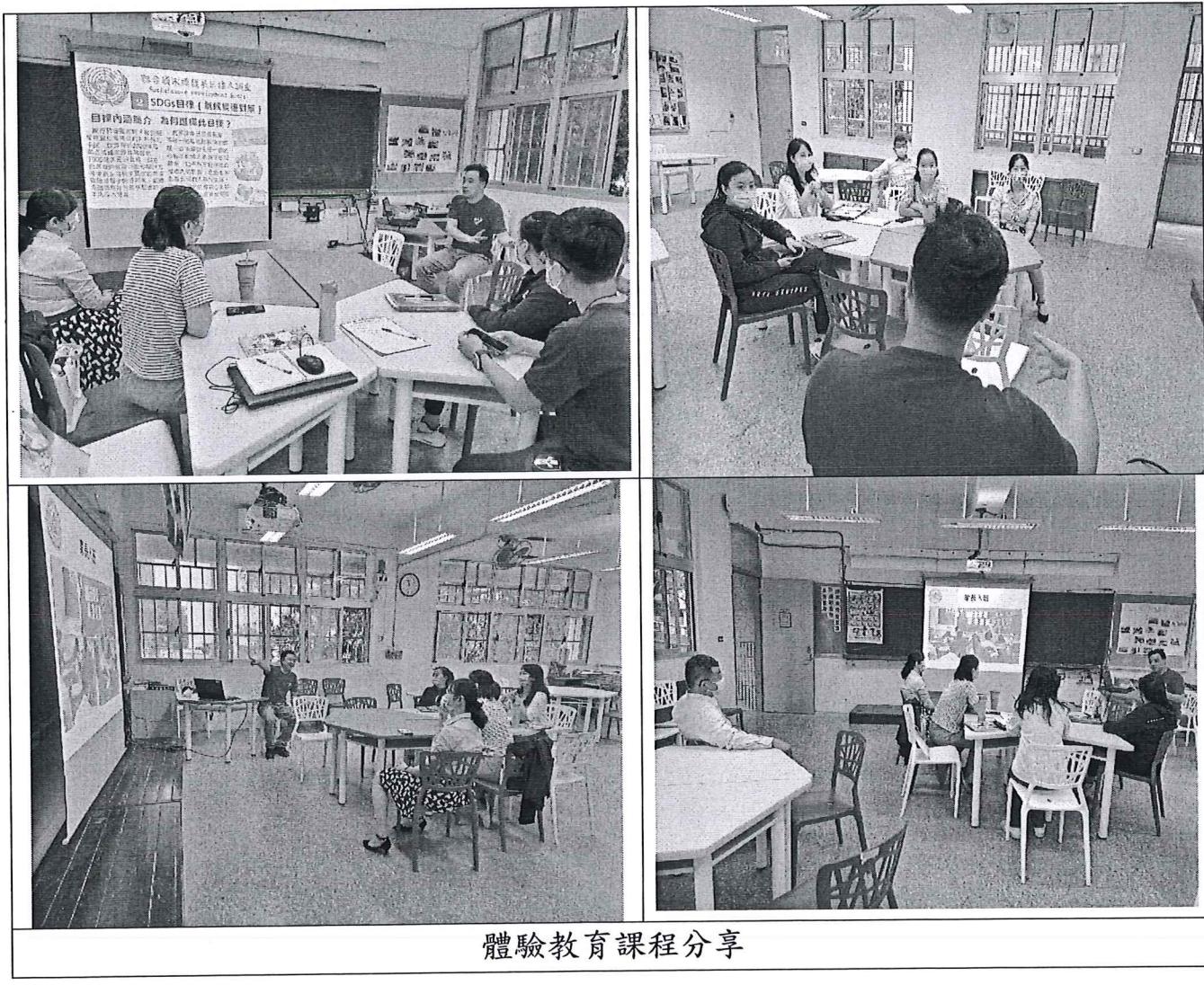
### 二、體驗教育實務經驗分享

1. 服務學習團隊
2. 生涯課程及活動的運用
3. 體驗教育國際年會

### 三、夥伴回饋分享

主任是一位 vision, calling 的體驗教育家，用自己與孩子的故事，讓我們重新認識有脈絡的體驗教育，讓我們可以重新思考課程的操作！謝謝主任無私地分享

## 陸、研習照片：





## 用體驗教育培養核心素養 帶學生邁向偉大的航道

阿遠老師

臺北市立華國中輔導教師  
臺北市立大學教育行政碩士  
評量研究所博士候選人  
亞洲評量教育學會理事/正刊導師  
2018全國技術教育優良教師  
2016全國深耕學習優良教師

## 關於生涯/夢想

中文聖經箴言第二十九章18節說：

「沒有異象，民就放肆」

而英文聖經是說：「沒有異象，民就滅亡」

( Where there is no vision,  
the people perish. KJV )

## 一個師大心輔系團隊的研究

• 你如何看待工作？就是一份工作，還是不斷發展的事業，或者是一種志業（vocation）或召喚（calling）？

