

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第 3 學季

國文

領域研習

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☒創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、主題：從〈迷途羔羊—弗氏海豚〉一文探析海洋保育議題

貳、時間：112 年 4 月 13 日(星期四) 13:00 ~ 14:00

參、地點：二樓茶水間

肆、講座：陳明瑩 (講座簽名：陳明瑩)

研習簽到表

簽名處	簽名處
陳明瑩	鄭名君
石孟以	李博閔
林秉堯	
許琦倫	

教學組長：教師兼教學組長 李博閔
0424/1510

教務主任：教務處教師兼教務主任 詹琦斌
0424/1610

校長：洪錫璿
臺北市民族實驗國民中學 校長

關樹李

臺北市民族實驗國中 國文 領域共同備/說課紀錄表

地點	2 樓茶水間	日期/時間	3 月 30 日 13:30
與會人員	如簽到表	記錄	石孟以
內容主題	8 年級 康軒 版， 課程/單元名稱 從〈迷途羔羊—弗氏海豚〉一文探析海洋保育議題		
共同備課內容			
內容記要	<p>一、單元教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用電子載具共讀、賞析短文，回應教師提問。 2. 學生能透過廣讀，認識冰島捕鯨業，增進文化尊重及環境意識。 <p>二、單元教學重點：</p> <p>學生能對讀課文、品學堂短文，反思海洋保育議題，提出見解。</p> <p>三、教學策略或學習活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 差異化分組、領取數位載具。 2. 進行前堂回顧，學生於線上平台 padlet 張貼發表。 3. 進行討論與分享。 4. 小組共讀品學堂數位平台文章〈冰島捕鯨業的困境與未來〉。 5. 組內同學每人輪流領讀一段。 6. 領讀同學於 padlet 張貼一句話大意。 7. 影片欣賞、教師總結並提問。 <p>四、教學難點及學生可能遇到的問題或困難：</p> <p>當學生人手一台平板操作學習，教師需更頻繁走動，以瞭解學生的問題與需求，並適時提點。</p> <p>五、針對教學難點提出的建議：</p> <p>多元化數位學習是趨勢，資訊融入教學是我們正在努力的教學型態，課堂中，頻繁走動拉近師生距離，師生教學相長。</p>		
建議事項 (若無，請填寫 無)	無。		

伍、研習內容：

1. 陳明瑩老師的觀課主題——從〈迷途羔羊——弗氏海豚〉一文探析海洋保育議題——課程結束後，領域內教師進行議課。
2. 提案討論：
 - (1) 本學期 804 有一位中國轉入生，成就評量國文考試時，需要看羅馬拼音與注音對照表來應試，所以需要領域討論是否通過，再知會教務處。
→領域成員認為可以通融該生在「8 年級下學期」成就評量時，看羅馬拼音與注音對照表來應試。
 - (2) 承(1)，804 的中國轉入生有參加本學期國語文競賽作文項目，他可能會以簡體字書寫。
→領域成員同意讓他以簡體字書寫作文。
3. 國語文競賽題目增添、修改：
國朗、族朗、字音字形題目沿用；國語演說由明瑩老師負責，閩南語演說由漪倫老師負責，作文題目由博閱老師負責，感謝三位老師幫忙。

陸、研習照片：



臺北市民族實驗國民中學 - 基礎奠基課程設計教案

領域／科目		語文領域國文科	設計者	陳明瑩
實施年級		八年級	總節數 (45 分鐘/節)	1 節(45 分鐘)
課程/單元名稱		從〈迷途羔羊—弗氏海豚〉一文探析海洋保育議題(八下康軒版第三課)		
協同教學		<input checked="" type="checkbox"/> 是，合作領域為：資訊科技領域 <input type="checkbox"/> 否		
符應民族實校 學生圖像內涵		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
學習重點	學習表現	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。		
	學習內容	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。		
課程/單元概述 (150 字以內)		前節課教師已解析〈迷途羔羊—弗氏海豚〉文意，本堂從對海洋生態保護的視角切入，課堂中對讀數位平台品學堂〈海豚與人類〉、〈冰島捕鯨業的困境與未來〉兩篇短文，帶領學生思考海洋保育議題，並使用線上平台進行問題討論、公開發表。		
課程/單元學習目標 (2~3 個)		1. 學生能運用電子載具共讀、賞析短文，回應教師提問。 2. 學生能對讀課文、品學堂短文，反思海洋保育議題，提出見解。 3. 學生能透過廣讀，認識冰島捕鯨業，增進文化尊重及環境意識。		
是否融入議題 * 請參閱十二年國教課程綱要		<input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是 (以下可複選) <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>人權教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>環境教育</div> <div style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>品德教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>生命教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>法治教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>科技教育</div> <div style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>能源教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>安全教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>防災教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>家庭教育</div> <div style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>國際教育</div> <div style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>原住民族教育</div> </div>		
教學策略運用 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探索式教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 其他		
學生學習方式 (可複選)		<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具)		

