

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度領綜合域/童軍科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☒ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 閩東語文 ☐ 客家語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 原住民族語：_____)					
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書：_____ 南一 _____ 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
課程目標		(一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 (四) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (五) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (六) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目 協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學 期/第 1 學季	第 1-10 週	生態實驗課程					
第一學 期/第 2 學季	第 1-3 週	主題一、青春向前 行 單元三、我的秘密 校園 【活動 1】校園停看 聽 分享個人在校園生 活的經驗，瞭解個 人與團體校園生活 中常見的問題，並 知道如何解決。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力 的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養 與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的 能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈 生活間的關係，並捕 獲心靈面的喜悅，積 極面對挑戰。	

	第 5-7 週	主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第 8-10 週	主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二學期/第 3 學季	第 1-10 週	生態實驗課程					
第二學期/第 4 學季	第 1-2 週	主題三、青春樂活趣 單元二、生活饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 口語評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	第 3-5 週	主題三、青春樂活趣 單元二、生活饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

		透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護					
	第 6-7 週	主題三、青春樂活趣 單元二、生活饗食樂 【活動 3】安全護家園 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	第 8-10 週	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
教學設施 設備需求		投影機、滅火器					
備 註							