

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度領社會域/地理科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 閩東語文 ☐ 客家語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 原住民族語：_____)					
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書：____ 康軒 _____ 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標		一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 四、能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 五、認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 六、了解臺灣區域發展特色與差異。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目 協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學 期/第 1 學季	第 1-2 週	第 1 課位置、地圖	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	口頭問答 口語評量、資料蒐集		
	第 3 週	第 1 課-座標系統	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	口頭問答 口語評量、資料蒐集		
	第 4-5 週	第 2 課位置對臺灣的影響-貿易	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	隨堂測驗		
	第 6 週	第 2 課位置對臺灣的影響-文化	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	隨堂測驗		

	第 7-8 週	第 3 課臺灣的地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	口頭問答	【環境教育】 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	
	第 9 週	第 3 課臺灣的地形-海岸	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答	【環境教育】 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	
	第 10 週	成就測驗					
第一學期/第 2 學季	第 1-3 週	第 4 課臺灣的海域	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答		
	第 4-6 週	第 5 課臺灣的氣候	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	口頭講述		
	第 7-9 週	第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	口頭講述		
	第 10 週	成就測驗					
第二學期/第 3 學季	第 1-3 週	第 3 課臺灣的第一級產業	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-2 臺灣農業經營的特色。	課堂問答、 隨堂測驗		
	第 4-6 週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ae-IV-3 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 臺灣的國際貿易與全球關連。	課堂問答、 紙筆測驗		

	第 7-9 週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	課堂問答、 隨堂測驗		
	第 10 週	成就測驗					
第二學期/第 4 學季	第 11 週	第 4 課臺灣的人口成長與分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	口頭講述		
	第 2-3 週	第 4 課臺灣的人口分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	口頭講述		
	第 4-6 週	第 5 課臺灣的聚落型態與交通網絡	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	活動練習、課堂問答		
	第 7-8 週	第 6 課臺灣的區域發展與差異-北部中部	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	活動練習、課堂問答		
	第 9 週	第 6 課臺灣的區域發展與差異-西部、東部	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	活動練習、課堂問答		
	第 10 週	成就測驗					
教學設施 設備需求		單槍、投影機、地形沙盒					
備 註							