

臺北市民族實驗國民中學 111 學年度 第二學季 綜合活動 領域研習

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學 ☐多元評量 ☐試題分析與應用

壹、主題：環境守門員童軍生態課程分享

貳、時間：111 年 12 月 01 日(星期四) 10:20-11:05

參、地點：輔導教室

肆、講座：張甯雅 (講座簽名：張甯雅)

研習簽到表

簽名處	簽名處
黃筱璇	
邊宇惠	
張甯雅	
吳忠誠	
柯學祺	

教學組長：教師兼教學組長 李博閔

1205/10/25

教務主任：

教務處教師兼教務主任 詹琦斌

1205/10/25

校長：

臺北市民族實驗國民中學 洪錫璿

1205/10/25

伍、工作坊紀錄：

一、主席致詞：

謝謝甯雅老師今天和我們分享桌遊運用於生態課程中，且透過實際的教學我們可以有更多的討論。

二、環境守門員童軍生態課程_我們與動物的距離

(一) 分享內容

1. 如何透過桌遊進行生態課程

(1) 桌遊名稱：厭世動物園《動物大逃殺》Run Animals Run

(2) 「求生不得，求死不難」台灣動物因為人類開發走向滅絕的無力感，學生可以在桌遊中體驗到動物在生態中的挑戰及人對動物的影響。

2. 教案如附件

(二) 議課內容：

1. 學生能認真投入桌遊的體驗，參與度高。

2. 每組學生都能有桌遊，引起學生參與動機且讓學生有機會體驗動物的處境可以換位思考

3. 教師能走動教學入各組，能及時給予各組回饋及引導。

4. 教師簡報製作精美且在桌遊活動前就能提供學生具體反思問題。

5. 其餘回饋：詳如觀課紀錄表

6. 問題討論：因為無法連排兩堂課程，一堂課程中如何進行桌遊且帶領反思？

具體策略：一開始提供具體反思問題，分段進行桌遊體驗時間，最後從桌遊體驗帶回一開始的反思問題討論。

四、散會

會議相片



生態童軍課程共同觀課



生態童軍課程共同觀課



生態童軍課程共同觀課



生態童軍課程共同觀課



生態童軍課程共同議課



生態童軍課程共同議課

民族實驗國中生生態實驗創新課程設計教案

教學領域	綜合活動 領域	設計者	張甯雅
實施年級	九 年級	總節數 (45分鐘/節)	10
實施學季 (108學年度)	<input type="checkbox"/> 第一學季：8/26~11/1 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學季：11/11~1/20 <input type="checkbox"/> 第三學季：2/11~4/24 <input type="checkbox"/> 第四學季：5/4~7/10		
生態主題 學生圖像內涵對應	<input type="checkbox"/> 愛樹特派員：反思行動/公民參與 <input type="checkbox"/> 綠色生活家：反思行動/自我實現 <input type="checkbox"/> 莫內小農場：自主學習/國際理解 <input type="checkbox"/> 蟾蜍好鄰居：文化尊重/公民參與 <input type="checkbox"/> 城南走讀趣：自主學習/文化尊重 <input checked="" type="checkbox"/> 環境守門員：國際理解/自我實現		
課程單元名稱	我們與動物的距離		
課程概述 (150字以內)	大多數的學生都曾經去過臺北市立動物園或是六福村的動物園，在歷史可也有學習動物園的出現，透過生態課程進行相關的整理，動物園的存在對於社會來說有正反面的效益，除了課程中能討論對於動物權的認識，也能引發學生對於動物議題的思考，探討都市化以及人類對於環境的破壞，連結現況進行反思。		
協同教學	<input type="checkbox"/> 是，____領域。 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
學習目標 (以3個為原則)	1. 分析環境與個人行為的關係，促進環境永續發展 2. 覺察自然環境的危險情境，運用永續發展策略 3. 理解國際環境議題，進行反思與覺察		
學習表現 (由主題課程分析表挑選貼上，至多以3個為原則)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
學習任務 (總結性評量)	動物園歷史學習單 撰寫議題的辯論稿		
對應部定課程 學習內容 (直接由領綱挑選貼上)	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		
教學策略運用	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 差異化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法		

