

臺北市民族實驗國中 111 學年度第 3、4 學季 生態實驗創新課程 教學計畫

科目	生態國文	任教教師	石孟以
任教班級	903、904	每週上課時數	一節
課程設計 理念	<p>9-3 環境守門員： 以「台北步登公寓」為出發點，帶領孩子認識居住美學的脈絡，進而關照臺灣島內社區改造案例，如：「彩虹眷村」、「寶藏巖」。透過認識「社區設計師」這份職業，運用摘要策略閱讀中西方書籍資料，整理文本重點。以 9-2 完成的摘要 PPT 為基底，9-3 嘗試說課發表，關注實例並進行提案，錄製 7 分鐘短講影片，訓練整合能力，成為小演講家。</p> <p>9-4 城南走讀趣： 瀏覽有關城南歷史、文化、故事及生態的資料，擇一主題進行深入研究，練習解說介紹該主題，從而加深對城南的認識，並體會城南之美。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握文本內容，練習摘要能力。 2. 學生能整合文本重點，具體提出與自身生活環境的對照。 3. 學生能採用合宜的資料、運用適當的語詞及完整的結構解說所選定的主題。 		
課程資源	電腦、投影機、平板、數位文本及學習單等。		
課程內容	<p>【9-3 環境守門員】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據 9-2 簡報成品，對照文本，討論遺漏重點，整理簡報待改進清單。 2. 運用平板 ipad 查找相關社區改造案例，小組討論案例優缺，整理並條列。 3. 討論社區設計師的價值及重要性、應具備的特質，以及若身為社區設計師，會如何改造家園。 4. 各小組依據對「社區設計師」的職業認識，自由討論所需拍攝影片的腳本內容。 5. 教師分享 Ted 短講範例影片，提醒學生短講應注意之處，讓學生進行拍攝準備。 6. 進行校園錄製，學生依分工及修改腳本執行。 7. 學生將影片剪接、上字幕、配樂、製作特效後，上傳雲端，教師進行評分回饋，擇優於 Fun Week 公開播映。 <p>【9-4 城南走讀趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享八年級在城南走讀趣的課程中所習得的知識或技能。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生思考：八年級的城南主題課程還需補強哪些內容，才能使其更瞭解城南的發展脈絡？ 3. 師生互相分享聽導覽解說的經驗，不論好壞。接著，師生共同歸納稱職的導覽員應具備的特質。 4. 學生自行閱讀書籍或運用平板電腦查找資料——城南是一個集結了「田園」、「水文」、「移民聚落」、「人文學術」和「異國美食」的博物館，這裡有自然風光，也有人文歷史和多元文化。學生嘗試在「展品」如此豐富的博物館裡，找到有興趣的主題，可以發展成為導覽的內容。 5. 已確認導覽主題的學生繼續查找資料或撰寫導覽稿；尚未確認導覽主題的學生繼續查找資料或與老師討論可導覽的主題。確認後，開始撰寫導覽稿。 6. 學生分成 4 到 5 組，每組每人輪流以網路圖片為輔，解說自選的主題，其它人則扮演參觀者，對導覽員提出問題，或於解說結束後給予回饋。 7. 學生彼此分享導覽稿，截長補短，並練習解說其主題。 8. 成就評量：導覽解說。
<p>學習評量</p>	<p>口語問答、口語表達、學習態度及專題發表評量。</p>
<p>課程預期成效與評鑑</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據拍攝腳本，化身「社區設計師」，錄製 7 分鐘短講影片。 2. 以導覽員的身份，解說城南的自然生態、人文古蹟、歷史、文化、美食等特色風貌。
<p>期望家長配合事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陪伴孩子一同閱讀文資保護、北市歷史文獻的各種相關文本，並且與孩子一同討論相關議題。 2. 陪伴孩子從生活中親近文學。
<p>教師聯絡方式</p>	<p>電話：(02)27322935 分機：272</p>

※因教學計畫會上網公告，教師聯絡方式若要寫 email 信箱，請寫公務信箱。