

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第 三 學季 科技 領域工作坊紀錄

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☒創新教學 ☐補救教學  
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐\_\_\_\_\_ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間：112 年 3 月 17 日(星期五) 9 : 00 ~ 11 : 00

貳、地點：圖書館

參、主席：賴恩瑩

記錄：賴恩瑩

肆、出席：

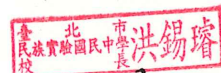
簽到表

簽名處	簽名處
賴恩瑩	陳文祥
魏君好	

教學組長： 李博閔

教務主任： 詹琦斌

校長：

 洪錫璿

0320/1720

#### 伍、工作坊紀錄：

##### 一、主席致詞：

今天為科技領域議課會議。

##### 二、報告事項：

1.議課紀錄表。(如附件)

2.觀課紀錄表。(如附件)

##### 三、討論事項：

1. 文祥老師在教微專題【蟾蜍山好鄰居】電子書製作時，遇到學生沒有材料製作電子書，文祥老師希望能有一雲端平台(酷課雲)，學生在七年級第四學季時，把所有學習單等上傳雲端，在八年及第三學季時，製作電子書就有材料可用。(這學季主要合作領域為英文領域)
2. 文祥老師有向研發處反映，研發處主任認為領域直接跟其他領域溝通即可。
3. 恩瑩老師建議，如果明年還要製作電子書，那就現在跟七年級老師溝通，請學生把個人學習單及作品上傳雲端。

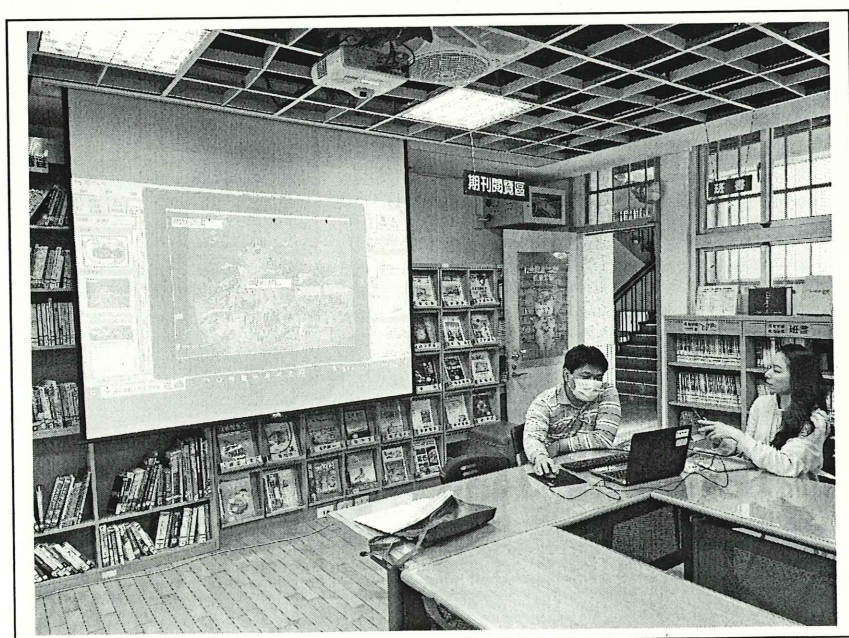
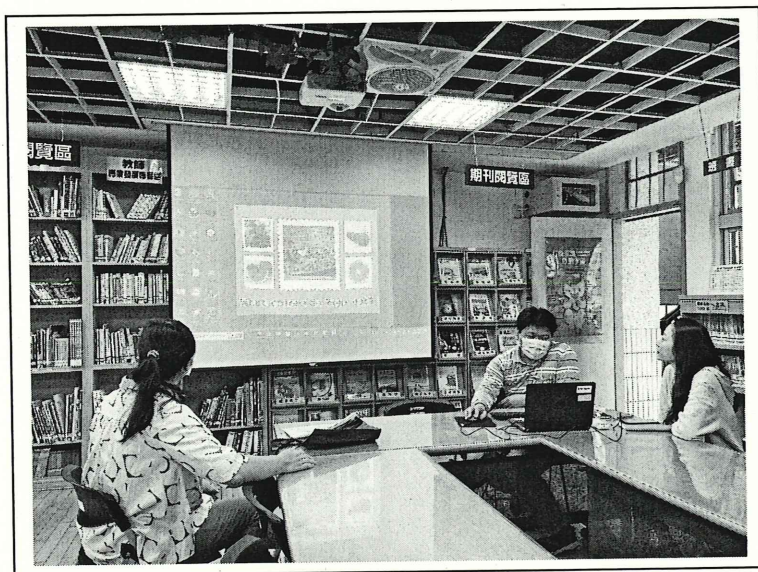
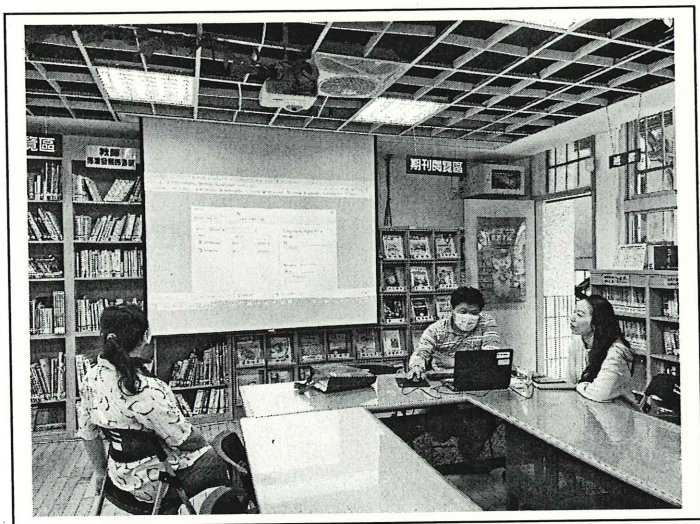
##### 四、臨時動議：

