

臺北市民族實驗國民中學 110 學年度第 4 學季 國文 領域研習

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、主題：公開觀課之議課：綠色生活家—冰箱使用知多少

貳、時間：111 年 7 月 8 日(星期五) 11:00 ~ 12:00

參、地點：家政教室

肆、講座：石孟以 (講座簽名：石孟以)

研習簽到表

| 簽名處 | 簽名處 |
|-----|-----|
| 石孟以 | 邱顯坤 |
| 林秉堯 | |
| | |
| | |
| | |

教學組長：

教務主任：

校長：

代理教師兼
教學組長 陳乃榕

0708/1649

教務處教師
兼教務主任 詹琦斌

0711/0830

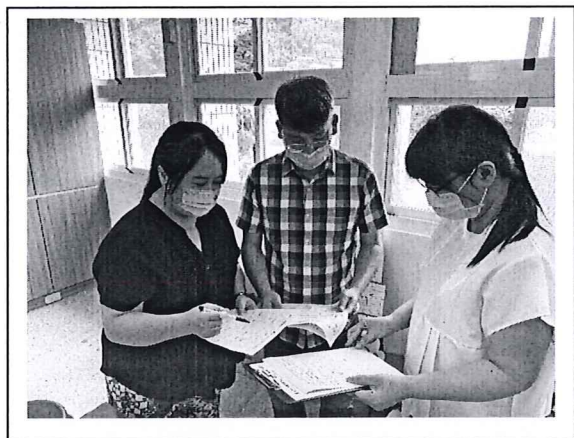
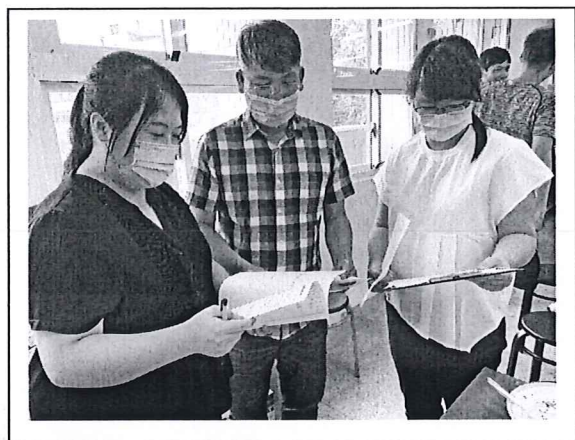
教務處教師
兼教務主任 詹琦斌

0711/0835

伍、研習內容：

孟以老師公開觀課（綠色生活家之冰箱使用知多少）之議課。

陸、研習照片：



錄表

| | | | |
|-----------------------|---|-------|--------------------|
| 地點 | 2 樓會議室 | 日期/時間 | 111 年 6 月 9 日 14 點 |
| 與會人員 | 如簽到表 | 記錄 | 石孟以 |
| 內容主題 | 9 年級 康軒 版，課程/單元名稱 綠色生活家(8-4)冰箱知多少 | | |
| 共同備課內容 | | | |
| 內容記要 | <p>一、單元教學目標</p> <p>1. 認識環保活動「綠色生活 21 天」。</p> <p>2. 養成實踐綠色行動之習慣。</p> <p>二、單元教學重點</p> <p>學生能瞭解冰箱的正確使用方式。</p> <p>三、教學策略或學習活動設計</p> <p>以環保活動「綠色生活 21 天」之中的「今天，幫冰箱留一點空間」為發想，佐以文本〈冰箱為何變成食物的墳場〉引導，帶領學生檢視家中的冰箱使用情形，經由親手實際清理冰箱，從中學習愛物惜物，並同時做到節能愛地球。</p> <p>四、教學難點及學生可能遇到的問題或困難</p> <p>「冰箱」畢竟是全家人共同使用的家電，學生在進行冰箱的整頓上，可能會與家人的使用習慣有所衝突，家人間必須有所共識，才能有效落實。</p> <p>五、針對難點提出的建議</p> <p>學生可藉此機會練習與家人進行有效溝通，將在課堂上學習到的觀念說服家人，養成好的使用習慣，若因此能落實整頓冰箱，何嘗不是雙贏的局面。</p> <p>六、有助益之教學策略</p> <p>在疫情的影響之下，有時實體教學，而有時線上教學。教師宜增進資訊操作之能力（例如使用 google meet 分享檔案等），以期達到最佳的教學效率。</p> | | |
| 建議事項 (若無，請填寫 無) | 無。 | | |

