

臺北市民族實驗國中 111 學年度第 1、2 學季 生態實驗創新課程 教學計畫

科目	生態國文	任教教師	石孟以
任教班級	903、904	每週上課時數	一節
課程設計 理念	<p>9-1 莫內小農場： 透過飲食與課程的結合，讓學生能多面向探究全球化糧食議題，認識糧食生產與環境的關聯，覺察飲食對環境的影響，以剩食做為課程設計起點，讓學生覺察生活無意的浪費，對環境造成沉重的負荷，了解食物得來不易，進而能在生活中擬定與實踐惜食計畫，以建立良好的飲食習慣。</p> <p>9-2 環境守門員： 以山崎亮《社區設計》文本為核心架構，引導孩子審視生活社區的脈絡，且介紹「社會設計」的觀念，進一步關注國內社區系統改造/活化的案例。且透過閱讀文本過程，活用摘要技巧閱讀課程相關文本且整理重點，以文本所舉案例為藍本，進行現實社區空間觀察與設計解決方案，並以 PPT 方式呈現取材、介紹與解決策略等介紹。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確對待食物的態度，能覺察食物浪費對環境的影響。 2. 能思考及批判全球環境與糧食問題。 3. 學生能掌握文本內容，練習摘要能力。 4. 學生能整合文本重點，具體提出與自身生活環境的對照。 		
課程資源	電腦、投影機、數位文本及學習單等。		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「社區設計」為主體的文本資料，以建立基模能力。 2. 自編「蟾蜍山聚落參訪學習單」：帶學生於課堂參觀聚落展覽後，立即寫下對聚落的觀察及改造想法，學生透過實地探勘及聊解聚落變遷歷史，更可望在未來呈現符合人情的改造。 3. 自編「PPT 摘要編寫學習單」：引導學生寫下摘要大意及各頁 PPT 文本初稿。 4. 自編「敬食、愛食、惜食，從日常做起」課堂學習單：觀照自身飲食習慣，記錄剩食，訂下個人目標任務，嘗試惜食/剩食舉動，紀錄行動反思。 5. 剩食調查問卷：透過問卷題目，梳理自家飲食習慣及剩食量，歸納出惜食的重要性。 6. 短文〈食物浪費的真相〉：課堂帶讀文本，摘要文章重要概念，引導孩子認識惜食行動方案。 7. 以澧食公益飲食文化教育基金會所製作海報，結合國際飲食潮流，帶領孩子正視台人米食文化，當思稻禾來之不易；惜福之必要。 		
學習評量	學習單、口語問答及課程參與、分組報告與作業評量。		
課程預期 成效與評鑑	能夠培養學生透過不同文學作品形式接觸與瞭解現實問題，並且以文學方式反映現實困境，並培養學生關心社會議題，進一步培養起關注社會現象與環境議題的責任感。		
期望家長 配合事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陪伴孩子一同閱讀文資保護、北市歷史文獻的各種相關文本，並且與孩子一同討論與探析環境保護的相關議題。 2. 陪伴孩子從生活中親近文學，日常落實綠色生活。 		
教師聯絡 方式	電話：(02)27322935 分機：272		

※因教學計畫會上網公告，教師聯絡方式若要寫 email 信箱，請寫公務信箱。