

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第 1 學季 綜合 領域  
工作坊紀錄

※研習類別： ☒ 有效教學(輔導公開觀課議課及教學討論) ☐ 差異化教學 ☐  
協同教學 ☐ 創新教學 ☐ 補救教學 ☐ 多元評量 ☐ 試題分析與應用 ☐  
(內容須與課程或教學相關)

壹、時間：112 年 03 月 27 日(星期四) 上午 10 : 10 ~ 11 : 10

貳、地點：輔導教室

參、主席：黃筱甄

記錄：黃筱甄

肆、出席：


簽到表

簽名處	簽名處
黃筱甄	柯學祺
吳思璇	張育雅

教學組長：  0403/0810

教務主任：  0406/1660

校長：

 0407/0130

## 伍、工作坊紀錄：

### 一、主席致詞：

1. 感謝思璇主任今天進行輔導公開觀課。

### 二、報告及討論事項：

#### (一)觀課回饋

1. 用動物競賽引起動機說明多元智慧很貼切
2. 學生能專注學習
3. 能提問引導學生自己在多元智能的表現
4. 運用班級人物協助學生了解多元智能讓學生有共鳴
5. 善用多媒體提升學生學習動力
6. 學習單設計精美且能檢視學生學習評量

#### (二)觀課討論：今天講述多元智慧清楚明確，惟體驗活動的部分安排？

體驗活動的安排會參考南一版課程，多元智能都介紹完成後有各多元智能的體驗活動

### 三、散會



# 陸、工作坊照片





# 臺北市民族實驗國中 綜合活動 領域議課紀錄表

主 題：多元智慧 (課程/單元名稱)課後共同議課

授課教師：黃筱甄

時 間：中華民國 112 年 3 月 27 日 10:10-10:30 時

地 點：輔導教室

出 席 者：(如簽到表或請簽下大名)

黃筱甄 林學祺 吳思璇 張甯雅

## 觀課小組回饋分享

1. 分享回饋
2. 問題討論

1. 用動物競賽引起動機說明多元智慧很貼切
2. 學生能專注學習
3. 能提問引導學生自己在多元智能的表現
4. 運用班級人物協助學生了解多元智能讓學生有共鳴
5. 善用多媒體提升學生學習動力
6. 學習單設計精美且能檢視學生學習評量

## 報告人分享

1. 教學回饋
2. 問題討論

1. 學生能透過課程認識多元智慧且能檢視自己的多元智能
2. 問題討論：今天講述多元智慧清楚明確，惟體驗活動的部分安排？  
體驗活動的安排會參考南一版課程，多元智能都介紹完成後有各多元智能的體驗活動

會議相片



# 臺北市民族實驗國中 綜合 領域觀課紀錄表

112 年 03 月 27 日

一、基本資料			
授課教師	吳思璇	班級	701
授課單元	多元智慧	觀課者	林學琪 黃筱甄
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		1. 學生皆能專注學習。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		1. 運用人物例子協助學生理解多元智能概念。 2. 學習單設計精美。	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		1. 思考問題除自我檢核外, 能有效連結班上動力。 2.	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		1. 運用學習單檢視學習 2. 分組競賽	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		能鼓勵學生參與。	

背面還有題目

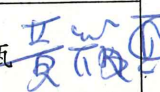
### 三、回饋

- \* 講述法音量、條理清晰、具魅力
- \* 舉例能貼近學生生活：引導學生思考  
全
- \* 善用視覺材料呈現重點，維持專注
- \* 時間掌控節奏適宜。
- \*



# 臺北市民族實驗國中 綜合 領域觀課紀錄表

112 年 03 月 27 日

一、基本資料			
授課教師	吳思璇	班級	701
授課單元	多元智慧	觀課者	林學琪 黃筱甄 
二、教學過程			
觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
學生學習(提問/專注/發言/反應)	1. 用動物競賽引起動機, 說明多元智慧很貼切。 2. 能提問引導學生思考個人。		
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)	1. 對多元智慧說明明確。 2. 善用多媒體吸引學生學習動機。 (影片、圖像)		
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)	1. 能引導學生思考個人在多元智慧的表现。 2. 討論各智慧時能舉例為學生能引起共鳴。 3. 剪貼作品競賽能使學生思考運用時能力。		
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)	1. 學習單設計精美。 2. 能以班上同學為例, 引起共鳴。		
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)	1. 分組競賽。		