臺北市民族實驗國中 國文 領域議課紀錄表

主 題：綠色生活家(8-4)冰箱知多少 (課程/單元名稱)課後共同議課

授課教師：石孟以

時 間：中華民國 111 年 7 月 8 日 11 時

地 點：家政教室

出 席 者：如簽到表

| | |
|--|--|
| <p>觀課小組回饋分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享回饋 2. 問題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正課開始前，教師設計冰箱常識小測驗，活用線上教學互動功能，也成功引起學習動機。 2. 從學生回答及反應，可以感受到親密的班級氣氛。 3. 最後設計的即時考，能測驗學習成效，值得學習。 4. 教學簡報製作精美，圖文並茂，十分吸睛。 5. 從提問設計進入正文教學，搭配冰箱配置圖，切合生活經驗，是符合素養導向的教學設計流程。 6. 冰箱收納術教學實用有趣味。 7. 教師以活潑的口吻、淺易扼要的說明解釋，讓學生習得學習重點。 8. 教師從自身生活經驗，引導學生反思文本內容，引導技巧純熟且有節奏，引人入勝。 9. 以會議室舉手功能，即時給予學習回饋，達到導正及學習效果。 10. 透過學生回答即時調整說明速度，達到有效雙向互動 11. 教師就著互動情形，達到線上教學時點名、確認學生專注度的目的。 12. 高強度的師生互動，讓學生維持高度投入狀態，是值得學習的線上教學狀態。 13. 線上課程的課前準備，尤其裝置、軟體的運用，需要更費時確認。 |
| <p>報告人分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學回饋 2. 問題討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 比起部定課程，學生更熱衷於校訂課程，也因此課堂氣氛更為熱絡。 2. 線上教學很注重臨場反應，在設備的操作上未能盡善盡美，有待改進。 |

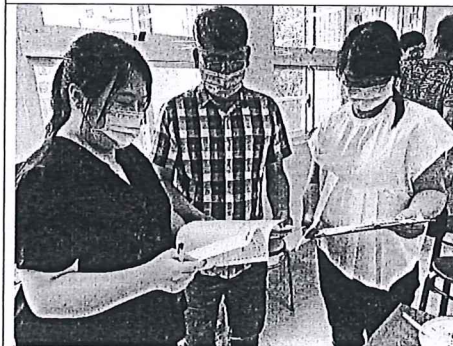
會議相片(4張)



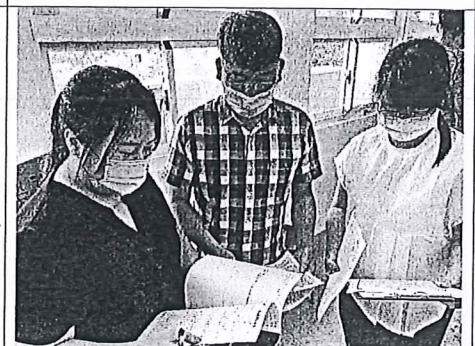
孟以老師說明教案設計。



顯坤老師說明觀課心得。



秉萱老師分享對於孟以老師教學流程安排的看法。



孟以老師就領域夥伴的觀課紀錄進行回饋。

共同議課的實施注意事項：

(一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論教師教學為主，討論時要和說課或備課內容結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。

