

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度領社會域/公民科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 本土語文 (<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語：_____)					
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：___康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標		一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次		名稱	學習表現	學習內容			
第一學期/第 1 學季	第 1-3 週	人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	口頭問答	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
	第 4-6 週	公平正義下的性別平等	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	紙筆測驗	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	第 7-9 週	我們都是一家人	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	影片觀賞與發表感想	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第 10 週	成就評量與檢討	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	紙筆測驗		

第一學期/第2學季	第 1-3 週	家庭協奏曲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	紙筆測驗	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第 4-6 週	校園生活的公共參與	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	影片觀賞與發表感想	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能	
	第 7-9 週	我住故我在 社區與部落	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	影片觀賞與發表感想	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
	第 10 週	成就評量與檢討	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	紙筆測驗		
第二學期/第3學季	第 1-3 週	社會生活中的公民德行	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	影片觀賞與發表感想	人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 4-6 週	團體參與中的自願結社	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	影片觀賞與發表感想	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 7-9 週	社會文化中的多元尊重	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	發表感想	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

	第 10 週	成就評量與檢討	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？ 對公共生活有什麼影響？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	紙筆測驗		
第二學期/第 4 學季	第 1-3 週	社會互動中的社會規範	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	紙筆測驗	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 4-6 週	社會變遷中的公平正義	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	影片觀賞與發表感想	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
	第 7-9 週	社會福利中的國家責任	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	影片觀賞與發表感想	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第 10 週	成就評量與檢討	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何	紙筆測驗		

			社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或社會現象。	隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？			
教學設施 設備需求	筆電、平版						
評量規劃	平時 60%、定期評量 40%						
備 註							