無

##### 五、散會



## 六、工作坊照片



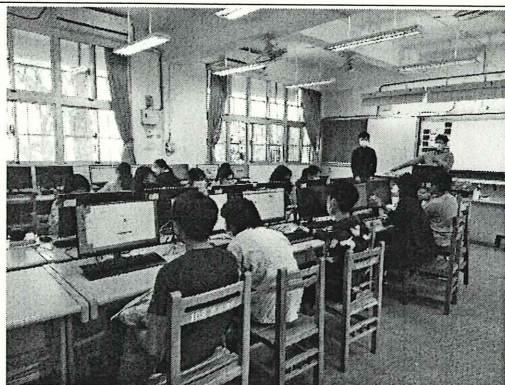


# 臺北市立民族實驗國中議課紀錄表

【1 份/組】

<p>主 題：生態資訊科技觀課(Smart App Creator 互動英語電子書微專題製作)課後共同議課</p> <p>報告人：資訊教師-陳文祥</p> <p>主 席：科技領召-賴恩瑩</p> <p>時 間：中華民國 112 年 3 月 17 日 10 時 00 分</p> <p>地 點：3F 圖書館</p> <p>出 席：如會議簽到表(請簽大名)</p> <p>記錄：陳文祥</p>	
<p>觀課小組回饋分享</p> <p>1. 分享回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>分享回饋：</p> <p>1. 教師提供英語單字製作電子書的素材，讓學生透過範例學習 Smart APP Creator 的環境介面與功能操作，讓學生能透過實際操作學習到簡易互動電子書資訊操作技巧。</p> <p>2. 教師授課隨時能引導學生思考，相同模板與互動功能的電子書，如何移轉書籍內容為 8-2 蟾蜍好鄰居的生態議題故事書內容製作，給於學生對於電子書製作的初階概念。</p> <p>問題討論：</p> <p>1. 學生最後生態作品內容會呈現的方式？</p> <p>討論後以現有網路公開的蟾蜍山相關資源為主，讓學生透過整理圖文內容，並學生自己閱讀網路文本後的心得，作為書籍作品內容文字，也可作為學生是否能有獨創性的評量標準。</p>
<p>報告人分享</p> <p>1. 教學回饋</p> <p>2. 問題討論</p>	<p>教學回饋：</p> <p>1. 應用酷課雲 ONO 授課平台，展示學生製作生態議題電子書作品的歷程。</p> <p>2. 分享此次的 Smart APP Creator 編輯器，可以發揮其他種類的互動內容設計。</p> <p>問題討論：</p> <p>1. 學生作品是否能引用其他領域的作品，作為資訊科技整合的作品素材？</p> <p>討論後建議向各年級班級的任課教師詢問，並請教師分享學生作品，以作為往後學季同生態議題的資訊作品素材。</p> <p>但希望能透過教師端整合授課資源，採用單一授課平台例如：酷課雲 ONO，如此學生能在同一課程議題下，能了解各科上課內容與繳交作業情況，並能避免學生授課內容重複性高，及達到良好的跨域整合效果。</p>