• 生涯召喚（career calling）概念，在近幾年間已開始引起許多學者的關注。召喚（calling），原先的意涵是指來自上帝的超然召喚，工作是用来服侍、榮耀上帝或視為是上帝的旨意（Dik & Duffy, 2009）。現今生涯召喚，主要是指感受到來自目的感與意義感的呼喚……

王玉珍、吳鴻麟（2017）。*生涯召喚量表之編製及其信效度分析*，《教育心理學報》，49，1-21。

## 社會智能（SQ）

（P.390最後一段）

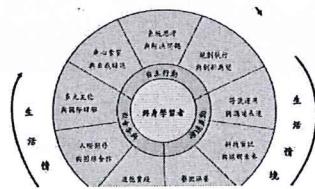
學校本身是文明非常晚近的產物，就人類的架構而言，更強大的需求應該是因應社會世界，而不是追求學業成績。演化理論家認為：社會智能是人類大腦最原始的功能，反映為特別強大的皮質部位。我們建立了應付複雜群體生活的神經系統之後，今日所講的「智能/智力」才搭上便車，認定社會智能只是一般智能應用在社會情境的結果者，最好從此改變想法：雖然人類的文化特別重視一般智能，然而它其實只是社會智能的副產品。



## 我們所在的世界怎麼了？



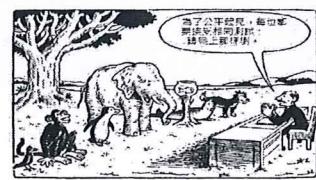
## 我們所在的世界怎麼了？



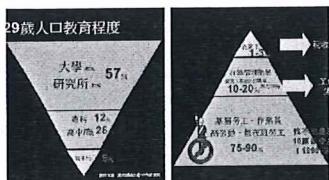
## 為達到「2030永續發展目標」SDGs 全球還需要將近6900萬個教師



考試...滿滿的...大標籤...



