

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第一學季 數學 領域工作坊紀錄

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間：111 年 8 月 31 日(星期二) 14:10 ~ 15:10

貳、地點：二樓自主學習教室

參、主席：劉宜雯

記錄：劉宜雯

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
劉宜雯	謝永健
盧西懷	謝惠萍
郭復珠	

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼教學組長 李博閔

教師兼教學組長 李博閔

臺北市民族實驗國民中學 洪錫睿

伍、工作坊紀錄：

一、討論事項：

二、本校會考成績分析：

1. 由歷屆成績可看出，110 年及 111 年成績均優於 109 年。然而 111 年成績較 110 年退步原因推測為 111 年為實驗教育第一屆，普通班總人數下降，因此體育班人數及自學團體人數所佔比例提高，因此對整體的影響較大。

分項能力	111年 本校	111年 全國	111年 差異 (I)	110年 本校	110年 全國	110年 差異 (II)	109年 本校	109年 全國	109年 差異 (III)	I-II	I-III
概念理解	0.72	0.75	-0.03	0.71	0.72	-0.01	0.70	0.73	-0.03	-0.02	0.00
程序執行	0.69	0.75	-0.06	0.75	0.78	-0.03	0.73	0.79	-0.06	-0.03	0.00
解題應用	0.52	0.55	-0.03	0.54	0.56	-0.02	0.47	0.50	-0.03	-0.01	0.00
分析思考	0.43	0.44	-0.01	0.45	0.45	0.00	0.37	0.42	-0.05	-0.01	0.04

2. 以實際數據說明：

- (1) 精熟 A 以上：全國 25%，而本校普通班為 26%，**本校成績略高於全國**(若加了體育班及自學生，則降至 19.7%)。
- (2) 待加強 C：全國 27%，而本校普通班為 15%，**本校成績大勝全國**(若加了體育班及自學生，則升至 29%) 普通班總共只有 8 人 C，平均一個班不到 3 人，可見這是很明顯的進步，很值得肯定。

3. 數學領域的減 C 甘苦談：

- (1) 依據本校圖表，乍看待加強人數比例數學領域 28.95%，大幅超出其他領域，因此每一次總被說是最需努力的科目。

科目	待加強	基礎	精熟
國文科	17.11	67.11	15.79
英語科	整體能力	21.05	51.32
	閱讀	15.79	53.95
	聽力	23.68	76.32
數學科	28.95	51.32	19.74
社會科	14.47	71.05	14.47
自然科	19.74	65.79	14.47

- (2) 請比較全國待加強比例數學領域 26.69%，可見本校略低於全國，請注意只是略低，若是僅用普通班計算，本校待加強比例只有全國的一半。對於這樣的努力，卻被說成最需要努力的科目，情何以堪。但是我想只是大家被表面數字蒙蔽，或是不懂數學吧。

111年國中教育會考
各科等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		6.46%		6.60%		6.46%		5.32%		6.01%
	A+	24.23%	8.46%	21.70%	5.77%	25.06%	7.61%	17.61%	6.04%	15.66%	2.38%
	A		9.31%		9.33%		10.99%		6.25%		7.27%
基礎	B++		17.99%		12.74%		12.10%		19.73%		16.29%
	B+	61.97%	16.08%	50.47%	12.52%	48.25%	12.34%	68.59%	16.44%	63.72%	17.48%
	B		27.90%		25.21%		23.81%		32.42%		29.95%
待加強	C		13.80%		27.83%		26.69%		13.80%		20.62%

- (3) 來看看其他科待加強比例(本校/全國)：國(17.11%/13.8%)、數(28.95%/26.69%)、社(14.47%/13.8%)，我們可看出數學不是最需加強的科目，但是我們不用跟別人比較，也不

請各務處擇時
邀請數學科訂定會
目標
臺北教育大學洪錫璿

用傷心被誤會，因為以全國各科待加強比例來看，數學永遠都會是比例最高的科目(甚至是其他科的 2 倍高)，就代表了…我們永遠不會退步 XD

4.回到正題，我們還是來看看我們可以努力的空間比較實在，本校需要多加強的概念如下：

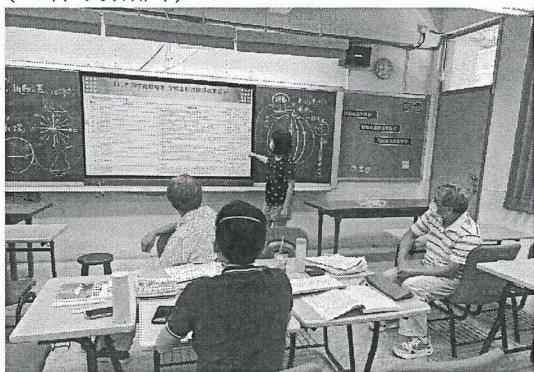
- (1)評量學生是否能理解坐標平面上的二元一次方程式圖形與點坐標的意義。
- (2)評量學生是否能利用十字交乘法做多項式的因式分解。
- (3)評量學生是否能根據生活情境中的訊息列出一元一次方程式並求解。

三、臨時動議：

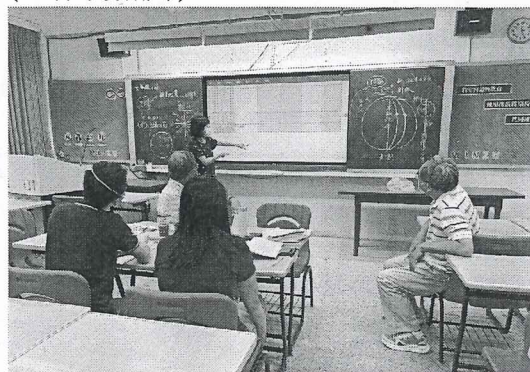
陸、散會

柒、工作坊照片

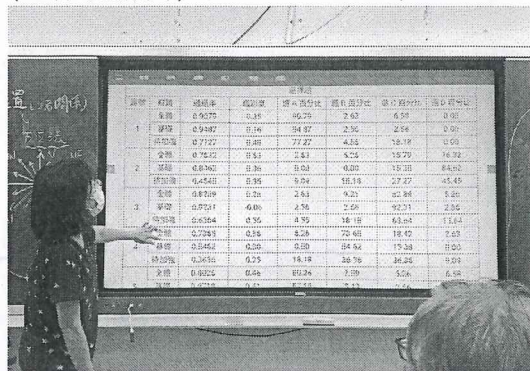
(工作坊照片)



(工作坊照片)



(工作坊照片)



(工作坊照片)

