

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度第 1 學季 綜合及科技 領域
(聯發科專案跨域課程) 工作坊紀錄

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☒創新教學(聯發科專案跨域課程公開觀課議課及協同教學討論) ☐補救教學 ☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____(內容須與課程或教學相關)

壹、時間：111 年 09 月 30 日(星期五) 上午 11 : 00 ~ 13 : 00

貳、地點：諮商室

參、主席：林學琪(聯發科專案窗口) 記錄：黃筱甄

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
林學琪	
張甯雅	
陳文祥	
林學琪	
黃筱甄	

教學組長：

教師兼教學組長 李博閔

教務主任：

教務處教師兼教務主任 詹琦斌

校長：

臺北市民族實驗國民中學 洪錫睿

1003/1400

伍、工作坊紀錄：

一、主席致詞：

聯發科專案課程，感謝科技領域、綜合領域及英文領域的跨域結合，昨天感謝輔導課進行本跨域專案課程的公開觀課，今天我們一起來進行議課並對接下來的課程協同進行討論。

二、聯發科專案_輔導活動公開觀課議課

(一)觀課基本資料

1. 授課:黃筱甄老師 林學琪老師(造課師協同)
2. 班級:903
3. 主題:生命的勇氣它知道_AI聲音辨識陪伴機器
4. 觀課老師:林學琪(造課師教師)、陳文祥(造課師教師)、張甯雅老師(童軍)
5. 議課老師:林學琪(造課師教師)、陳文祥(造課師教師)、張甯雅老師(童軍)
賴恩瑩老師(生活科技老師)
6. 教案如附件

(二)議課內容：(詳如:觀課紀錄及議課表)

1. 學生反應良好，全班皆能投入學習，師生互動佳。學生能舉手發言，主動發問及分享經驗。
2. 生活小物切入帶出陪伴機器的定義及意義且老師能提供自己小時候的經驗引導學生思考自己的經驗。
3. 利用舊經驗引起情緒管理抒發壓力方法，到陪伴小物設計的意義過程。
4. 結合九年級生涯規劃分析自己的生命曲線，進而討論九年級學生會面對的生命曲線後帶入陪伴小物及機器的感動。
5. 善用問答引導思考，提升學生課程參與度。
6. 運用大屏讓學生主動且具體分享九年級生命曲線，並以不同素材(圖像影像)引導學生思考。
7. 利用分組學習及設計思考的學習單設計讓學生可以具體設計 AI 聲音辨識陪伴機器，且透過小組走查協助提供討論與建議。
8. 問題討論:可以在預留時間給孩子將自己的機器間故事性的引導或說明，另外學習單可以增加材料。

具體策略：

故事性的部分在輔導課前導課程討論自己小時候的療癒小物時可以讓學生多一些自己療癒小物的故事分享進而引導自己創發屬於自己陪伴機器的故事，其他到生科課程完成後接續輔導課程命名再讓學生完成自己生產 AI 機器的故事。

(三)專課課程協同教學討論

1. 目前 9-1 輔導前導課程大致上完成，資訊課程也開始進行程式，目前最大的挑戰會是生科負責的造型與構造。
2. 有關輔導課完成的學習單及設計會上傳酷課雲，方便夥伴可以下載及課堂運用。
3. 9-2 會先由生科課接續，目前生科課程可以設計 1. 材料學習單 2. 給予學生目前設計的造型具體結構建議。
4. 9-2 輔導課的部分預定在生科後接手，協助學生分組準備產品發表。

四、散會

陸、工作坊照片