## 令人擔憂的臺灣未來前景...



## 從單打獨鬥的考試人生裡長大 你如何教導學生「不只關心自己」？



## 工作第一站：飛颻少年（體驗教育）



## 在職碩士班進修－謝智謀教授



攜帶、平面式遊戲課程



高、低空繩索場課程

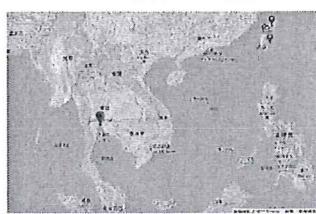


戶外冒險課程





### 自主學習：泰國周邊地理知識



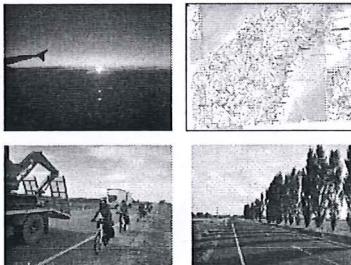
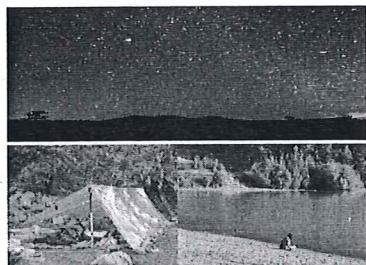
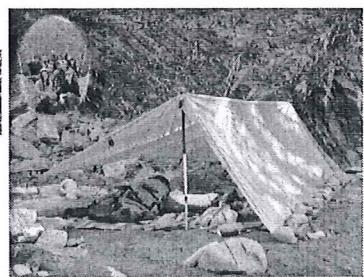
泰北服務學習營隊  
泰國北方、清萊、清邁、金三角



南投能高越嶺單車登山課程



野外獨處課程  
你有勇氣自己跟自己相處嗎？



弱勢關懷暨  
紐西蘭單車圓夢計畫

15天，環 New Zealand 南島一周  
帶10個弱勢家庭的學生去  
每天露營、野炊、生活自理



2012年，想把體驗教育帶回教育現場  
面對未境之事...回到教甄考場...

走進教育現場...



金華  
故事

### 創新課程新視野：NET



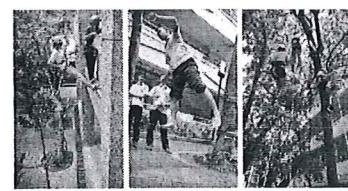
### 生涯探索體驗活動：高職參訪



### 生涯探索體驗活動：高中參訪



### 校園繩索課程：垂降、走繩、攀樹



### 家長入班職業介紹活動



### 家長入班



### 體育班特別講座



### 校慶舉辦高中職博覽會



### 技藝教育課程表現優異 臺北市團體獎第二名、全國績優學生獎

#### 技藝教育成果輝煌！

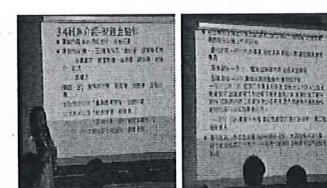
- 技藝教育課人次：100位
- 本校榮獲臺北市技藝教育團體獎第二名
- 級木成績特優及技藝優良：25位
- 技藝競賽選手獎項：5位
- 技優紙審升學：14位
- 實用技能班升學：2位
- 全國技藝教育績優學生獎：1位



### 學長姐返校分享會



### 學長姐返校分享會



**聯合國永續發展目標大調查  
Sustainable Development Goals**

**2 SDGs目標 { 氣候變遷對策 }**

**目標內涵簡介 為何選擇此目標？**

聯合國國家對《聯合國氣候變遷已日趨嚴重，無悔量化指標公報》所作的不是一地區就能解決的問題，必須藉由全世界的承諾，以達到2020年各國共同努力並肩而行，才能夠阻止此情況更加嚴重。它不僅已對環境造成有負面的影響和解決方案中滿足對中國窮人的需求，也將在過程中的透明度，並透過聯合國各個機構的貢獻，影響到我們人類的生活。因此，我們選擇關心此目標，了解它的嚴重性與能讓它減緩的方法。

### 氣候變遷和新冠肺炎的關係

根據NASA從太空的觀察發現：從疫擴蔓延到擴散全世界的時候，氣候的情形沒有明顯的升級，科學家推測是由為大多數人都在居家隔離，不出出門所以汽車、機車等交通工具使用次數降低，廢氣的排放量也隨之減少。