背面還有題目

### 三、回饋

1. 多元智慧講述清楚.
2. 善用多媒体及活動, 引導學生思考多元智慧
3. 能引導學生思考個人在多元智慧表現  
並能以同學為例, 引起共鳴



# 民族實中基礎奠基課程設計教案

<b>領域／科目</b>		綜合活動 領域 輔導活動 科	<b>設計者</b>	吳思璇
<b>實施年級</b>		七 年級	<b>總節數</b> (45 分鐘/節)	45*4
<b>單元名稱</b>		翻滾 8 智慧		
<b>協同教學</b>		<input type="checkbox"/> 是，合作領域為：_____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
<b>符應民族實中學生圖像內涵</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> * 請參閱十二年國教領綱	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
	<b>學習內容</b> * 請參閱十二年國教領綱	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
<b>課程大綱</b>		透過活動讓學生體驗多元智能，並將課程延伸至生活當中，讓學生瞭解生活中即有許多多元智能展現的成果。最後介紹記憶策略，幫助學生在學習上應用之。		
<b>單元學習目標</b> (預期的學習成果 2~3 個)		1. 認識八大多元智慧，瞭解多元智慧在生活中扮演的角色。。 2. 認識六項記憶策略，瞭解記憶策略與生活的結合。。		
<b>是否融入議題</b> * 請參閱十二年國教課程綱要		<input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (以下可複選) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>教學策略運用</b> (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 差異化教學法 <input type="checkbox"/> 探究式教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學法 <input type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>學生學習方式</b> (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具) <input type="checkbox"/> 傳統式學習 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>教材來源</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：參考南一 綜合活動課本 第二單元 多元智慧王		
<b>教學設備／資源</b>		電腦、大屏、PPT、剪刀、尋找威力書籍、翻滾 8 智慧學習單、多元闖關		



<b>評量方式</b> (可複選)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input type="checkbox"/> 專題發表評量 <input type="checkbox"/> 作品評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 分組報告評量 <input type="checkbox"/> 差異化評量
----------------------	--	--	--

教學活動設計					
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節課	能說出八項多元智慧、瞭解活動使用何種多元智慧	<b>【引起動機】</b> 1. 透過俚語「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一隻魚，牠將永遠覺得自己是一個笨蛋」引起學生動機。 2. 引導思考：你的專長是什麼？ 請問同學們有什麼專長？ 這些專長需要什麼能力呢？	5分鐘	電腦  大屏	口頭
	課前準備			PPT	學習單
		<b>【發展活動一】認識多元智慧（一）</b> 1. 介紹多元智慧。 i. 語文智慧：用語言傳達訊息，激發、取悅他人的能力。舉例：李白、阿信、沙士比亞。 請同學以班上同學為例作舉例。 ii. 人際智慧：瞭解他人、與人相處的能力。舉例：請同學以班上同學為例作舉例。 播放影片，讓同學思考團結合作的重要性。 iii. 肢體動覺：在運動、表演藝術施展的能力。舉例：大谷翔平、Blackpink、林懷民。 請同學以班上同學為例作舉例。 iv. 空間智慧：在視覺藝術或空間展示上，能夠感受、創造、平衡的能力。舉例：梵谷、達文西、朱銘。 請同學以班上同學為例作舉例。 2. 引導思考： i. 請同學思考，今天介紹的多元智慧對應到自己的日常生活，可以如何運用呢？ ii. 試舉一例應用至今日介紹的四種多元智慧？ iii. 思考班上哪位同學擅長這項智慧，為什麼？  <b>【發展活動二】</b> 多元智慧運用（一）剪三刀 1. 使用活動流程海報，說明體驗活動流程。 2. 體驗活動：每位同學發下白紙兩張，剪刀一隻；並撥放影片，請同學需於限時內完成圖像。 於講台前方放置成品，供想再研究的學生觀看。 3. 完成後，向老師詢問是否正確，正確即可教導組	25分鐘  10分鐘	剪刀  翻滾8智慧學習單	實作



