

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第 1 學季 國文 領域研習

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、主題：生於憂患死於安樂

貳、時間：111 年 10 月 13 日 (星期四) 14 : 00 ~ 15 : 00

參、地點：二樓茶水間

肆、講座：林秉堯 (講座簽名：林秉堯)

研習簽到表

簽名處	簽名處
陳明瑩	李博閔
林秉堯	石盈以

教學組長：教師兼教學組長 李博閔

11/21/1475

教務主任：教務處教師兼教務主任 詹琦斌

11/21/1475

校長：

臺北市民族實驗國民中學 洪錫璿

11/21/1475

伍、研習內容：

秉萱老師在「生於憂患死於安樂」一課的觀課活動後，所進行的領域內老師議課活動。

1. 生於憂患死於安樂是很經典的一篇選文，以古今中外的人物為例，並藉由課外文本引導學生思考判斷，更能幫助學生學習吸收。
2. 觀課時為了讓課堂內容更為豐富，安排許多教學活動，然而未必能在有限的時間內完全進行。授課教師一方面須掌握課堂節奏，另一方則要有所取捨。

陸、研習照片：



臺北市民族實驗國中 國文 領域議課紀錄表

主 題： 生於憂患死於安樂 (課程/單元名稱)課後共同議課

授課教師： 林秉萱老師

時 間：中華民國 111 年 10 月 20 日 13 時

地 點： 二樓茶水間

出 席 者：(如簽到表或請簽下大名)

<p>觀課小組回饋分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享回饋 2. 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課教師以現代人物為例，協助學生釐清課文（文言文本）的主要概念。 2. 授課教師以課外文本引導學生思考判斷，同時提供學生寫作的題材，運用學習單複習課文，並深入探討文意。 3. 學生對於老師提供的文本專注閱讀，並回應老師的問題。 4. 老師很流暢地切換不同的教材，讓課堂維持學習的熱度。補充的文本及影片都符合課文旨意，有助於學生更了解文章旨意。
<p>報告人分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學回饋 2. 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>生於憂患死於安樂</u>是很經典的一篇選文，以古今中外的人物為例，並藉由課外文本引導學生思考判斷，更能幫助學生學習吸收。 2. 觀課時為了讓課堂內容更為豐富，安排許多教學活動，然而未必能在有限的時間內完全進行。 3. 學習單未能在課堂完成的部分，作為回家作業，下次上課檢討。

會議相片(4張)



說明：明瑩老師向秉萱老師詢問授課流程



說明：秉萱老師說明授課流程



說明：孟以老師分享觀課心得



說明：老師們討論教學活動設計

■ 共同議課的實施注意事項：

(一) 三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論教師教學為主，討論時要和說課或備課內容結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二) 三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三) 錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四) 進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五) 留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。