

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第 1 學季

社會 領域研習

※研習類別：☒有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學  
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐\_\_\_\_\_ (內容須與課程或教學相關)

壹、主題：地形等高線

貳、時間：111 年 10 月 4 日(星期四) 11:15 ~ 12:00

參、地點：社會專科教師

肆、講座：地形沙盒展示 (講座簽名：鄭文元)

研習簽到表

簽名處	簽名處
鄭文元	柳宜玲

教學組長：

教師兼教學組長 李博閔

教務主任：

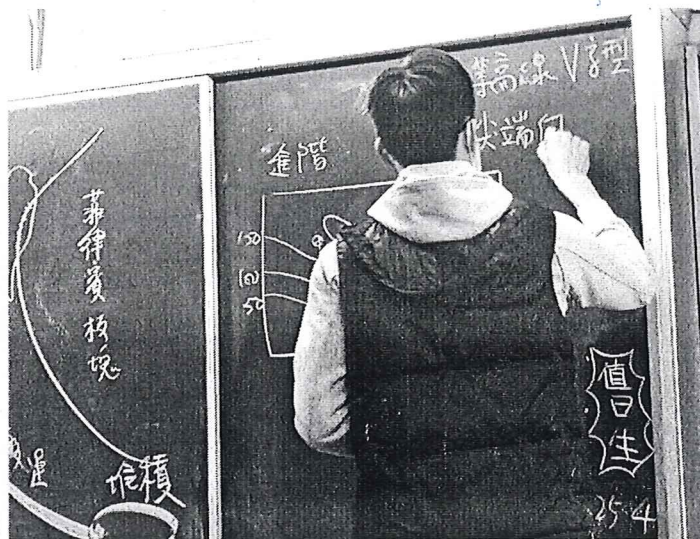
教師兼李博閔

校長：

臺北市民族實驗國民中學 洪錫璿 校長

伍、研習內容：  
地形沙盒展示，與等高線 3D 化操作，分層設色圖展示

陸、研習照片：



國語學習單

國語學習單

# 臺北市民族實驗國中社會觀課紀錄表

111 年 10 月 14 日

一、基本資料			
授課教師	鄭安呈	年級	703
授課單元	地形等高線沙盒	觀課者	鄭宜玲
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）	
學生學習(提問/專注/發言/反應)		老師鼓勵發言的學生,並讚賞答對的學生。	
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)		教師引發學生學習動機,並釐清主要概念及提供練習機會和歸納重點。	
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)		教師先講解課本,再讓學生操作沙盒,學生馬上學會判讀等高線。	
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)		教師講解沙盒之後,出題讓學生作答,河谷(線)等高線 V 字形,尖端向高處。並讓學生在等高線上連接橋梁,測試學生是否了解等高線。	
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)		教師建立良好課堂規範,營造安靜地學習環境並適時回應學生的良好表現。	

### 三、回饋

1. 提供真實沙盒演練,再以練習題評量學生的了解程度。
2. 學生喜歡操作沙盒,在遊戲中提升學習動機。
3. 提供學生有助於學習的建議,讓學生課後再繼續努力學習。
4. 幽默的上課方式,學生積極參與課堂活動。
5. 提問清楚,幫助學生批判思考。
6. 善用提問和應答,師生互動良好。
7. 提供學生啟發性的學習環境。
8. 了解學生不同的學習需求及先備知識,有助於學生的知能成長。
9. 積極聆聽學生的問題,並給予回應,多加闡述使學生了解。