	<input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動 <input type="checkbox"/> 其他
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：品學堂數位文本
教學設備／資源	教師自編教材、行動載具、線上平台 Slido、線上平台 Padlet、品學堂數位閱讀教材
評量方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 專題發表評量 <input type="checkbox"/> 分組報告評量 <input type="checkbox"/> 學習單評量 <input type="checkbox"/> 作品評量 <input type="checkbox"/> 差異化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

教學活動設計

節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第三節課	1. 學生能運用電子載具共讀及賞析短文，回應教師設計提問。 2. 學生能對讀課本範文，反思海洋保育議題，提出見解。 3. 學生能透過廣讀，認識冰島捕鯨業現況，增進文化尊重及環境意識。	【引起動機】 1. 差異化分組、領取數位載具。 2. 進行前堂回顧，學生於線上平台 padlet 張貼發表。 3. 進行討論與分享。 【發展活動一】 1. 小組共讀品學堂數位平台文章〈冰島捕鯨業的困境與未來〉。 2. 組內同學每人輪流領讀一段。 3. 領讀同學於 padlet 張貼一句話大意。 4. 影片欣賞、教師總結並提問。	10	載具 Padlet 簡報	口頭
	課前準備 1. 教師前節課已講授範文文意 2. 學生具備載具操作能力 3. 差異化分組以利進行小組討論	【課堂總結/課後作業】 1. 教師提問。 2. 學生於線上平台 slido 張貼回答。 3. 教師總結 4. 課堂回顧與作業派發品學堂文本〈海豚與人類〉。	25	載具 Padlet 品學堂影片	小組討論 線上文字發表 口頭提問
			10	載具 Slido	線上文字發表

臺北市民族實驗國中 國文 領域觀課紀錄表

112年4月13日

一、基本資料

授課教師	陳明瑩 老師	班級	804
授課單元	弗氏海豚	觀課者	鄭名堯

二、教學過程

觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
學生學習(提問/專注/發言/反應)	△學生能清楚接收到課堂指令， 明確的配合其他媒材與同儕討論。
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)	△將資源媒材結合文本閱讀以及 即時討論，學生除了能迅速投入 組內討論之外，更能組外交流， 擴大知識的練習與課程內容總整。
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)	△教學流程順暢，明確知道 學生困難點並即時指導。 △先複習回顧前堂課程，並加入相關 文本加深知識的延伸學習。
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)	△提問教學，反思討論並運用
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)	△藉由異質性分組，充分利用同儕之間 分組合作 △教師能兼顧每位孩子的 課堂討論狀況並即時給予指導。

背面還有題目

三、回饋

臺北市民族實驗國中 國文 領域觀課紀錄表

112年4月13日

一、基本資料

授課教師	陳明燦 師	班級	804
授課單元	弗氏海豚—海洋保育議題	觀課者	石孟以

二、教學過程

觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
學生學習(提問/專注/發言/反應)	漸入佳境, 越來越投入學習 多數學生能專心聽老師講述
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)	引人深省的文本 新聞影片補充說明
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)	學生為學習的主體
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)	教師適時評點給予回饋
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)	開放的探究學習氛圍

背面還有題目

三、回饋

心得：

當學生人手一台平板操作學習，教師需更頻繁走動，以瞭解學生的問題與需求，並適時指點。

△建議：螢幕中的字體放大些，看得更清楚。

國演：明

陶演：漪

作文：Lee

臺北市民族實驗國中 國文 領域觀課紀錄表

112 年 4 月 13 日

一、基本資料			
授課教師	陳明瑩	班級	804
授課單元	迷途的羔羊-弗氏海豚	觀課者	李博閔
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		1. 學生能在操作設備時連遇到問題向老師提出詢問。 2. 但文意閱讀有不熟的部分則較少提問。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		1. 弗氏海豚課本文本與品學堂補充文本。 2. 新聞影片(挪威捕鯨的國際新聞)	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		1. 教師採用提問教學與分組合作學習。先給予任務(完成文本段落文意統整)再上到 Padlet 去填答。 2. 第二部分則以 Slido 來協助學生反饋藉以瞭解學生的學習成效。	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		1. 使用 Padlet、Slido 進行評量。 2. 在教學過程中不斷給予回饋,修正學生填答的準確性。	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		教師於教學過程中頻繁走動,能有效率掌握小組及個人之學習狀況。	

三、回饋

1. 結合資訊教育的 BYOD 計畫，是極其理想的教學形式。

2. 但要克服的問題有 =
- (1) 授權帳號數量不足
 - 可用分組形式克服
 - 但經費捉襟見肘的情形仍存在。
 - (2) 學生專注度不足，(尤其是使用載具時)
 - 必須加強課堂間走動的頻率 (短期)
 - 宣導載具的課間使用態度 (長期)，
3. 同時融入海洋議題，非常高效。

