

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	■ 7 年級第 4 學季 □ 8 年級第 3 學季 □ 9 年級第_學季			
生態主題	蟾蜍好鄰居			
校本素養	□終身學習 □全球視野 ■永續關懷	學生圖像內 涵對應	□自我實現 □自主學習 ■文化理解 □國際連結 ■反思行動 □公民參與	
表現任務能力	□探究能力 □論證能力 ■敘事能力 □創新能力 □倡議能力 ■反思能力			
表現任務能力 呈現類型	■溝通表達：社區行動方案、報導文學發聲 ■文字符號：實驗觀察記錄、古今公館簡報 ■意象影像：專題網站架設、英語傳說故事漫畫 ■聲音動作：艾草粿與香包製作 ■空間策展：劇場設計			
教材版本	■自編教材(經課發會通過)	節 數	80 節	每週 <u>8</u> 節，共 <u>80</u> 節
設計理念	蟾蜍山被譽為台北最有故事的山城。它位於臺北市西南區，居於南港山系及新店雪山山系的生態廊道連接點，為臺北盆地重要的自然生態景觀區。再者，因軍事管制區的劃定，擁有大量原始林植被保留而形成完整的生態系。更因歷史變革而發展出多元族群與軍事基地共生獨特聚落。而民族實中緊鄰蟾蜍山，身為蟾蜍山的好鄰居，這片山是我們的家山。 人和過去之間的羈絆，本來就是由周邊的事物開始。而社區是由人與環境互動的生活經驗和歷史記憶所形成。以學生生活中所能接觸到的蟾蜍山人、事、景物，道出地方曾經的繁盛，更沿其背後脈絡發覺在地自然環境、生活的樣貌、特有文化以及各種議題與問題。透過古今地方變革、地方傳說故事、蟾蜍山動植物分類檢索與觀察以及在地食材草仔粿及艾草香包課程，讓學生與原本陌生的蟾蜍山距離拉得更近，進而建構自我與地方的「有感」的認識與認同。藉由蟾蜍山在地文化報導、社區行動方案、沉浸式劇場設計與網頁架設，培養「有思」的觀點並進行「有辯」的分享表達與行動。			
課程目標	1. 蟾蜍山動植物分類檢索與觀察，了解自然環境與人類的關係及生態保育與平衡的重要性。 2. 製作古今地方變革報告、英語四格傳說創意漫畫、在地食材草仔粿及艾草香包，拉近學生與社區的距離並理解社區居民及人文環境的關與發展。 3. 蟾蜍山在地文化報導、社區行動方案、沉浸式劇場設計與網頁架設，體會社區維護與保存、生態與共存的重要性，並以體現付諸行動。			
校本學習表現	文-IV-1 理解學校在地社區的文化。 文-IV-6 分享及交流自身在地特色。 反-VI-1 具備對地方議題的覺知能力。 反-VI-2 能重新審視地方議題的內涵與意義。			

主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題		評量規劃(學習任務)			
	1. 如何拉近我們與蟾蜍山社區居民、自然間的關係？ 2. 以蟾蜍山為例，人類的生 活如何友善與自然融合？		1. 撰寫蟾蜍山在地特色故事報導 2. 繪製英語四格漫畫談蟾蜍山地方傳說 3. 製作蟾蜍山生態觀察記錄 4. 製作蟾蜍山人情味:艾草仔粿與艾草香包 5. 提出社區問題行動計畫 6. 策畫蟾蜍山主題沉浸式劇場 7. 架設網頁展示學習成果並推廣理念 8. 製作地方古今變革報告			
學習資源	1. 教師自編教材：學習單、投影片 2. 網路資源：新聞報導、影音平台、網頁製做平台 3. 蟾蜍山步道 4. 蟾蜍山煥民新村					
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德□生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
「換民」新生活	10	1. 瞭解蟾蜍山聚落形成與變遷史。 2. 敘述移民與蟾蜍山、公館關聯， 愛護在地社區的文化資產。 3. 運用書面及多媒體資料爬梳蟾蜍 山始末，愛護在地社區的文化資 產，團隊合作與實踐。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■ 主題式教學法 ■ 合作學習教學法 ■ 協同教學法	■ 學習態度評量 ■ 專題發表評量 ■ 實作評量 ■ 作品評量	■ 自主學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動
家山有蟾蜍?! A Toad in Our Hill?	10	1. 理解蟾蜍山四則傳說並同理蟾蜍 山文化故事，進而思考故事對於 蟾蜍山的影響 2. 運用英語四格漫畫表達蟾蜍山傳 說故事	三合充實教學模式	■ 差異化教學法 ■ 主題式教學法 ■ 合作學習教學法	■ 學習態度評量 ■ 作品評量 ■ 學習單 ■ 口語問答評量 ■ 分組報告評量	■ 自主學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動 ■ 聽講學習