(可複選)	<input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探索式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考教學法 <input type="checkbox"/> 創造思考教學法 <input type="checkbox"/> 講述式教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 學思達教學法 <input type="checkbox"/> 其他				
學生學習方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 混齡式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 (結合行動載具) <input type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動 <input type="checkbox"/> 其他				
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 其他：				
教學設備/資源	投影機、電腦、Ipad				
評量方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 專題發表評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 作品評量 <input type="checkbox"/> 差異化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input type="checkbox"/> 其他				
教學活動設計					
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節	分析環境與個人行為的關係，促進環境永續發展	【引起動機】 1. 分小隊 2. 引導思考-我們曾在愛樹特派員中學習 LNT，其中一個重點就是不干擾野生動物，大家也在七八年級的校外教學中，進行相關的實作。 3. 詢問學生對於動物的想法 <ul style="list-style-type: none"> ● 你喜歡動物嗎？ ● 人和動物的關係可能有哪些？ 	5 5		學習態度 評量 口語問答 評量
	課前準備	【發展活動】 觀看【夜行獵手：臺灣草鴉】影片 觀影重點：數量、棲地、醫療、研究、省思 觀影思考問題： 1. 草鴉生活在什麼樣的空間裡面？ 2. 草鴉所面臨的困境是什麼呢？ 3. 人類在草鴉的生活中分別可能扮演什麼角色？	30		
	投影機、電腦	【課堂總結】 1. 對於動物的無感是來自於我們的不了解，我們活在同一個空間中，但是不知道彼此的存在，唯有認識牠們的生活，才能拉近彼此的距離，看見我們未曾留意的事情。	5		

		2. 人類在大自然中扮演很多不同的角色，我們需要更留意自己的行為所造成的影響。			
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第二節	分析環境與個人行為的關係，促進環境永續發展	【引起動機】 接上一節課 【發展活動】 1. 人類行為對於動物的影響 <ul style="list-style-type: none"> ● 走私寵物 ● 本土種與外來種 ● 流浪動物與野生動物的棲地競爭 2. 看了這些動物的影片後 <ul style="list-style-type: none"> ● 在影片中，什麼動物容易被關注？ ● 你覺得人類在其中扮演什麼角色？ ● 如果你是野生動物，你會希望人類怎麼做？ 	5 25		學習態度 評量 口語 問答 評量
	課前準備				
	投影機、電腦、Ipad	【課堂總結】 人類在其中扮演的角色很複雜，我們的行為都會從自己所關心的事物出發，但是若不能多了解行為後的影響，很難真的改變動物的處境，我們所希望的未來城市是什麼樣子呢？	10 5		學習態度 評量 口語 問答 評量
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第三至四節	分析環境與個人行為的關係，促進環境永續發展	【引起動機】 引導討論：為什麼草鴉會面臨絕種危機？ 棲地減少與破壞、認識有限、人類活動影響 【發展活動一】 動物棲地與人類的關係-動物大逃殺 在臺灣這小島上有很多動物生存著 讓我們一起來體會動物的處境	4		學習態度 評量
	課前準備				
	投影機、電腦、分身標誌、骰子	1. 遊戲規則介紹 <ul style="list-style-type: none"> ● 棲地拼圖 ● 資源替換方塊 ● 人類、動物 ● 行動卡 ● 開發方式 2. 開始遊戲	15 25		

		動物大逃殺正式開始啦！如果是你能存活到最後嗎？ 【課堂總結】 下週我們一起來想想遊戲中自己所遇到的困境。	1		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第五節	分析環境與個人行為的關係，促進環境永續發展	【引起動機】 上一週我們一起進行了動物大逃殺的活動 動物之間進行了一場生死戰 【發展活動一】 討論問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 場上的動物消失幾隻？ ● 什麼動物最先被淘汰？為什麼？ ● 動物之間可能有什麼不同的關係？ ● 怎樣的任務卡比較容易完成？ ● 人類的角色對於動物有什麼影響？ 	5 15		學習態度 評量 口語 問答 評量
	課前準備				
	投影機、電腦、Ipad	【發展活動二】 我們扮演了這些動物角色 讓我們一起來認識牠們現實中真實的樣子 用 ipad 分別查詢 <ul style="list-style-type: none"> ● 牠們的住所、食性、生存危機 ● 如果你是牠們，你會想對人類說什麼？ 個別分享 【課堂總結】 <ul style="list-style-type: none"> ● 自然資源有限，棲地是共用的 ● 動物為生物鏈中的不同消費者 ● 動物所能採取的行動有限 	25 5		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量

