

科目	生態公民科	任教教師	李祐馨
任教班級	702、703、704	每週上課時數	每周二 第二、三、四節
教學理念	依據各單元教學內容，以貼近學生生活經驗的情境作為教材，並使用多元化的教學策略，例如：時事議題討論、辯論活動、小組競賽、分組活動…將公民課融入環境保育之觀念，與學生共同討論該如何在經濟發展與環境保育間找到最合適的平衡，並鼓勵學生在課堂上提出自己對於議題的見解，並關心每位學生的學習狀況，適時調整教學進度與內容。		
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> 能理解生而為「人」應享有的人權，並以「性別」的角度探討個人或群體在生活上可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 探討桃園藻礁議題，引導學生感知人與環境間的密切關係，進而愛護自然，尊重生命。 能理解為何會產生多樣化的家庭型態以及家庭職能如何隨著社變遷而改變，進而分析家庭平權的重要性。 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務(生態環境)的決策過程。 能理解社區或部落的重要性，並探討部落面臨的危機與解決之道。 透過介紹達悟族飛魚祭對食物、資源的尊重，引導學生珍惜糧食，讓地球能夠永續發展。 藉由桃園藻礁議題，探討公民參與公共事務的權利與主動性。 		
教學內容	<p>第一單元、人性尊嚴與人權保障</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 討論環境保育與人性尊嚴間的關聯。 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 環境權是否也該納入法律保障的範圍？ <p>第二單元、公平正義下的性別平等</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 從桃園藻礁議題討論個人或團體促成社會公平正義。 從桃園藻礁議題討論環境保育與經濟開發間的兩難，並透過模擬公聽會活動，討論出可能的解決方案。 <p>第三單元、我們都是一家人</p> <ul style="list-style-type: none"> 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ <p>第四單元、家庭協奏曲</p> <ul style="list-style-type: none"> 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 討論生活中有哪些對環境友善的商家。 說明綠色消費對減緩溫室效應能夠有哪些幫助？ <p>第五單元、校園生活中的公共參與</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ <p>第六單元、我住故我在·社區與部落</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 		

	<ul style="list-style-type: none"> • 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ • 透過介紹達悟族飛魚祭對食物、資源的尊重，引導學生珍惜糧食，讓地球能夠永續發展。 • 說明世界各國在疫情期間遭遇到的糧食危機，並討論日常生活中浪費食物的問題，並共同討論該如何改善。
教學方法	講述法、討論教學法、價值澄清法、角色扮演法、專題導向學習
教學要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準時出席每周的課程。 2. 配合參與老師安排的教學活動。 3. 當習作或試題出現錯誤時，確實完成訂正。 4. 關注生活中的時事議題，瞭解自己所處的社會。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%)：二次段考共佔學期總成績 40%。 2. 平時評量(60%)：上課參與態度、習作完成度、紙筆評量。
期望家長配合事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請提醒孩子養成課前預習、課後複習的習慣。 2. 當習作或試題出現錯誤時，請叮嚀孩子確實完成訂正。 3. 請和孩子一同關心與社會議題及相關的公共政策。
教師聯絡方式	t440@mt.jh.tp.edu.tw