

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	■ 7 年級 第 3 學季		
生態主題	莫內小農場	學生圖像內涵對應	自主學習
教材版本	■自編教材(經課發會通過)	節數	每週 8 節，第 3 學季，共 80 節
設計理念 (大概概念)	食農教育 人與環境互動產生的覺知會影響食物的選擇。 自主學習/自主行動力 根據探究的方向，主動蒐集資料，在判讀、比對資料後，加以取捨及整合。		
核心素養	■終身學習 □全球視野 □永續關懷		
課程目標	1. 學習農業相關知識，並自實作中獲得經驗。 2. 能說出校園農場作物的產季與栽培法。 3. 透過瞭解農業與飲食關係，主動關心食農相關議題新聞並於日常消費中做出選擇。		
學習表現	自-I-5 具備有效的學習方法（如：筆記與摘要、分析、比較、閱讀、數據轉圖表、圖表轉文字…等） 自-I-6 能夠進行具有邏輯性的寫作表達 自-I-4 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法		
學習內容 (子題說明)	1. 土地與食物：透過土地文學的欣賞、土壤性質與植物生殖課程，瞭解時序與農作的關係，配合校內農園的耕作，將所學應用，生產農產品。 2. 農業活動與環境：春耕體驗活動中，學習農業活動基本技能，結合課堂農耕與台灣貿易特徵教學，進一步認識農業形式與體會農人生活。 3. 農業轉型與飲食習慣：自課堂學習臺灣農業轉型過程，配合現在飲食習慣特徵，引導學生具備健康飲食觀念。 4. 生產流程－從農業到商業：配合校內農業銷售活動，導入品牌設計概念，讓學生完整體驗農業－工業加工－商業行銷完整過程。		
主要問題 與 評量規劃	主要問題	評量規劃(學習任務)	
	Q1. 友善環境農業概念為何？	1. 規劃校內活動農產品自產自銷實作。 2. 完成「誰是晚餐」臺灣在地產品調查	

(學習任務)			3. 透過小組的分工合作，完成農事生產 4. 完成「台灣貿易特徵」調查報告			
	Q2. 生物如何與環境互動並有利農業生產？		1. 完成獨居蜂窩作品 2. 完成無具野炊團體活動 3. 完成生物觀察紀錄並應用於校園農事生產			
	Q3. 當季食材與農業之關係為何？		1. 以當令食材設計菜單 2. 透過小組的分工合作，完成農事生產 3. 完成「誰是晚餐」臺灣農產產季調查			
議題融入	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容		評量方法	跨領域/科目協同教學	備註
土地與食物	20 節	1. 土壤與營養的關係。 2. 土壤的性質與種類。 3. 培養欣賞及創造的力，發揮潛能，創作的文學作品。 4. 鑑賞「飲食文學」作品，並加以創作，培養農夫辛勤耕作的同理與培養感恩惜福的價值觀。 5. 無性生殖與植物營養器官。 6. 吃當季・吃在地。		學習單 紙筆測驗 分組報告 實作評量 作品評量	生物 綜合 健體 語文	
農業活動 與環境	20 節	1. 栽種的基本知識與節能減碳之概念。 2. 農法與農業生產流程。 3. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 4. 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 5. 認識蜜蜂、設計與製作獨居蜂窩。 6. 分享獨居蜂窩設計圖、工具簡介。 7. 台灣農業發展概論。		學習單 實作評量	社會 綜合 生物 科技	

農業轉型 與飲食習慣	20 節	1. 農業標章與台灣農業挑戰。 2. 對生活飲食有正確的認識與觀念。 3. 藉由國內外節慶料理，簡易描述並尊重文化特色。 4. 農藥與環境健康的關係。 5. 戶外炊事團體合作之精神。	實作評量 分組報告 學習單	語文 社會 健體 綜合	
生產流程— 從農業到商業	20 節	1. 工業生產流程與原理。 2. 台灣的國際貿易概論。 3. 認識設計基本概念：構成、色彩、質感。 4. 了解產品設計的趨勢與綠色設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。(臺灣與全球環境生態議題之關聯性) 5. 專題探索、專題設計與動手實作—小組合作以食農體驗的成品作為主題，結合綠色概念進行產品廣告與實際包裝設計，並製作推銷產品的提案，上台報告與實際展示。	實作評量 分組報告 學習單	藝文 社會 生物	