第六節	理解國際環境議題，進行反思與覺察	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上一週我們討論動物和棲地的關係，人類在其中扮演的角色十分關鍵。 2. 人類目前對於動物的保護有哪些作法？ <p>【發展活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找動物園與世界史的關係 <ul style="list-style-type: none"> ● 動物園最早出現於哪一年？ ● 海生館(水族館)最早出現於哪一年？ ● 動物園在人類歷史上為何出現？ ● 目前現址最老的動物園在哪個國家？ 2. 國內動物園的歷史發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市立動物園興建於何時？原址在哪？ ● 目前由我國政府經營管理的動物園和海生館有哪些？ ● 都市動物園存在的原因有哪些？ ● 臺北市立動物園目前提供哪些服務？ ● 臺北市立動物園目前有哪些保育類動物？ ● 近二十年內臺北市立動物園的動物明星？大概熱度可以維持多久呢？ <p>【課堂總結】</p> <p>動物園跟人類歷史密不可分，隨著科學研究加深對動物的理解，影響我們對待動物的方式。</p>	3	學習態度 評量 口語 問答 評量	學習單
	課前準備		20		
	投影機、電腦、Ipad		20		
			2		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第七節	分析環境與個人行為的關係，促進環境永續發展	<p>【引起動機】</p> <p>上一節課，我們認識了動物園的前世今生，在與動物相關的議題中有很多值得我們深思與討論，接下來我們會請大家進行辯論，也同時邀請大家進行針對自己支持的立場進行投票。</p> <p>【發展活動一】</p> <p>介紹奧勒岡辯論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 奧瑞岡辯論制度是由英、美等國法庭間的辯論演進而來 ● 發言時間採「三·三·三」制，即申論三分鐘、質詢三分鐘、結辯三分鐘 ● 受限於上課時間改為「二·二·二」制 ● 計時工作由主辦單位指派之計時人員負責，並以按 	5	學習態度 評量	
	課前準備		15		
	投影機、電腦、Ipad				

		<p>鈴方式告知發言辯士。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一分半時按鈴一響，二分整時按鈴兩響，二分半時按鈴三響，屆時請台上辯士停止發言，否則視為違規。 <p>【發展活動二】</p> <p>說明辯論議題，進行抽題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物園應不應該存在？ ● 野生動物需要被保育嗎？ ● 寵物晶片應該被強迫施打嗎？ ● 是否可以飼養保育類動物？ <p>【發展活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊分配辯論正反方 2. 說明辯論稿撰寫要領 <p>【課堂總結】</p> <p>請各小隊蒐集與自己議題相關的資料列印出來，或是存在雲端，下週會有 ipad 可以進行討論，並撰寫自己的辯論稿。</p> <p>【課後作業】</p> <p>小隊回去討論辯論稿之撰寫，事先蒐集相關資料，至少五篇</p>	5	學習態度 評量	
			15		
			5		
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第八節	理解國際環境議題，進行反思與覺察	<p>【引起動機】</p> <p>在上週，我們請各組回去蒐集資料，現在我們要針對資料進行整理，完成辯論稿的撰寫。</p> <p>【發展活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小隊需進行 <ul style="list-style-type: none"> ● 辯論稿撰寫(不同位置的陳述) ● 思考可能被詰問的題目-如何做出應對 ● 結論要如何概括論述 2. 各小隊依序與教師討論 <p>【課堂總結】</p> <p>謝謝大家今天的準備，在進行辯論前，請跟老師相約一</p>	2	分組報告 評量	
	課前準備		30		
	投影機、電腦、Ipad		10		
			3		

		個時段確認辯論稿的撰寫狀況。			
		【課後作業】 與教師相約一次午休進行辯論稿的討論，完成辯論稿			
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第九至十節	理解國際環境議題，進行反思與覺察	【引起動機】 感謝大家準備，讓我們可以針對這些值得討論的議題進行辯論，也讓大家進行反思，事不宜遲，讓我們來看大家的精采表現吧！	2		
		【發展活動一】 1. 進行辯論 2. 教師總結	35 3		實作 評量
	課前準備 投影機、電腦、Ipad	● 動物與人的關係 ● 自然與人的關係 ● 人的角色 【課堂總結】 人是一種會反思的生物，透過經驗的累積，我們可以學習前人的智慧，修正個人的行為，在許多有爭論的議題上，我們需要不停的思考，自己的立場蒐集足夠多的證據，支持自己的論述，相對地才能做出合適的選擇。	5		

說明：

1. 課程實施若有協同教學，各節次請完整呈現不同領域之教學內容。
2. 建議以依照【引起動機】、【發展活動】、【課堂總結/課後作業】模式填寫「教學活動」欄。
3. 各單元第一節教學，應提供「鳥瞰」，以部分時間進行導論或概述。在各節教學中，應即時提供「鷹架」，引導及支持學生學習。
4. 各單元教學的最後一節（或最後兩節），建議集中於總結、分享、回饋，並緊密回扣生態實驗創新課程的初始目標（尤其是情意的部分），不宜有新的授課內容。
5. 【發展活動】請註明「學習表現編碼」，並於流程第一項寫明以下用「_____教學法」來達成教學目標，學生用「_____」學習方式來學習。
6. ~~教學評量請註明「學習表現編碼」。~~
7. 最多以 10 週的期程進行單元／內容重點設計，同時包含「定期評量」之安排。
8. 教師講述的時間，最多僅能佔全學季的 1/2，請保留充分時間進行多元的教學及評量活動。