## 會議相片(4張)



說明：教師教導 Smart App Creator 技巧。



說明：學生練習英語互動電子書製作。



說明：教師進行觀課後學生作品說明。



說明：領域教師們進行生態作業交流。

### ■共同議課的實施注意事項：

#### (一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

#### (二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

#### (三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

#### (四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

#### (五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。



# 臺北市民族實驗國中 科技 領域觀課紀錄表

112 年 3 月 8 日

一、基本資料			
授課教師	陳文祥	班級	801
授課單元	微專題【蟾蜍山好鄰居】電子書製作	觀課者	賴恩瑩
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		1. 文祥老師教學多樣化，學生專心度高。 2. 與學生之間互動高。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		1. 教材生動有趣。 2. 老師利用廣播教學，讓學生清楚老師現在在教的內容。 3. 老師講解完，立即請學生操作。	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		1. 教學法為問題導向教學法及講述教學。 2. 教學流程為老師講解完，立即請同學操作。 3. 在老師講解過程中，老師會提出問題問學生，這種教學可以考驗學生上課是否專心。	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		1. 學習態度 2. 作品	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		Smart Apps Creator 3 圖形化的操作界面，讓您可以在 PC 電腦上快速設計「數位互動新媒體」，一次編輯跨平台輸出的特性，讓您縮短設計時間，強大的輸出應用功能，可直接輸出 iOS 或 Android 之 App 完美上架到 Apple Store、木板等教學材料，模擬設計二足機器人。	

### 三、回饋

1. 用心設計課程，使課程更加有趣。
2. 選擇的軟體方便有可做出生動的電子書。
3. 課程緊湊又豐富，但不知學生是否能夠學習完整。
4. 訓練學生邏輯思考能力，建立 STEM 教育，運用自己的數位內容創造屬於自己的互動多媒體 App。
5. Smart Apps Creator 3 內建多組動畫效果，讓您的圖片立刻動起來，內容更加的炫麗多變；使用高級動畫可以靈活的調整您的動畫呈現效果。

# 臺北市民族實驗國中 科技 領域觀課紀錄表

112 年 3 月 8 日

一、基本資料			
授課教師	陳文祥	班級	801
授課單元	生態電子書製作微專題	觀課者	魏秀恬
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		學生能專注聆聽教師說明，透過教師講解了解 Smart APP creator 電子書製作軟體的操作介面。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		介紹認識Smart App Creator的環境介面與應用功能範例，展示英語單字有聲書，並提供學生練習機會。	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		1. 教師先進行講解示範，說明Smart App Creator的環境介面與應用功能，接著引導學生思考電子書內容設計。 2. 練習操作插入多頁圖片、序列圖片(動畫圖)、文字、熱區動作(互動按鈕)、切畫頁面與秒數設定、輸出預覽結果。	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		使用酷課雲上傳作業並檢核評量，並輔以學習態度評量。	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		教師能適時回應學生表現	

背面還有題目



### 三、回饋

1. 以範例檔引起學生動機，了解 Smart APP creator 電子書製作軟體的操作介面。
2. 運用提問與回饋教學方式，引導學生思考電子書內容設計。
3. 透過課程設計，能引導學生進行電子書實作，並適當以作業呈現作為課程評量與檢核依據。