

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	☐ 7 年級 第_____學季 ☐ 8 年級第_____學季 ☒ 9 年級第 1 學季			
生態主題	莫內小農場			
校本素養	☐ 終身學習 ☒ 全球視野 ☒ 永續關懷	學生圖像內涵對應		☐ 自我實現 ☒ 自主學習 ☐ 文化理解 ☒ 國際連結 ☐ 反思行動 ☐ 公民參與
表現任務能力	☒ 探究能力 ☐ 論證能力 ☒ 敘事能力 ☐ 創新能力 ☐ 倡議能力 ☒ 反思能力			
表現任務能力 呈現類型	☒ 溝通表達：個人口頭報告、小組報告、辯論會 ☒ 文字符號：日誌、圖文紀錄、繪製心智圖 ☒ 意象影像：拍攝、照片 ☒ 聲音動作：創意素食料理烹調 ☐ 空間策展			
教材版本	☒ 自編教材(經課發會通過)	節數	70	每週_7_節，共_10_節
設計理念	➤ 民以食為天 飲食是人類維生的必要條件。全球面臨的糧食、剩食問題嚴重，在台灣食物浪費高居亞洲之冠！此外，食安問題在台灣也如排山倒海般地接踵而來，隨著社會的進步，人民對飲食的要求，從只求吃飽，到渴望吃得健康、吃得美味。莫內小農場課程企圖讓學生不只在乎吃得溫飽美味，也能關心食品安全的營養的同時，亦能意識到「經濟」、「社會」及「自然環保」三大要素，以達至糧食公平及永續發展，希望讓「永續飲食」的觀念向下扎根。 ➤ 從吃不只是吃開始 從餐桌上的「食物」到餐桌外的飲食「故事」、「人」、「氛圍」，餐桌帶給我們的不只是「吃」，更多的是生理、心理與文化知識涵養上的富足，因此課程從國際議題、本土議題轉入到身體感知，用「音樂」讓飲食有感。 ➤ 地球面臨的糧食、環境、剩食問題，從飲食開始解決！ 針對蔬食、素食、食品加工、基改食物等議題深入探討，透過「動口動手選」食物、「動手做」美食，讓學生培養「有感」的意識與關懷，嘗試在生活中實踐永續飲食。			
課程目標	1. 運用數位工具提升對於國際糧食議題的理解，並透過文本閱讀、書寫及辯論，學習對議題做多元的探討與分述，進而認識國際糧食議題發展脈絡。 2. 認識永續飲食的意涵，並實際紀錄了解自己的飲食狀況，從製作與料理食物的過程中，體認選擇食材食品的重要性，並省思永續飲食的必要性。			
校本學習表現	自-I-3 具備主動學習的能力及習慣。能依據個人目標及計畫之執行結果, 進行評估並調整策略。 自-I-4 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。			

	國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 國-III-5 能閱讀有關國際議題的英語資料。 國-III-7 認識國際議題發展脈絡。 國-III-8 瞭解臺灣與國際間在相關議題上的關聯性。 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。					
主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題		評量規劃(學習任務)			
	國際糧食議題有哪些？ 何謂永續飲食？		1. 針對糧食危機、剩食、蔬食、素食、動物福利等文本議題進行探討，並能評論全球環境與糧食問題。 2. 完成台灣飲食文化與食品加工發展史心智圖。 3. 針對食安議題-萊克多巴胺進行辯論會，做多角度多面向的探討與分述。			
	如何在生活中建立永續飲食家園？		1. 認識永續飲食 2. 探討環境氣氛對於飲食的影響，並能具體說明發表。 3. 記錄自己一週飲食內容，並進行健康安全評估。 4. 記錄自己一週剩食內容，並設計惜食計畫表。 5. 製作與料理創新素食食譜，並對製作過程進行發表、回顧與反思。 6. 放置自製的獨居蜂窩於校園，觀察紀錄獨居蜂生態，對觀察過程進行發表、回顧與反思。			
學習資源	-教師自編教材 -國中國文翰林版九上備課用書 -國中生物康軒版七下備課用書 -自編學習單 -自編簡報 -教學影片 螺贏築巢 https://youtu.be/dhY0Qdz-Rg8 蔬菜交響樂團 https://youtu.be/xM1EjIDLMLY					
議題融入	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
食食要注意	10	1. 全球環境與食安問題的探討。 2. 食品添加物對健康影響的認識。	三合充實教學模式	☒ 批判思考教學法 ☒ 講述式教學法 ☒ 合作學習教學法	☒ 學習態度評量 ☒ 口語問答評量 ☒ 學習單 ☒ 分組報告評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習 ☒ 小組活動

食在好聲音	10	1. 飲食與音樂關聯性的探討。 2. 飲食音樂初探的簡報製作與發表。	三合充實教學模式	■主題式教學法 ■講述式教學法 ■合作學習教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■小組活動 ■行動學習
食品安全守門員	10	1. 飲食內容紀錄與安全評估。 2. 食品來源及選擇的探討。 3. 食安議題多面向的探討與分述。	三合充實教學模式	■批判思考教學法 ■講述式教學法 ■合作學習教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■小組活動
食在好味道	10	1. 永續飲食與未來飲食趨勢的認識。 2. 蔬食、素食、動物福利相關文本深化探討。	三合充實教學模式	■批判思考教學法 ■講述式教學法 ■合作學習教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■小組活動
素不素這個樣子	10	1. 探討素食對人類健康及環境影響的認識。 2. 創新素食食譜的重組與製作。 3. 創新料理的影像製作與發表。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■探索式教學法 ■創造思考教學法	■學習態度評量 ■實作評量	■自主學習 ■行動學習 ■小組活動
惜食由我做起	10	1. 浪費食物對環境影響的探討。 2. 惜食計畫表的設計與執行成效分析。	問題導向學習 (Problem-based learning)	■主題式教學法 ■講述式教學法 ■合作學習教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■小組活動
邀請獨居蜂入厝	10	1. 獨居蜂與校園生態關係之探討 2. 學習觀察提出反思與改善。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■探索式教學法 ■創造思考教學法	■學習態度評量 ■實作評量	■自主學習 ■行動學習 ■小組活動