

臺北市民族實中 112 學年度下學期 4 學季教學進度計畫表

課程名稱	生態地理-城南走讀趣			授課教師	鄭安呈
授課班別	九	教材版本	教師自編	每週授課節數	1(共5週)
課程屬性	<input type="checkbox"/> 學科系統： <input type="checkbox"/> 議題系統： (1)生態課程 <input type="checkbox"/> 莫內小農場 7-3/9-1 <input type="checkbox"/> 愛樹特派員 7-1/8-1 <input type="checkbox"/> 蟾蜍好鄰居 7-4/8-3 <input checked="" type="checkbox"/> 城南走讀趣 8-2/9-4 <input type="checkbox"/> 綠色生活家 7-2/8-4 <input type="checkbox"/> 環境守門員 9-2/9-3 (2)家族課程 <input type="checkbox"/> 綠色科技 <input type="checkbox"/> 生態永續 <input type="checkbox"/> 薪傳人文 <input type="checkbox"/> 循環經濟 (3)自主選修課程 <input type="checkbox"/> 其他課程：				
	知能範圍： <input type="checkbox"/> 1 國文 <input type="checkbox"/> 2 英語 <input type="checkbox"/> 3 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 4 社會 <input type="checkbox"/> 5 自然 <input type="checkbox"/> 6 科技 <input type="checkbox"/> 7 藝術 <input type="checkbox"/> 8 健體 <input type="checkbox"/> 9 綜合(可複選) <input type="checkbox"/> 非領域分類 補充說明：				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。				
教學目標	一、利用圖表來判讀地理資訊，並進一步分析並得到結果 二、主動關心自己生活周遭的事物 三、認識台灣地名發展由來與歷史脈絡				
授課進度表及課程內容大綱					
週次	日期	授課內容 (Subject/Topics)			備註
春假	4/22-4/26	備課週；全中運停課1週			春假
一	4/29-5/3	課程簡介與評量標準			4/29 第4學季開學日
二	5/6-5/10	臺灣地名的由來			
三	5/13-5/17	台灣為什麼叫台灣？「異邦人」的土地？			
四	5/20-5/25	歷史的遺產--城南地名明信片			5/20-5/25(六) FUN WEEK 週
五	5/27-5/31	歷史中的地理名稱-文化與地名			
教學資源需求	平板、學習單				

評量規劃	■平時評量：100% (作業/隨堂測驗/學習單)			
	勾選	項目	佔比%	說明
		作業	60	課堂筆記
		學習單	20	課堂學習單分數平均
		課堂表現	20	1、參與討論，優質發問，課堂競賽……(加分) 2、不參與活動，擾亂秩序……(扣分)
	其他			