

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	☒ 7 年級 第 <u>三</u> 學季 ☐ 8 年級第 <u> </u> 學季 ☐ 9 年級第 <u> </u> 學季		
生態主題	莫內小農場		
校本素養	☒ 終身學習 ☐ 全球視野 ☐ 永續關懷	學生圖像內涵對應	☐ 自我實現 ☒ 自主學習 ☐ 文化理解 ☐ 國際連結 ☐ 反思行動 ☐ 公民參與
表現任務能力	☐ 探究能力 ☐ 論證能力 ☒ 敘事能力 ☒ 創新能力 ☐ 倡議能力 ☒ 反思能力		
表現任務能力 呈現類型	☒ 溝通表達：個人口頭報告/小組報告 ☒ 文字符號：製作表格(產銷履歷)、心得寫作、文案設計(logo 設計與綠色包裝設計) ☒ 意象影像：圖文創作 ☒ 聲音動作：聲音與肢體動作展示(春耕、栽種)、創意產品設計與製造(獨居蜂窩) ☒ 空間策展：策辦學校活動(莫內 funweek 攤位)		
教材版本	☒ 自編教材(經課發會通過)	節數	80 每週 8 節，共 80 節
設計理念	民族實中有塊地，因為校園生態豐富多元，擁有很多不同種類的可食植物，除了認識校園的資源外，也學習認識當季的蔬果，在土地上自己種植不同種類的蔬菜，小農夫們運用有機的栽種方式，並至台大農場取經及學習，認識病蟲害以及對菜園有益的昆蟲(獨居蜂)，了解自己的行為也會造成環境的影響，彼此互為因果，並記錄自己的種植成果，進行炊事實作及農產品販售，體認人與環境互動產生的覺知，會影響食物的選擇，運用圖文記錄蔬菜從產地到餐桌的過程及感受，成為對環境有益的民族小農夫。		
課程目標	1. 藉由日常生活飲食與教材文本閱讀，並親身體驗「飲食教育」，引導學生建立正確的飲食觀念，並從食材的運用及實作，感知體悟「惜食」。 2. 瞭解人與環境互動產生的覺知會影響食物的選擇，運用各種資源與科技工具，集結圖文影音並製作影片。 3. 覺察環境對人體健康帶來的危害，也能省思我們的生活作為(方式)又會為環境帶來哪些危害，從生活中建立有益環境與個人的生活飲食行為。 4. 透過春耕與小田園活動，能親自進行栽種，並從中觀察與歸納相關知識(農業發展所需元素、農事工作)，透過小組的分工合作，完成農事生產，辨識不同稻米口感，並作永續生態的任務(獨居蜂窩)。 5. 了解 logo 設計與綠色包裝設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。		
校本學習表現	自-I-4 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。J-B1 自-I-5 具備有效的學習方法(如：筆記與摘要、分析、比較、閱讀、數據轉圖表、圖表轉文字…等)。 J-B2 自-I-6 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。J-B2		
主要問題	主要問題	評量規劃(學習任務)	

與 評量規劃 (學習任務)	如何在生活中建立無農藥家園？		完成每次(堂課)案發現場的調查整理記錄，分享自己與同伴的調查結果，進行小組報告。			
	如何結合五感來描述食物？		理解各類與當令食物文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點，並在實作後撰寫心得。			
	當令食材如何進行挑選？		進行農事生產，並學習資料的蒐集、統整與分析來規劃農事			
	當令食材能創造出何種飲食形態？		在本學季生態地理課與台大農業試驗場合作的春耕活動以及生態童教課的校內小田園蔬食種植課程，學生進行圖文紀錄(如攝影、圖繪、文字等)。			
	蜜蜂對環境的影響？為什麼要製作獨居蜂窩？		了解獨居蜂對地球生態的影響，並製作獨居蜂窩。			
	食物如和從產地到餐桌？		結合計算成本收益、回收物的再利用，搭配校園可食植物，將其所栽種之菜調味成可口料理。			
	如何以友善環境、適切具美感的方式為民族農產品包裝設計？		應用設計式思考及藝術知能，針對小農場產品實際做出品牌 logo 與包裝設計。			
學習資源	1. 教師自編教材：學習單、投影片 2. 台大農場 3. 學校溫室與頂樓菜園 4. 網路資源（影音平台）：YOUTUBE					
議題融入	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
愛物惜食	10	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	專案導向學習 (Project-based Learning)	☒ 合作學習教學法 ☒ 探索式教學法 ☒ 講述式教學法	☒ 學習態度評量 ☒ 口語問答評量 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☒ 分組報告評量	☒ 聽講學習 ☒ 合作學習 ☒ 小組活動

健康追擊令，真相追！追！追！	10	1. 完成每次(堂課)案發現場的調查整理記錄(自己的行為為環境帶來的傷害，也體認環境傷害對健康生活帶來的反撲)。 2. 分享自己與同伴的調查結果(有意識的在生活中減少傷害環境的行為)，進行報告(可藉由簡報、書面海報、戲劇或情境劇場等擇一呈現)。	問題導向學習 (Problem-based learning)	■主題式教學法 ■批判思考教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■紙筆測驗 ■學習單 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動
農業與生活	10	1. 能說出台灣農業發展現況與困境 2. 認識臺灣農業轉型類型 3. 完整參與台大春耕與收穫活動 4. 能分辨不同種類米飯口感差異 5. 能指出水稻田的土質特性與台灣農業特色 6. 台大農場春耕夏耘秋收體驗	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■實作評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動
莫內小農夫	20	1. 學生進行農事生產，並學習資料的蒐集、統整與分析來規劃農事。 2. 認識學校的工具與農地，親手照顧菜苗來體驗栽種植物的樂趣。 3. 結合計算成本收益、回收物的再利用以及腐植土的製作。 4. 搭配校園可食植物，將其所栽種之菜調味成可口料理。 5. 學生能向參與本校 FUN WEEK 的所有親、師、生、來賓銷售自己的農產品。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■實作評量 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動
獨居蜂窩	10	1. 了解獨居蜂在生態中扮演的角色。 2. 小組依校園環境設計獨居蜂窩，並運用木工技能製作獨居蜂窩。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■實作評量 ■作品評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動

農情好樣：心品牌 綠包裝	10	1. 能對不同的品牌 logo 與產品包裝進行觀察、分析與鑑賞。 2. 能認識綠色永續設計的概念、方法與重要性。 3. 能應用設計式思考及藝術知能，針對小農場產品實際做出品牌 logo 與包裝設計。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■合作學習教學法 ■探索式教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■實作評量 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■行動學習 (結合行動載具) ■小組活動
「美的」in 莫內小農場：Made with Our Green Fingers	10	1. 在本學季生態地理課與台大農業試驗場合作的春耕活動、以及生態童教課的校內小田園蔬食種植課程，學生進行圖文紀錄(如攝影、圖繪、文字等)。 2. 學生使用英文對於體驗過程進行敘述、回顧與反思。 3. 學生使用科技工具匯集圖文影音以製作影片。	三合充實教學模式	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動