

臺北市民族實中 112 學年度上學期 ■ 1 ■ 2 學季教學進度計畫表

課程名稱	體育		授課教師	鄧錦榮
授課班別	903	教材版本	南一	每週授課節數 2
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 學科系統： <input type="checkbox"/> 議題系統： (1)生態課程 <input type="checkbox"/> 莫內小農場 7-3/9-1 <input type="checkbox"/> 愛樹特派員 7-1/8-1 <input type="checkbox"/> 蟾蜍好鄰居 7-4/8-3 <input type="checkbox"/> 城南走讀趣 8-2/9-4 <input type="checkbox"/> 綠色生活家 7-2/8-4 <input checked="" type="checkbox"/> 環境守門員 9-2/9-3 (2)家族課程 <input type="checkbox"/> 綠色科技 <input type="checkbox"/> 生態永續 <input type="checkbox"/> 薪傳人文 <input type="checkbox"/> 循環經濟 (3)自主選修課程 <input type="checkbox"/> 其他課程：_____			
	知能範圍： <input type="checkbox"/> 1 國文 <input type="checkbox"/> 2 英語 <input type="checkbox"/> 3 數學 <input type="checkbox"/> 4 社會 <input type="checkbox"/> 5 自然 <input type="checkbox"/> 6 科技 <input type="checkbox"/> 7 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 8 健體 <input type="checkbox"/> 9 綜合(可複選) <input type="checkbox"/> 非領域分類 補充說明：_____			
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
教學目標	1. 經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 2. 能避免運動傷害，勇於展現青春活力，養成規律運動的習慣。 3. 了解專項運動所需的運動技能及規則。 4. 藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。 5. 能在團體練習中，積極參與各項身體活動，進而欣賞各項運動競賽，激勵自我與他人。			
授課進度表及課程內容大綱				
週次	日期	授課內容 (Subject/Topics)		備註
一	8/25	課程簡介與評量標準		8/25 第 1 學季開學日
二	8/28-9/1	羽球		
三	9/4-9/8	羽球		
四	9/11-9/15	羽球		
五	9/18-9/23	羽球		9/23(六) 補 10/9(一)上班課
六	9/25-9/29	游泳		9/29 中秋放假 1 日
七	10/2-10/6	游泳		
八	10/9-10/13	游泳		10/9(一)調整放假日 10/10(二)國慶放假 1 日

九	10/16-10/20	游泳-	
十	10/23-10/27	游泳	10/25-26 成就評量
秋假	10/30-11/3	備課週	秋假
一	11/6-11/10	生態體育(攀樹)	11/6 第 2 學季開學日
二	11/13-11/17	生態體育(攀樹)	
三	11/20-11/24	生態體育(攀樹)	
四	11/27-12/1	生態體育(攀樹)	
五	12/4-12/8	體適能	
六	12/11-12/15	體適能	
七	12/18-12/22	籃球	
八	12/25-12/29	籃球	
九	1/1-1/5	籃球	1/1 元旦放假 1 日
十	1/8-1/12	籃球-	
十一	1/15-1/19	籃球	1/17 成就評量 1/19 休業式

教學資源需求

學校場地與器材裝備

評量規劃

■ 平時評量：60%

項目	佔比%	說明
情意	20	出缺席
行為	40	課程參與度

■ 期末評量(任務達成)：40%

項目	佔比%	說明
技能	20	任務達成
認知	20	學習單