

臺北市民族實中 112 學年度上學期 1 2 學季教學進度計畫表

課程名稱	理化(含生態理化)		授課教師	莊沛婷
授課班別	801-804	教材版本	翰林	每週授課節數 3
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 學科系統： <input type="checkbox"/> 議題系統： (1)生態課程 <input type="checkbox"/> 莫內小農場 7-3/9-1 <input checked="" type="checkbox"/> 愛樹特派員 7-1/8-1 <input type="checkbox"/> 蟾蜍好鄰居 7-4/8-3 <input checked="" type="checkbox"/> 城南走讀趣 8-2/9-4 <input type="checkbox"/> 綠色生活家 7-2/8-4 <input type="checkbox"/> 環境守門員 9-2/9-3 (2)家族課程 <input type="checkbox"/> 綠色科技 <input type="checkbox"/> 生態永續 <input type="checkbox"/> 薪傳人文 <input type="checkbox"/> 循環經濟 (3)自主選修課程 <input type="checkbox"/> 其他課程：_____			
	知能範圍： <input type="checkbox"/> 1 國文 <input type="checkbox"/> 2 英語 <input type="checkbox"/> 3 數學 <input type="checkbox"/> 4 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 5 自然 <input type="checkbox"/> 6 科技 <input type="checkbox"/> 7 藝術 <input type="checkbox"/> 8 健體 <input type="checkbox"/> 9 綜合(可複選) <input type="checkbox"/> 非領域分類 補充說明：_____			
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。			
教學目標	理化課： 1. 了解質量、體積及密度三者之間的關係。 2. 了解物質的三態及水溶液的組成和濃度關係。 3. 知道光的特性及應用。 4. 知道熱的傳播方式及對物質的影響。 5. 認識元素週期表上的物質，及了解常見元素的特性。 6. 了解常見分子的組成。 7. 認識化學上的酸、鹼、鹽及其運用。 8. 了解酸雨的形成、現況與防治方法。 生態(理化)課： 1. 學生能了解樹藉由水的特性在溫度調節上扮演的角色。 2. 學生能了解樹跟人一樣是有生命，願意分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，關心周圍的樹木。 3. 學生能知道樹藉由呼吸作用、光合作用、蒸散作用與感應來調節身體、維持生命，並產生適合的微棲地供周圍生物生存。4. 能檢測水質，體認水資源對於人類生活的重要性。			
授課進度表及課程內容大綱				
週次	日期	授課內容 (Subject/Topics)		備註

一	8/25	課程簡介與評量標準 4-1	8/25 第 1 學季開學日
二	8/28-9/1	4-2、4-3	
三	9/4-9/8	4-4、4-5	
四	9/11-9/15	6-1	
五	9/18-9/23	6-2	9/23(六) 補 10/9(一)上班課
六	9/25-9/29	6-3	9/29 中秋放假 1 日
七	10/2-10/6	6-4	
八	10/9-10/13	5-1、5-2	10/9(一)調整放假日 10/10(二)國慶放假 1 日
九	10/16-10/20	5-3、5-4	
十	10/23-10/27	5-5	10/25-26 成就評量
秋假	10/30-11/3	備課週	秋假
一	11/6-11/10	1-1	11/6 第 2 學季開學日
二	11/13-11/17	1-2	
三	11/20-11/24	1-3	
四	11/27-12/1	2-1	
五	12/4-12/8	2-2	
六	12/11-12/15	2-3	
七	12/18-12/22	2-3	
八	12/25-12/29	B4 3-1	
九	1/1-1/5	B4 3-2	1/1 元旦放假 1 日
十	1/8-1/12	B4 3-3	
十一	1/15-1/19	B4 3-4	1/17 成就評量 1/19 休業式

教學資源需求	平板、學習單			
評量規劃	■平時評量：60% (作業/隨堂測驗/學習單)			
	勾選	項目	佔比%	
	★	作業	20	說明 課堂筆記 50%(完整性 70%、美感 15%、創意 15%)
	★	隨堂測驗	20	取最高 3 次成績平均
	★	學習單	10	暑假與課堂學習單分數平均
	★	課堂表現	10	1、參與討論，優質發問，課堂競賽……(加分) 2、不參與活動，擾亂秩序……(扣分)
		其他		
■期中評量：20 %				
■期末評量：20 %				