

臺北市民族實驗國民中學 110 學年度第三學季 數學 領域工作坊紀錄

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間：111 年 3 月 16 日(星期三) 13:05 ~ 15:05

貳、地點：902 班、二樓自主學習教室

參、主席：劉宜雯

記錄：劉宜雯

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
盧丙懷	謝惠萍
劉宜雯	

教學組長：

代理教師兼
教學組長 陳乃榕

03/17/1512

教務主任：

教務處教師
兼教務主任 詹琦斌

03/17/1617

校長：

教務處教師
兼教務主任 詹琦斌

03/17/0900

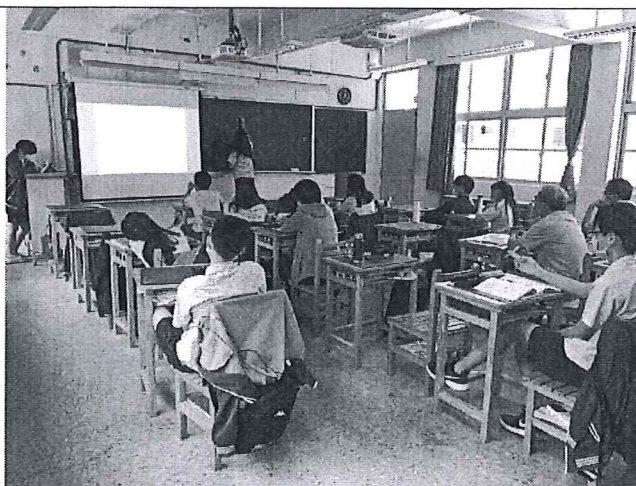
伍、工作坊紀錄：
觀課議課-劉宜雯老師
2-2 機率數學史

陸、工作坊照片

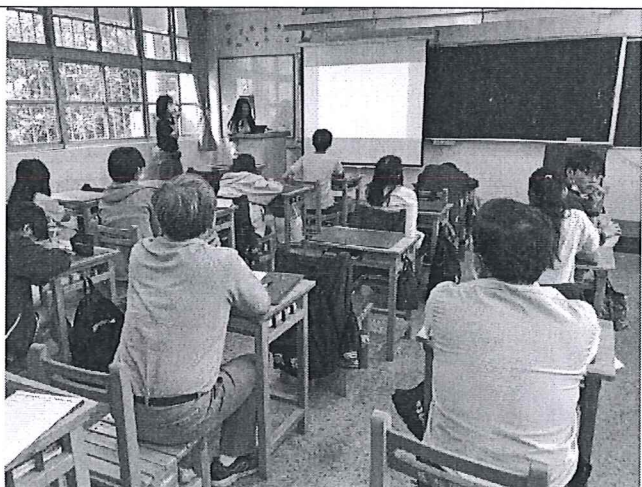
會議相片(4張)



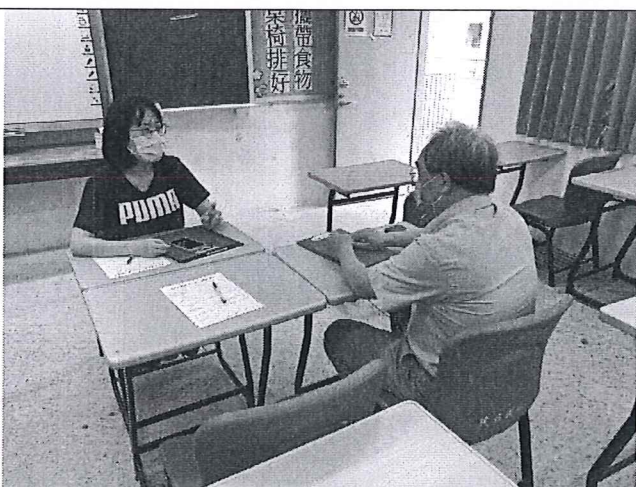
說明：學生參與活動



說明：學生上台答題



說明：學生上台答題



說明：數學領域議課討論

臺北市民族實驗國中 數學 領域觀課紀錄表

111 年 3 月 16 日

一、基本資料				
授課教師	劉宜雯		班級	902
授課單元	機率		觀課者	盧丙懷
二、教學過程				
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)		
學生學習(提問/專注/發言/反應)		1. 以歷史故事引導在生活周遭中發生的機率事件。 2. 學生提問踴躍, 互動良好。		
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		1. 討論氣象與機率的關係。 (時間長短、面積大小、雨量大小----)		
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		1. 介紹骰子、彈珠檯(巴斯卡)的機率 2. 以問題提問方式, 讓學生思考問題中的機率。		
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		學生上臺列出各層巴斯卡△的數字		
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)				

三、回饋

1. 以歷史故事與遊戲賽局問題，引導學生思考機率問題，學生會主動思考問題的因果。
2. 讓學生建立以樹狀圖來分析各種條件下的機率。

臺北市民族實驗國中 數學 領域觀課紀錄表

111 年 3 月 16 日

一、基本資料			
授課教師	劉宜雯	班級	902
授課單元	機率	觀課者	謝惠萍
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		同學對老師的提問是有問必答。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		轉盤賭錢成功引起學生興趣	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		介紹生活中的機率、機率的數學史，介紹過程中不忘讓學生思考。	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		當學生正確利用機率說明時，直接誇獎	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)			

