

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第 4 學季 自然 領域工作坊紀錄

※研習類別：有效教學 差異化教學 協同教學 創新教學 補救教學  
多元評量 試題分析與應用 學期工作分配

壹、時間：112 年 6 月 13 日（星期二）13:30 ~17:00

貳、地點：理化教室

參、主席：陳慧欣

記錄：陳慧欣

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
✓ 王峰堯	✗ 蔡盈軒
✗ 許惠玲	
✓ 陈沛婷	
✓ 陳慧欣	
✗ 張乃宇	
✗ 陳姿穎	
✗ 陳弘庭	
✗ 田允哲	
✗ 張簡雲羽	

✗ → 不用登錄時數

教學組長：  
教師養成組長 李博閔  
0614/1640.

教務主任

教務處教師  
詹琦斌  
6/15/2022

校長：

臺北市民族實驗國民中學校長  
洪錫璿  
0615/1202

## 伍、工作坊紀錄：

### 一、主席致詞：

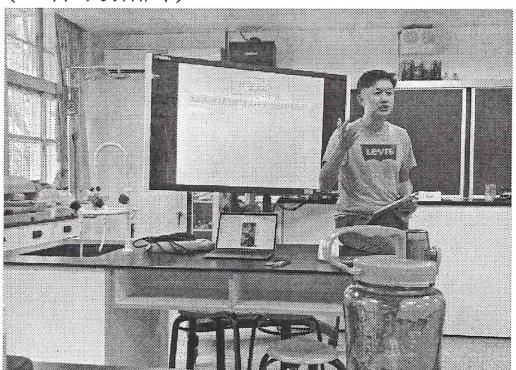
今日邀請蘭雅國中郭青鵬老師跟我們聊「自然科學探究與實作課程教學分享」。  
也感謝沛婷老師的邀約~

### 二、研習內容(如附件)

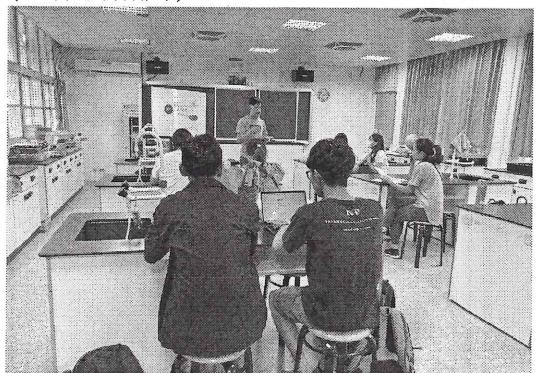
### 三、散會(下午 16:00)

## 陸、工作坊照片

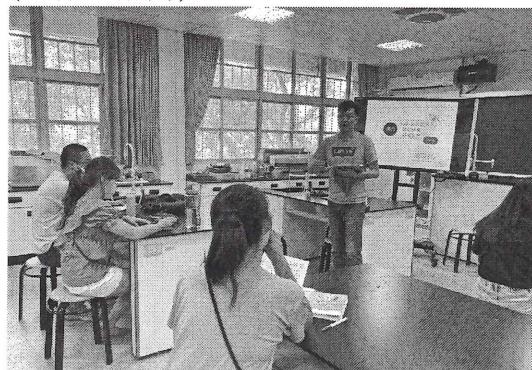
(工作坊照片)



(工作坊照片)



(工作坊照片)



# 由浮力探究針筒底面積



原班級：7\_\_\_\_\_、資優班：\_\_\_\_\_組、姓名：\_\_\_\_\_

## 一.來探討浮力：阿基米德原理

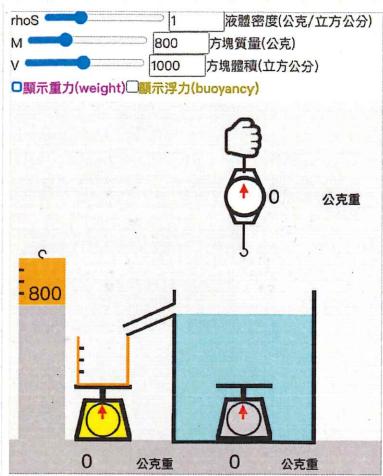
■ 活動準備：使用手中的ipad掃瞄QR code到此網站，再將液體密度調為 $1\text{ g/cm}^3$ ，然後將方塊掛在手提秤上。

