

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度國文領域/閩南語科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☒ 本土語文(☒ 閩南語文 ☐ 閩東語文 ☐ 客家語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 原住民族語：_____)					
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>真平</u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。					
課程目標		能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 能從課程中注意到本土語言是臺灣文化特色之一。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期/第1學季	第 1-3 週	一、咱來學母語 第 1 課 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題。	◎Ab-IV-2 句型運用。	口語評量		
	第 4-6 週	一、咱來學母語 第 2 課 啥？閩南語嘛有「火星文！」	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量 2. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
	第 7、8 週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Be-IV-1 數位資源。	實作評量		
	第 9 週	複習	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 聽寫評量		
	第 10 週	第一次成就評量				口語評量	
第一學	第 1-3 週	二、拜動物為師 第 3 課 人伶獅	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

期/第 2 學季			2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。				
	第 4-6 週	二、拜動物為師 第 4 課 螃蟹偷蜘蛛	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故	1. 書寫評量 2. 口語評量		
	第 7、8 週	語文天地(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	口語評量		
	第 9 週	複習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	書寫評量		
	第 10 週	第二次成就評量			聽力評量		
第二學 期/第 3 學季	第 1-3 週	三、人情世事 第 5 課 菜市仔學堂	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享經驗。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	聽力理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	第 4-6 週	三、人情世事 第 6 課 臭豆腐的滋味	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源。	口語評量		
	第 7 週	語文天地(一)動詞	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Be-IV-1 數位資源。	書寫評量		
	第 8-9 週	一、逐家來看戲 第 1 課布袋戲尪仔	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
	第 10 週	第一次成就評量			書寫評量		
第二學 期/第 4 學季	第 1-3 週	一、逐家來看戲 第 2 課看戲真趣味	4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色	◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
	第 4-6 週	二、健康的生活 第 3 課運動身體好	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	聽力評量		
	第 7 週	語文天地(二)量詞	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	書寫評量		

	第 8-9 週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 書寫評量 2. 口語評量		
	第 10 週	第二次成就評量			口語評量		
教學設施 設備需求		1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板 5. 白板筆 6. 作業簿					
備 註		第二冊第三單元在地報馬仔第 5 課蓮花的故鄉、第 6 課閒話講「等路」列入暑假作業。					