### 2030年SDGs永續發展 目標 5. 實現性別平等，並賦予婦女權力 認識與探索

#### 105學年度輔導科作業

709班：溫蕙玲、羅曉晴、林姵鳳、陳宇宣

### 實現性別平等，並賦予婦女權力

各級內容	同各分工合作
1. 主題內容-意義	4位同學一起寫
2. 選此主題的原因-看法	4位同學都撰述自己看法
3. 相關社會議題中單科-相異理由	4位同學各敘述一種說明
4. 相關社會議題中單科-具體用處	4位同學各敘述一種說明
5. 單在未來系裡與社會的服務-相異理由	4位同學各敘述一種說明
6. 相關社會議題-帶給世界的幫助	4位同學各敘述一種說明
7. 相關社會議題-相關資訊-題目設計	4位同學一起設計

#### 1 實現性別平等，並賦予婦女權力 內容-意義

資料來源（參照各個成績）：<http://tw.sanyam.org.tw/women/sh/paper/units4.htm>

- (1) 文化社會層
- ✓ 組合論在1952年通過女性訂立法律公報。
  - ✓ 各個女性參與政治的投票權及被選舉參政。

- (2) 女性工作層
- ✓ 女性勞動參與率低落了從事女性勞工地位：約10%多於半。
  - ✓ 各個家庭主婦擔任角色的性別化。
  - ✓ 減少對婦女的歧視。
  - ✓ 保護女性不受暴力侵害。

## 2 實現性別平等，並賦予婦女權力 我們都出生平等，原因-看法

資料來源（網址或成員）：[www.gender-equality.org.tw/](http://www.gender-equality.org.tw/)

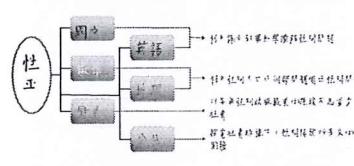


這不公平！

山人女前司  
山人女前司主教  
山人女前司  
山人女前司教會總幹事

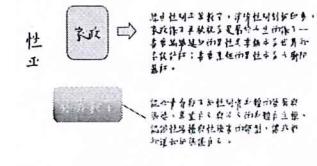
## 3 實現性別平等，並賦予婦女權力 相關主張：國中學科-相關理由

資料來源（網址或成員）：[www.gender-equality.org.tw/](http://www.gender-equality.org.tw/)



## 4 實現性別平等，並賦予婦女權力 相關主張：國中學科-具體用處

資料來源（網址或成員）：



## 5 實現性別平等，並賦予婦女權力 相關主張：職業-相關理由

資料來源（網址或成員）：

職業：老師、政治人物



老師

可以從一個人奠定基礎時就放入性別平等的觀念

## 6 實現性別平等，並賦予婦女權力 相關主張：職業-帶給世界的幫助

資料來源（網址或成員）：



政治人物 立法委員 律師  
可以帶動文權議題 可以制定修改法令 可以爭取婦女權益  
全球約20位女總統

## 7 實現性別平等，並賦予婦女權力 相關主張：職業訪談-題目設計

資料來源（網址或成員）：

- 老師：  
1.您會認為在學校內老師有男女多少的差異嗎？  
2.您認為在學校內有應徵性別較優秀嗎？  
3.您認為社會上的女性地位有特別低嗎？  
4.您會如何教育孩子們不要有性別差別待遇呢？

