

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度領社會域/歷史科目課程計畫

領域/科目		■社會(歷史)					
實施年級		■7 年級 ■上學期 ■下學期					
教材版本		■選用教科書： <u>康軒</u> 版		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標		一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。					
學習進度 週次		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容			
第一學期/第1學季	第 1-3 週	史前文化與臺灣原住民族	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	口頭問答	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。	
	第 4-6 週	大航海時代的臺灣	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東	口頭問答	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	
	第 7-9 週	原住民與外來者的接觸	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	影片觀賞與發表感想	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。	
	第 10 週	成就評量與檢討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	紙筆測驗		
第一學	第 1-3 週	清帝國時期	社 3b-IV-1 適當選用多種管道	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政	口頭問答	人 J5 了解平	

期/第 2 學季		的政經變遷	蒐集與社會領域相關的資料。	策。		等、正義的原則，並在生活中實踐。 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 4-6 週	清帝國時期的農商發展	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	影片觀賞與發表感想	人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 7-9 週	清帝國時期的社會與文化	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	影片觀賞與發表感想	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第 10 週	成就評量與檢討	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	紙筆測驗		
第二學 期/第 3 學季	第 1-3 週	日治時期的政治變遷	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	影片觀賞與發表感想	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第 4-6 週	日治時期的經濟發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	影片觀賞與發表感想	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

	第 7-9 週	日治時期的社會文化變遷	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	影片觀賞與發表感想	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第 10 週	成就評量與檢討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	紙筆測驗		
第二學期/第 4 學季	第 1-3 週	戰後台灣的政治與外交	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	口頭問答	人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	
	第 4-6 週	戰後台灣的經濟關係	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	影片觀賞與發表感想	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	
	第 7-9 週	戰後台灣的經濟與社會	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-V-2 社會運動與反戰。	影片觀賞與發表感想	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	
	第 10 週	成就評量與檢討	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展	紙筆測驗		

				與影響。			
教學設施 設備需求		講台大屏幕、網際網路					
備 註							