蟾蜍生物面對面	10	1. 透過蟾蜍山邊環境實際的生態調查，了解蟾蜍山周邊生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。 2. 比較不同地點的調查結果，以及討論造成調查結果差異的可能原因。	三合充實教學模式	■ 講述式教學法 ■ 主題式教學法 ■ 合作學習教學法 ■ 探索式教學法	■ 學習態度評量 ■ 口語問答評量 ■ 作品評量 ■ 學習單	■ 自主學習 ■ 合作學習 ■ 聽講學習
「艾」就要包在一起	10	1. 認識辨認蟾蜍山在地植物艾草 2. 使用文字整理出草仔粿食譜 3. 小組合作完成草仔粿 4. 個人製作艾草香包	三合充實教學模式	■ 探索式教學法 ■ 主題式教學法 ■ 批判思考教學法 ■ 合作學習教學法	■ 學習態度評量 ■ 作品評量 ■ 其他	■ 自主學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動
社區關懷有你有我	10	1. 尋找社區問題，問題診斷並找出解決方法，擬定行動計劃。 2. 針對蟾蜍社區轉型改造再造的可能，進行創意構想。 3. 製作社區安全地圖。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■ 主題式教學法 ■ 探索式教學法 ■ 合作學習教學法	■ 學習態度評量 ■ 分組報告評量 ■ 作品評量 ■ 檔案評量	■ 自主學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動 ■ 行動學習
劇透蟾蜍山	10	1. 認識沉浸式劇場相關知識與技能。 2. 訓練即興展現肢體表現，從表演過程中激發想像力及觀察力，進而培養編劇能力。 3. 設計蟾蜍山主題之沉浸式劇場體驗與展演。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■ 主題式教學法 ■ 探索式教學法 ■ 合作學習教學法	■ 學習態度評量 ■ 分組報告評量 ■ 作品評量 ■ 檔案評量	■ 自主學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動 ■ 行動學習
蟾蜍山.com	10	1. 整理蟾蜍山社區相關網路資料。 2. 規劃蟾蜍山社區介紹網頁的內容。 3. 展示其他領域製作的蟾蜍山好鄰居學習成果以及欲推廣宣達的理念，讓更多人知道這塊地方的美好。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■ 講述式教學法 ■ 主題式教學法 ■ 合作學習教學法 ■ 協同教學法	■ 學習態度評量 ■ 作品評量 ■ 學習單 ■ 口語問答評量 ■ 專題發表評量	■ 自主學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動 ■ 聽講學習
公館的歷史「蟾」繞	10	1. 認識地方從古至今的環境時空背景，並探討城市與鄉村發展的重	三合充實教學模式	■ 講述式教學法 ■ 主題式教學法	■ 學習態度評量 ■ 作品評量	■ 自主學習 ■ 合作學習

		要因素 2. 熟悉線上編輯報告技巧，並能具備正確 搜尋查詢資料能力		■ 合作學習教學法 ■ 協同教學法	■ 學習單 ■ 口語問答評量 ■ 專題發表評量	■ 小組活動 ■ 聽講學習
--	--	---	--	---------------------------------	--	-----------------------------