- 政治人物：  
1.您認為台灣需要多提議性別平等議題嗎？  
2.您會採取何種行動提高性別平等？

## 8 實現性別平等，並賦予婦女權力 相關主張：同學心得

資料來源（網址或成員）：

劉經玲：我覺得做這份報告是在提醒我們，不要重男輕女，應該要尊重他人，不要因為性別的關係去用不同的角度看待他人。

林詩琪：在做報告時，我學到了關於性平的許多知識，更因從小就長耳邊的一些對男輕女的概念，對這個議題更有興趣，我還學到了「合作」，在團體裡要互相討論並貢獻心力。

翁宇庭：性別平等這個議題，會因不同國家的文化而有很大的差異，所以有些國家到現在才開始注重兩性應該平等，還有許多問題需要克服。

翁宇庭：有些事，在不願意的時候，也會悄悄通過，這次的報告帶我發現，在良好的社會中，最黑暗的陰影。

## 五級式評量：五年級職業訪談

職業訪談：找一個你有興趣的～



## 職業訪談 - 小燕姐



## 職業訪談 - 柯P



## 生涯探索課程：職業訪談

學生進前總統府-訪問高英九總統！



主導式評量：九年級學長調查

## 金華國中高中職五專學校訪查 秀峰高中

班級：925

調查學校：秀峰高中

座號/姓名：25號，黃國昌



### 目錄：

- 一、學校概要
- 二、學校位置及交通
- 三、校園配置及美景
- 四、班級組成
- 五、學校社團
- 六、學生制服、運動服照
- 七、周邊美食和書店
- 八、校園設施

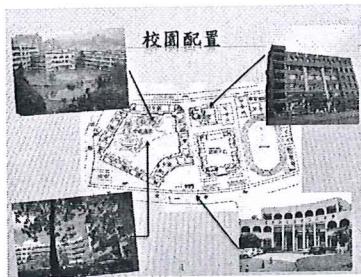
### 學校概要

本校位於倚山傍水的新北市汐止區，規模屬於中型學校，全校日間部國中合普通班45班、特教班2班、資優班1班、技藝專班1班，高中部含普通班18班、體育班3班，總班級數為70班；夜間進修班高中部4班、國中部1班。學生人數2599人、教職員總數174人，師生互動密切，校園文化一直朝向「民主、尊重、尊素、關懷」的目標前進。  
\*本校素為「汐止第一學府」，亦為汐止地區培育優秀人才暨社區文化發展的前哨站。

### 學校位置

地址：新北市汐止區忠孝東路201號

### 交通方式



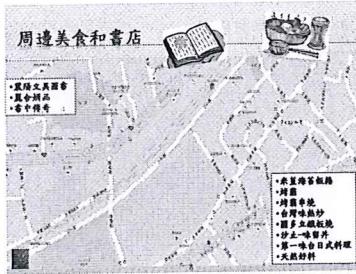
**校園配置**

**班級組成**

年級	男學生(人)	女學生(人)	總學生數(人)
一級	120	72	192
二級	3	2	5
三級	3	2	5
總計	126	76	202

**特色班級招生一體育班**

- 一般課程：國文科、英文科、數學科、自然科、社會科
- 多元選修：多媒體概論、基礎素描



## 具有教育意義的「體驗」

- 體驗的層次：Gibbons & Hopkins (1980) 分出五種模式十項類型，活動中介物越少，體驗層次越高，善用相關原則與素材，可強化學習者對學習的具體經驗。
- 接收模式：刺激（如看影片）、觀賞（如看現場呈現）
- 分析模式：探索（參與實驗）、分析（研究情境和討論問題）
- 產出模式：創造（產生產品）、挑戰（接受挑戰努力完成）
- 發展模式：勝任（能力練熟）、掌握（發展高品質表現）
- 心理模式：個人成長（追求卓越）、社會成長（社交與服務社會）

Gibbons, M., & Hopkins, D. (1980). How experiential is your experience-based program? *Journal of Experiential Education*, 3(1), 32-37.



## Challenge by Choice 自發性挑戰

「你可以自由選擇要或不要，因為那是你自己的決定」，此觀念尊重個體的決定與感受，無論是生理或心理的均是如此，因為選擇權永遠握在個人。



## 志工立約書 (學生家長均要簽名)

- 組織內容：完整參與每次服務，並奉行行動原則，發揮地區服務精神，充份發揮學生的主動性和創造力，並有更多新體驗。
- 我的義務：
  - 平等出席、完整參與每次服務，並奉行行動原則，發揮地區服務精神，充份發揮學生的主動性和創造力，並有更多新體驗。
  - 主動參與各項公眾、社區衛生宣導及衛生環境改善工作。
  - 尊老愛幼、愛護自己、服務他人，並為他人着想服務。
  - 誠實守信，遵守規章及行為準則，身體力行原則與道德准則，並為他人着想服務，並能以身作則，我會盡量帶領，並能服從。
  - 盡力為他人服務，並能主動申請，不斤斤計較，並能與他人溝通商量。
  - 全心投入服務的企劃、分工與各項實務，不抱怨、守秩序，全力以赴。