臺北市立民族實驗國民中學－基礎奠基課程設計教案

| | | | | |
|------------------------------|------|---|------------------|-------|
| 領域／科目 | | 語文 領域 國文 科 | 設計者 | 石孟以 |
| 實施年級 | | 八 年級 | 總節數 (45 分鐘/節) | 45 分鐘 |
| 單元名稱 | | 綠色生活家之冰箱使用知多少 | | |
| 協同教學 | | <input type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | | |
| 符應民族實校 學生圖像內涵 | | <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與 | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | | |
| | 學習內容 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | | |
| 課程概述 (150 字以內) | | 以環保活動「綠色生活 21 天」之中的「今天，幫冰箱留一點空間」為發想，佐以文本〈冰箱為何變成食物的墳場〉引導，帶領學生檢視家中的冰箱使用情形，經由親手實際清理冰箱，從中學習愛物惜物，並同時做到節能愛地球。 | | |
| 單元學習目標 (預期的學習成果 2~3 個) | | 1. 認識環保活動「綠色生活 21 天」。 2. 養成實踐綠色行動之習慣。 | | |
| 是否融入議題 * 請參閱十二年國教課程綱要 | | <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是 (以下可複選) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學策略運用 (可複選) | | <input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探索式教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 學生學習方式 (可複選) | | <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具) <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input type="checkbox"/> 小組活動 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 教材來源 | | <input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：康軒版課文：九下〈冰箱為何變成食物的墳場〉 | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|------|------|------|
| 教學設備／資源 | | 電腦、投影片 | | | |
| 評量方式 (可複選) | | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 專題發表評量 <input type="checkbox"/> 分組報告評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單評量 <input type="checkbox"/> 作品評量 <input type="checkbox"/> 差異化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 節次 | 課堂學習目標 | 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| 第一節課 | 1. 省察自身經驗，並能清楚表達感受。 2. 細膩觀察生活中平凡事物。 | 【引起動機】 夏日炎炎，食物保存不易，更凸顯冰箱的重要性。若是沒有冰箱，我們就難以享用新鮮的夏季盛產的生鮮蔬果，像是美味的西瓜、百香果、芒果、空心菜、絲瓜……。 | 2 分 | | |
| | 課前準備 | 以五題小測驗測試學生平日居家的冰箱使用情形： | 8 分 | | |
| | 完成〈冰箱為何成為食物的墳場學習單〉 | Q1. 冰箱內容物以「七分滿」為原則？ Q2. 雞蛋適合放在冰箱門邊嗎？ Q3. 老薑、大蒜等辛香料放冰箱存放更久？ Q4. 放入冰箱冷凍的新鮮肉品，其保存時間長短和肉品大小有關係？ Q5. 熱的食物不能直接放冰箱，食物可能會壞掉？ | 25 分 | | |
| | | 【發展活動一】 在講述康軒九下第三課 <u>冰箱為何成為食物的墳場</u> 文本，以及討論過學習單後，本節課以一篇圖文並茂的閱讀測驗文章引導學生檢視家中冰箱的使用情形，並瞭解冰箱使用的正確作法。 (一) 熟食擺上生食擺下，冰箱儲物有妙招 (二) 保存四招斷捨離！冰箱不再是「過期食品區」 | | | |
| | | 【發展活動二】 在學生瞭解冰箱使用的正確作法之餘，補充「冰箱收納術」，讓學生有機會在課餘時間，依照建議方法，落實整頓家中的冰箱。 冰箱收納術： 1. 空間劃分不要太細 2. 整理前 3 天，冰箱內容物必須減少 3. 為每項食材貼上標籤 | 8 分 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|
| | | <p>【課堂總結/課後作業】</p> <p>由於冰箱每天 24 小時不停運轉，為了延長使用壽命，減少廢棄後龐大的處理成本，大家不妨花個五分鐘整理一下家中冰箱，在食物與食物之間保留一些空隙，保持整體空間七分滿，讓冷空氣順利對流、均勻溫度，延長冰箱的使用時間。</p> <p>請學生在暑假期間，與家人嘗試為家中的冰箱進行一次大清潔。</p> | 2 分 | | |
|--|--|--|-----|--|--|

說明：

1. 教學活動流程表格可依實際授課節數自行增刪。
2. 建議可依照【引起動機】、【發展活動】、【課堂總結/課後作業】模式填寫「教學活動設計」欄。
3. 學習表現與學習內容之撰寫請參考「十二年國民基本教育之各領域課程綱要」。
4. 融入議題為十二年國民基本教育課程綱要所明訂之「十九項議題」。