臺北市民族實驗國中 國文 領域議課紀錄表

主 題：從〈迷途羔羊—弗氏海豚〉一文探析海洋保育議題 課後共同議課

授課教師：陳明瑩老師

時 間：中華民國 112 年 4 月 13 日 13 時

地 點：二樓茶水間

出 席 者：如簽到表

<p>觀課小組回饋分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享回饋 2. 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學流程順暢，明確知道學生的困難點並即時指導。 2. 先複習回顧前堂課程，並加入相關文本，幫助學生加深加廣延伸學習。 3. 交互運用：提問教學、反思討論。 4. 多數學生能專心聽老師講述。 5. 開放的探究學習氛圍。 6. 藉由異質性分組，充分利用同儕之間分組合作。 7. 建議使用 Padlet 時，適時縮放網頁，調整字體大小，因便利貼上字體較小，內容繁多時，坐在後方的同學會看不清楚。
<p>報告人分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學回饋 2. 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推薦各位老師使用「品學堂」，其內容精彩豐富，很適合作為延伸教材，幫助學生加深加廣學習。 2. 亦推薦「Slido」，學生可以即時拋出想法、回答答案，有感提升教學互動感。

會議相片(4張)



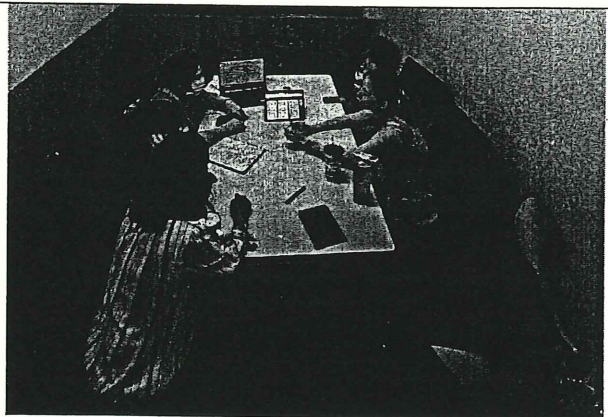
說明：明瑩師介紹 Slido 操作方式。



說明：明瑩師說明課程教學目標。



說明：孟以師回饋觀課感想。



說明：名君師回饋觀課感想。

■共同議課的實施注意事項：

(一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論教師教學為主，討論時要和說課或備課內容結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。

會議相片(4張)



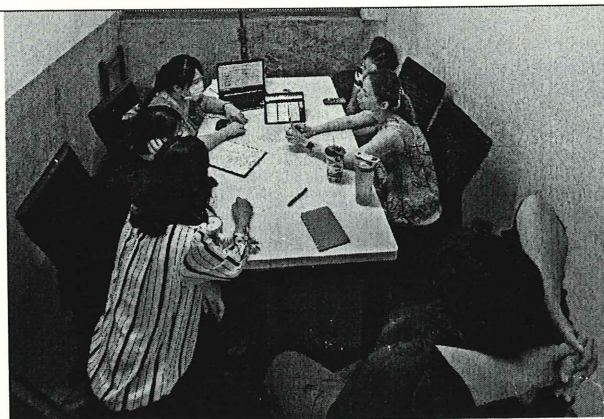
說明：明瑩師介紹 Slido 操作方式。



說明：明瑩師說明課程教學目標。



說明：孟以師回饋觀課感想。



說明：名君師回饋觀課感想。

■共同議課的實施注意事項：

(一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論教師教學為主，討論時要和說課或備課內容結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。

臺北市民族實驗國中 國文 領域議課紀錄表

主 題：從〈迷途羔羊——弗氏海豚〉一文探析海洋保育議題 課後共同議課

授課教師：陳明瑩老師

時 間：中華民國 112 年 4 月 13 日 13 時

地 點：二樓茶水間

出 席 者：如簽到表

觀課小組回饋分享

1. 分享回饋
2. 問題討論

1. 教學流程順暢，明確知道學生的困難點並即時指導。
2. 先複習回顧前堂課程，並加入相關文本，幫助學生加深加廣延伸學習。
3. 交互運用：提問教學、反思討論。
4. 多數學生能專心聽老師講述。
5. 開放的探究學習氛圍。
6. 藉由異質性分組，充分利用同儕之間分組合作。
7. 建議使用 Padlet 時，適時縮放網頁，調整字體大小，因便利貼上字體較小，內容繁多時，坐在後方的同學會看不清楚。

報告人分享

1. 教學回饋
2. 問題討論

1. 推薦各位老師使用「品學堂」，其內容精彩豐富，很適合作為延伸教材，幫助學生加深加廣學習。
2. 亦推薦「Slido」，學生可以即時拋出想法、回答答案，有感提升教學互動感。