## Full Value Contract 全方位價值契約

- 共同約定確保團體成員身心健康安全。
- 共同約定合力達成個人與團體的目標。
- 共同約定真實且誠懇的分享與回饋。
- 摒棄虛偽想法與感覺，積極參與學習成長歷程，與他人建立良好互動關係。
- 鼓勵、肯定自我的設立與達成，團隊討論如何面對、處理衝突，使團體肯定自我及他人價值，找出每個人的正面特質，進一步肯定團體，以及團體中的學習經驗與學習契約。

註述語：鄭昭雄 (2007). *開放教育環境下的行動學習*. 朱昌林著. 台中市：中原文化出版社。

## 金華飛揚服務社-偏遠地區服務隊



## 中學生參與服務學習之成長與收穫

1. 跨出自我舒適圈；
2. 培養獨立生活自理能力；
3. 建立優質團隊關係；
4. 增生意義感與成就感；
5. 培養問題解決與復原力；
6. 適應享受自然環境；
7. 提升社會關懷素養；
8. 增進真實生活能力。

歡迎引用，請註明出處：  
張桂達 (2018). *臺灣中學生參與社區服務學習之經驗研究*. 于士博 (主持人).  
回歸本真：臺灣時代的教育轉型. 第六屆海內外研論  
浙江寧波北仑春曉實驗學校

(張桂達，2018)

 特色學術性社團：心理研究社  
與師大心輔系合作開課



 時尚設計社

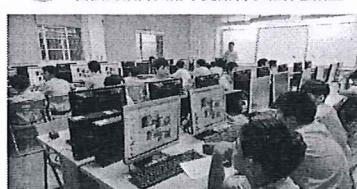
 地球活寶社

 電影拍攝社 為期一年：  
上學期：學表演+寫劇本  
下學期：拍微電影+公映

 瘋狂實驗社



 資訊科學社(前華碩資深工程師)  
嘗試對接師大附中資訊科學班特色招生



 哇哩桌遊設計社



 政大華語中心合作模擬聯合國



2019 金華X台師大：全球金融戰略王



自己去加拿大蒙特婁參加美國AEE發表



帶國中生去美國費城研討會發表



亞洲體驗教育年會，Amy來台灣



Amy Meuers  
Chief Executive Officer  
E-mail: amyers@nylc.org

 nylc  
national youth leadership council

QR code: 

未來：2022?金華克里夫蘭服務隊



2020金華克里夫蘭服務隊暫定的服務內容  
• Service Project in PIHS(原里高中)  
Gardening Garden  
• Volunteer in Cleveland Food bank,  
Prepare, serve, and share dinner  
with homeless  
• Volunteer with people who have  
people with  
• Volunteer with Chagrin River  
Watershed Partners, Beach clean-  
up, Swim and enjoy games on the  
beach  
• Introduce service learning  
program and Taiwan and discuss  
Perry visit in summer 2021.

世界教育趨勢：  
以學生為中心、以真實生活為導向

新世紀的核心能力：

- | 能力導向 | 多元教學  | 協同學習 |
|------|---|------|
| 知識導向 | 傳統教學  | 合作學習 |
|      | 教師中心  | 學生中心 |
|      | problem solving, critical thinking, collaborate |      |
- 1. 解決問題
  - 2. 批判思考
  - 3. 有效溝通
  - 4. 決斷力
  - 5. 劍意思考
  - 6. 人際關係技巧
  - 7. 自我認知建構
  - 8. 同理心
  - 9. 壓力管理
  - 10. 情緒管理

從世界的需要看見自己的責任！