臺北市民族實驗國中 國文 領域觀課紀錄表

111 年 7 月 5 日

一、基本資料

| | | | |
|------|---------------|-----|-----|
| 授課教師 | 石孟以 | 班級 | 804 |
| 授課單元 | 綠色生活家之冰箱使用知多少 | 觀課者 | 邱顯坤 |

二、教學過程

| 觀課參考項目 | 紀錄內容（請以文字簡要描述） |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 學生學習(提問/專注/發言/反應) | 學生對教師上課能專注聆聽，並能發言有所反應 |
| 教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點) | 教材生活化與日常生活息息相關，貼近生活，能引發學生興趣 |
| 教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧) | 以提問教學法教學，讓學生思考同時透過發表提出看法 |
| 評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學) | 透過口頭問答，了解學生學習狀況及是否理解 |
| 其他(建立規範/營造環境/回應學生表現) | 學生進入學習情境，學習環境良好，能提高學習效果 |

三、回饋

1. 以生活小測驗作為引起學習動機。
2. 教學內容能對學生產生生活習慣的改變。

臺北市民族實驗國中國文領域觀課紀錄表

111 年 7 月 5 日

| | | | |
|---------------------------------|--|-----|-----|
| 一、基本資料 | | | |
| 授課教師 | 石孟以 | 班級 | 804 |
| 授課單元 | 冰箱使用知多少 | 觀課者 | 陳明瑩 |
| 二、教學過程 | | | |
| 觀課參考項目 | 紀錄內容（請以文字簡要描述） | | |
| 學生學習(提問/專注/發言/反應) | 1. 正課開始前，教師設計冰箱常識小測驗，活用線上教學互動功能，也成功引起學習動機。 2. 從學生回答及反應，可以感受到親密的班級氣氛。 3. 最後設計的即時考，能測驗學習成效，值得學習。 | | |
| 教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點) | 1. 教學簡報製作精美，圖文並茂，十分吸睛。 2. 從提問設計進入正文教學，搭配冰箱配置圖，切合生活經驗，是符合素養導向的教學設計流程。 3. 冰箱收納術教學實用有趣味。 | | |
| 教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧) | 1. 教師以活潑的口吻、淺易扼要的說明解釋，讓學生習得學習重點。 2. 教師從自身生活經驗，引導學生反思文本內容，引導技巧純熟且有節奏，引人入勝。 | | |
| 評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學) | 1. 以會議室舉手功能，即時給予學習回饋，達到導正及學習效果。 2. 透過學生回答即時調整說明速度，達到有效雙向互動。 | | |
| 其他(建立規範/營造環境/回應學生表現) | 1. 教師就著互動情形，達到線上教學時點名、確認學生專注度的目的。 2. 高強度的師生互動，讓學生維持高度投入狀態，是值得學習的線上教學狀態。 | | |

背面還有題目

三、回饋

有趣且豐富的一堂課，從觀課過程中，感覺自己也學習到了教師整理的學習重點，實用有趣的課程內容讓人回味，真的好喜歡這門課！

臺北市民族實驗國中 國文 領域觀課紀錄表

(11) 年 7 月 6 日

| 一、基本資料 | | | | |
|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|-----|-----|
| 授課教師 | 石孟以老師 | | 班級 | 804 |
| 授課單元 | 綠色生活家之冰箱使用知多少 | | 觀課者 | 許翊倫 |
| 二、教學過程 | | | | |
| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 請以文字簡要描述 | | |
| 學生學習(提問/專注/發言/反應) | | 學生能回應老師提問。 | | |
| 教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點) | | 老師協助同學釐清冰箱正確使用方式 | | |
| 教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧) | | 運用提問引導學生思考平日家中冰箱使用狀況.是否節能並兼顧食品安全。 | | |
| 評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學) | | 老師即時回饋學生。 | | |
| 其他(建立規範/營造環境/回應學生表現) | | 線上同步上課不易掌控學生學習狀況.老師運用不斷提問來營造良好的學習氣氛 | | |

背面還有題目

三、回饋

1. 老師能將自己的經驗與學生分享.引發學生表達的意願.
2. 線上課程的課前準備.尤其裝置.軟體的運用.需要更貴時確認。