■ 注意事項：觀察手提秤上及黃色秤上的讀數，及方塊在液體中體積的關係。

討論一.此方塊若放入水中會沉或浮，為什麼？



浮力CoSci



討論二.此方塊慢慢放入水中的過程中，排開水的體積與排開水的重量與方塊的何種物理量有關？(可以勾選顯示重力與浮力來觀察)

## 二.科普閱讀:阿基米德的浮力原理

西元前三世紀，西拉克斯西西里城的國王，指定阿基米德監督，建造一艘比戰艦還要大50倍的帆船，大約二千噸並以其城市命名為西拉克斯，要作為埃及統治者——托勒密的禮物，當時的人們都心存疑惑，像宮殿一樣大的船浮得起來嗎？

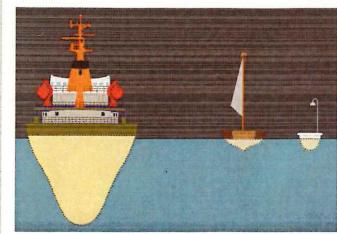
阿基米德有一天他坐在澡堂裡，突然靈機一動，如何讓一個浴缸浮起來？若一個物體的一部分浸入液體會有浮力，這浮力恰等於物體所排出的液體重量。換句話說，如果一艘二千噸的西拉克斯所排出的水量也正好是二千噸，它剛好可以浮起來，如果只排出一千噸的水是浮不起來的，這就是阿基米德的浮力原理。

這解釋為何一艘鋼製油輪，能夠像小艇般容易浮起來的道理，若甲板線以下的體積，所排出的水的重量可以等於船的重量，船將可以浮在水面。這聽起來像是另一個故事，有別於大家所知的阿基米德和浴缸靈機一動的故事！這應該是同一個故事，只是被異想天開的歷史故事所扭曲。

討論三.何謂阿基米德原理？



怪頭 浮力原理



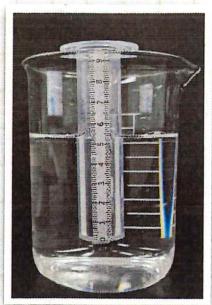
討論四.為何鋼塊會沉入水中，而鋼製的船會浮起來？



### 三. 探究實作：由阿基米德原理求得針筒底面積

■ 活動準備：將磁鐵放入底面積A的針筒(25ml)，針筒外圍貼上一條直尺，並將放入裝滿500 mL水的燒杯中，如右圖。已知圓柱體積( $V$ ) = 底面積(A)X高(h)

■ 材料：圓形磁鐵X4、25mL針筒、500 mL燒杯、電子秤



任務一. 將二、三及四個磁鐵依序放入針筒內，分別測量針筒組(針筒+磁鐵)的重量並記錄

任務二. 將二、三及四個磁鐵依序放入針筒內時，分別放入水中，(1)我們觀察到針筒組在水中的情況會如何 (2)記錄針筒組放入水中的深度。

磁鐵個數	針筒組重量(gw)	深度(cm)
2		
3		
4		

討論五. 當針筒組能穩定且直立浮於水中，此時磁鐵的重量為何？此時浮力應為何？

► Hint: 運用阿基米德原理

磁鐵個數	1	2	3	4
磁鐵重量(gw)				
浮力(gw)				

討論六. 記錄排開水的體積(重量)、針筒組的重量及浮力數據，分析三者有什麼樣的關係？

► Hint: 因為水的密度相當接近1，所以排開水的體積約等於排開的質量。

磁鐵個數	排開水的重量(gw)	針筒組重量(gw)	浮力(gw)
2			
3			
4			

討論七. 推論出針筒的底面積A應該是多少平方公分？

► 若排開水的體積為針筒的底面積A與針筒在水中的深度h的乘積