背面還有題目

三、回饋

1. 雖然某部分內容學生已先學過，但他們都沒忘記，反而都能解說，真是優秀。
2. 學生們都不太愛寫算式，只有解題想法。

主 題： 機率 (課程/單元名稱) 課後共同議課授課教師： 劉仁愛

時 間：中華民國 111 年 3 月 16 日 14 時

地 點： 自主學習教室

出 席 者：(如簽到表或請簽下大名)

謝惠萍 劉仁愛 盧雨懷

觀課小組回饋分享

1. 分享回饋
2. 問題討論

以數學史與遊戲賽局問題，引導學生
思考機率問題。

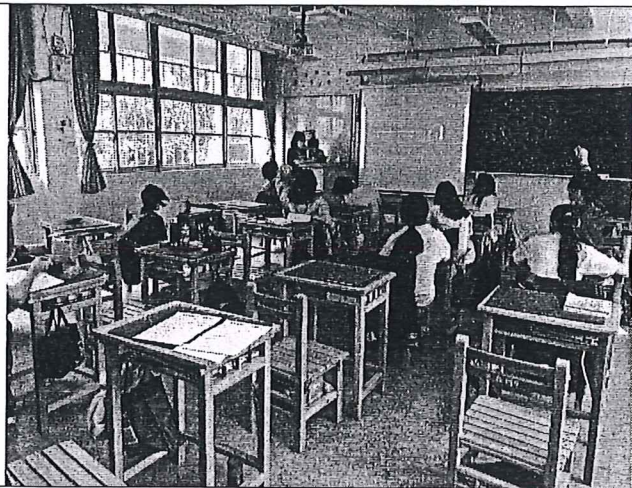
報告人分享

1. 教學回饋
2. 問題討論

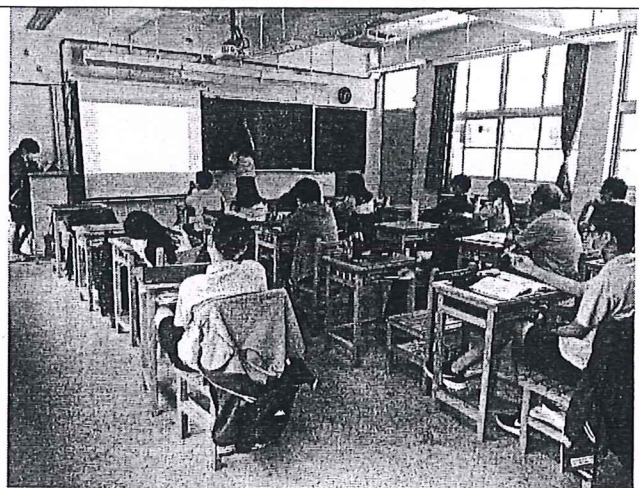
不論是賭局規則、降雨機率，
均需透過閱讀大量文字，才能
理解其中意義。

會議相片(4張)

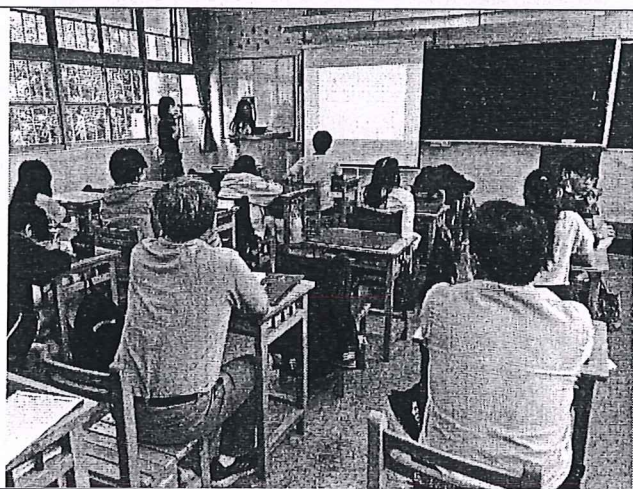
會議相片(4張)



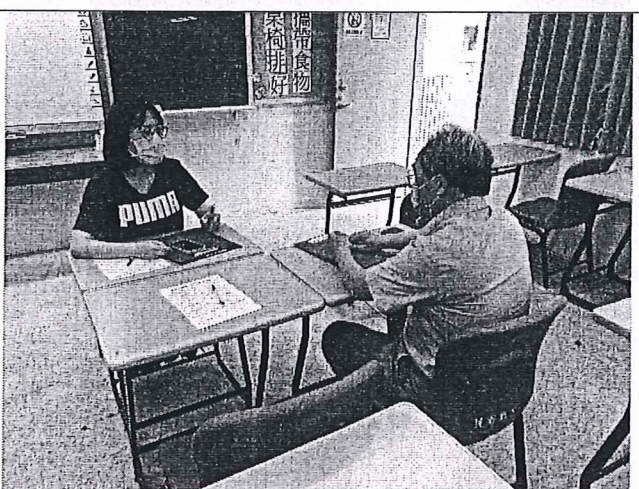
說明：學生參與活動



說明：學生上台答題



說明：學生上台答題



說明：數學領域議課討論

■共同議課的實施注意事項：

(一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論教師教學為主，討論時要和說課或備課內容結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。