		<p>內同學，待全組完成後，則喊第幾組我們完成了，最快組別加 10 分，以下遞減。</p> <p>4. 活動結束，請完成組別推派代表，分享剛剛是如何完成體驗活動。</p> <p>5. 引導思考：剛剛的活動中運用到何種多元智慧，並簡述之。</p> <p>【課堂總結/課後作業】</p> <p>1. 預告下節課將繼續介紹另四項多元智慧。</p> <p>2. 請同學這禮拜可以多加觀察校園景觀，有利於下堂課活動參與。</p>	5 分 鐘		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第二節課	能說出八項多元智慧、瞭解活動使用何種多元智慧、能接受自己所擅長的多元智慧能力	<p>【引起動機】</p> <p>1. 回顧上節課</p> <p>2. 引導思考</p> <p>i. 上節課介紹了哪些多元智慧呢？</p> <p>ii. 這些多元智慧需要具備什麼能力呢？</p>	5 分 鐘	電腦  大屏	口頭
	課前準備	<p>【發展活動一】認識多元智慧（二）</p> <p>1. 介紹多元智慧。</p> <p>i. 數理邏輯：能有效運用數字和推理能力。舉例：愛因斯坦、牛頓、艾倫·圖靈。</p> <p>補充介紹艾倫·圖靈。</p> <p>ii. 音樂節奏：享受音樂演出、作曲、演出的能力。舉例：貝多芬、五月天、吳青峰。</p> <p>iii. 自然觀察：瞭解自然環境，並與之和平相處。舉例：舉例：達爾文、珍古德。</p> <p>威力在哪裡：用這張圖引出這些多元智慧的介紹，請各組派人至台前尋找威力。</p> <p>iv. 個人內省：瞭解自己內在感受、夢想和觀念，並自省、自制的能力。教師提問：希望同學每天都人思考兩個問題，其一為今天哪一件事是自己最開心的事，為什麼？其二為今天發生哪件事，是自己最後悔的，如果再一次你會怎麼做？</p> <p>2. 引導思考：</p> <p>i. 請同學思考，今天介紹的多元智慧對應到自己的日常生活，可以如何運用呢？</p> <p>ii. 試舉一例應用至今日介紹的四種多元智慧？</p> <p>iii. 思考班上哪位同學擅長這項智慧，為什麼？</p>	25 分 鐘	PPT  尋找威力書籍  翻滾 8 智慧學習單	學習單
		<p>【發展活動二】多元智慧運用（二）</p>	10 分		實作





		<p>舉在該項智慧後。</p> <p>4. 完成後，存檔，檔名:70201(班別，組名)。</p> <p>5. 請各組發表。</p> <p>【課堂總結/課後作業】</p> <p>結語：依照同學的分享與這幾堂課的討論，其實生活中的小地方就可以運用到多元智慧，而每個智慧也都是生活中不可或缺的！下一堂課會設計加納的秘密闖關活動，讓同學做最後的挑戰。</p>	10分鐘		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第四節課	能瞭解活動使用何種多元智慧、理解記憶策略的內容、能運用記憶策略於生活中	<p>【引起動機】迦納的秘密</p> <p>1. 引言，今日的闖關緣起。</p> <p>2. 請各組從新指派本次闖關的三位領導者-主要領導者、次要領導者、協助者，並討論該如何完成這次的闖關。請討論完成的組別，喊第幾組我們完成了，依序加分。</p> <p>3. 介紹今天的闖關流程：</p> <p>i. 每一組皆有一名關主協助任務闖關。</p> <p>ii. 每組有 4 張專屬超能卡(漫威英雄人物)，可向各組關主換取提示。</p> <p>iii. 共有 5 個關卡，每一關謎題解完後，請找關主確認答案，通過才能進入下一關。</p> <p>iv. 最後一關，你會得到一組四位數字，解開秘密之鎖。</p> <p>v. 為證明各位有足夠的智慧，可以擁有迦納的秘密，時間只有 30 分鐘。</p> <p>【發展活動一】迦納的秘密，關卡介紹</p> <p>1. 第一關，聽聲辨人，仔細聆聽音檔(綜合 2-3 個音檔)，請同學仔細聆聽，並將答案填寫在小白板，答對即可展開今日的任務。</p> <p>2. 第二關，民族校一下，找到圖片中的校園景點，跟關主確認後移動至該地點並請關主拍照，方可過關。</p> <p>3. 第三關，顛覆你的想像:共七道題目，只要答對三題，就可以和關主拿取下一關的文件。不確定答案時，可詢問關主是否為標準答案。</p> <p>4. 第四關：魔鬼藏在細節裡，須完全解題，才能找到下一關的提示。</p> <p>5. 第五關，獲得一組密碼，需解答並說明原因，正確方能過關。</p>	10分鐘	電腦 大屏 PPT 多元闖關	口頭  實作
	課前準備		30分鐘		

		<p>6. 最後，須完成回饋單，方能領取獎品。</p> <p><b>【課堂總結/課後作業】</b></p> <p>結語:依照同學的分享與這幾堂課的討論，其實生活中的小地方就可以運用到多元智慧，而每個智慧也都是生活中不可或缺的！舉例五月天歌曲的「憨人」，每個人都可以發揮自己擅長的智慧，培養自己不擅長的智慧，找到屬於自己的一片天！</p>	5 分 鐘		
--	--	--	-------------	--	--