

科目	生態英語:莫內小農場	任教教師	蔡翰濬
任教班級	702, 704	每週上課時數	1
教學理念	以生活情境為課程軸心，為學生鋪一條學習之路，提供學習脈絡，引導學生理解訊息，運用訊息，思辨表達個人想法，感受無標準答案的學習經驗，培養獨立學習的能力。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食農教育: 人與環境互動產生的覺知會影響食物的選擇。 2. 自主行動力: 根據探究的方向，主動蒐集資料，在判讀、比對資料後加以取捨及整合。 3. 英語與表達: 英語作為工具，介紹自己與傾聽別人表達以達溝通目的。 		
教學內容	透過春耕體驗活動以及校內農園耕作，感知體悟惜食，瞭解食物從耕種到餐盤的過程是如此不易。亦能瞭解時序與農作的關係，搭配認識水足跡、碳足跡以及食物里程，覺察到吃當季、吃在地的重要性。跟進一步觀察比較國內外料理，瞭解各國獨有的吃當季、吃在地飲食文化。		
教學方法	講述、討論、小組活動、數位學習		
教學要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習專心，作業用心，積極參與討論與課堂活動並願多方嘗試。 2. 注重教室規範、尊重老師同學。 		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英語介紹春耕體驗活動及感受 (30%) 2. 用英語介紹校內農園耕種紀錄及心得(30%) 3. 完成小組「吃在地吃當季」報告 (40%) 		
期望家長配合事項	<p style="text-align: center;">The World Does Not Follow Textbooks.</p> <p>這個世代的孩子，如果學習「只能」依靠老師「有教」才會，那真的遠遠不夠。未來的評量趨勢，強調跨領域、多文本，學科能力之間的連結和呼應，還是要靠孩子自身去理解和建構。「學習，是終其一生的事；所以學習怎麼學習，就會是人生在世最重要的能力。」孩子對於學習的啟動、推進、涉獵、組織，已經不只是課堂或課本的事，更多的來自於對生活周遭的感知、對問題的觀察分析、對訊息的思辨組織。</p> <p>因此，平日的養成與練習都顯得格外重要。再麻煩家長們配合協助督導、支持學習。幫助學生完成課堂吩咐的任務及作業、延伸學習的準備，並支持協助孩子進行多元化的英語學習活動，如線上資源的使用及查詢等等。</p> <p style="text-align: center;">對孩子的學習情況或生態實驗創新課程有所疑問時,歡迎指教。</p>		
聯絡方式	電話：(02)27322935 分機：243		